

MENDOZA, 27 de agosto de 2024.-

VISTO:

El **Expediente Nro. 18135/2024**, por el cual la Secretaria de Extensión eleva la propuesta de capacitación “Taller de cuidados infantiles: cómo acompañar el desarrollo en la primera infancia” para el presente año lectivo, y

CONSIDERANDO:

Que la propuesta tiene como objetivos principales identificar los distintos aspectos del desarrollo infantil, abarcando las dimensiones física, cognitiva, emocional y social; explorar enfoques y técnicas diversas para la intervención en atención temprana; y reconocer tanto los factores que facilitan como aquellos que obstaculizan el desarrollo infantil.

Que la capacitación estará abierta a la Municipalidad de Guaymallén y a cualquier otro municipio que manifieste su interés en participar.

Que las responsables del taller, las docentes María Silvina Bascuñán, Marcela Rosana Mirchak, María Eugenia Bobillo y María Laura Presinky, poseen la experiencia y formación necesarias para llevar a cabo esta capacitación con éxito.

Que dicha propuesta fue analizada y aprobada por mayoría en la reunión del Consejo de Extensión, según consta en el Acta Nro. 11, del 30 de julio del presente año.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, en su reunión del 8 de agosto de 2024, sugirió al Consejo Directivo la aprobación de la mencionada propuesta de capacitación, tal como fue presentada por la Secretaría de Extensión.

Por ello, en virtud de lo expuesto, y teniendo en cuenta lo aprobado en sesión del Consejo Directivo del 8 de agosto de 2024,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE EDUCACION
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1.- APROBAR la realización de la propuesta de capacitación “Taller de cuidados infantiles: cómo acompañar el desarrollo en la primera infancia”, elevada por la Secretaría de Extensión, según el programa detallado en el ANEXO que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2.- Comunicar, difundir e insertar en el Libro de Resoluciones.

JLV

LG

AR

-ANEXO-

Categoría: Taller

Alcance: abierta – Municipalidad de Guaymallén u otro municipio que lo solicite

Nombre de la propuesta: **“Taller de cuidados infantiles: cómo acompañar el desarrollo en la primera infancia”**

Responsables: María Silvina Bascuñán, Marcela Rosana Mirchak, María Eugenia Bobillo y María Laura Presinky

Destinatarios: sin requisitos

Cupo de asistentes: 40 personas máximo

Carga horaria: 20 horas entre presenciales y virtuales

Lugar: Facultad de Educación UNCuyo, sede centro.

Recursos /materiales necesarios: Proyector

Arancel: no corresponde

Honorarios profesionales: a convenir

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

Los primeros años de vida, constituyen una etapa del desarrollo de altísima vulnerabilidad. Las condiciones de los y las adultas que ejercen tareas educativas y de cuidado, tienen la urgente responsabilidad de conocer y comprender las formas particulares de ser y estar en el mundo, de cada niña y niño de primera infancia al que acompañan.

Consideramos que los cuidados infantiles, componen de manera concreta, los momentos esenciales de intercambio entre, los y las adultas y los y las niñas a su cargo; se constituyen en momentos privilegiados de la vida cotidiana e inciden sobre el proceso de constitución subjetiva de niñas y niños. De la misma manera que la consideración respetuosa de su identidad cultural y social, lo es, el sostén asegurador del ritmo individual del desarrollo.

Reflexionar sobre los obstaculizadores y facilitadores del desarrollo infantil temprano, define una tarea educativa de calidad, la que se verá plasmada en la adecuación de los dispositivos materiales, temporales y personales y en la garantía de la guarda del pleno derecho de las niñas y niños.

JLV
LG
AR

OBJETIVOS:

- Identificar los diferentes aspectos del desarrollo infantil (físico, cognitivo, emocional y social).
- Explorar diferentes enfoques y técnicas de intervención en atención temprana.
- Reconocer facilitadores y obstaculizadores del desarrollo infantil.

CONTENIDOS:

- **Los cuidados cotidianos: momentos privilegiados de intercambio.**

Importancia de la atención temprana en el desarrollo infantil.

Los cuidados cotidianos y la calidad de la relación y la interacción adulto-niño/a durante: La alimentación, la higiene, el cambiado, el reposo.

Importancia de las rutinas y su relación con la constitución subjetiva, la calidad de los cuidados y su organización en el tiempo.

- **Aspectos del desarrollo infantil:**

- Desarrollo cognitivo.
- Desarrollo emocional y social.
- Desarrollo físico y motor: La libertad de movimiento

La actividad del niño/a como acción transformadora de sí mismo/a y su entorno. Prácticas que hacemos los adultos que facilitan u obstaculizan que los niños/as construyan las posturas del cuerpo y el movimiento.

La exploración: el niño/a se adueña del mundo externo; el valor de la actividad libre, de la iniciativa personal y del movimiento en la organización del yo y la personalidad. Concepto de desarrollo autónomo: su relación con los aprendizajes, el pensamiento y las relaciones sociales.

La función del adulto en el desarrollo infantil, el lugar del cuerpo, el espacio y el movimiento en la vida cotidiana del niño/a.

- **Juego**

El juego: su función y desarrollo.

Tipos de juego y juguetes. Materiales. Espacios. Actividades

JLV

LG

AR

El juego del bebé: la manipulación y la atención, su relación con el desarrollo de la inteligencia.

- **Comunicación y lenguaje: el derecho a la emoción**

La lengua materna: función en la constitución de la identidad.

La importancia del cuerpo y del movimiento en la constitución de los primeros vínculos, los orígenes de la comunicación y el lenguaje.

Derechos de las/os niñas/os: a su identidad, a tener un nombre, a tener un techo, a ser bien tratado, cuidado, alimentado e higienizado, a jugar.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La metodología formato taller es una estrategia educativa y de capacitación que se centra en la participación activa y la colaboración de los participantes. Esta metodología es especialmente efectiva para el aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades, ya que fomenta la interacción, la reflexión y la aplicación directa de conocimientos. Por lo expuesto, el curso estará organizado con la modalidad de taller. Se utilizarán metodologías participativas, considerando que los conocimientos se construyen en un ámbito de diálogo, y que esta temática debe implicar instancias de reflexión personal y grupal que permitan el análisis de las matrices de aprendizaje y su problematización frente a las temáticas propuestas.

Se proponen cuatro jornadas de trabajo de 3 horas presenciales por cada encuentro. En cada uno de las jornadas se abordará una revisión y actualización de contenidos teóricos fundamentales y se invitará a experimentar propuestas lúdicas para reflexionar sobre vivencias personales. La propuesta se complementará con guías de lectura y desarrollo de actividades virtuales.

EVALUACIÓN:

Cada encuentro tendrá una evaluación de los contenidos trabajados, que se realizará en la misma jornada, a partir de la participación activa.

BIBLIOGRAFÍA:

JLV

LG

AR

- Chokler, Myrtha. El Concepto de Autonomía en el Desarrollo Infantil Temprano. Coherencia entre Teoría y Práctica. Publicado en <http://www.eubios.net/index.php?page=5&topic=38>
- De Truchis, C. (2003). El despertar al mundo del bebé. El niño como protagonista de su propio desarrollo. Barcelona - España. Editorial ONIRO.
- Dirección General de Escuelas. (2015) Diseño Curricular de Educación Inicial.
- Dirección de Planificación de la Calidad Educativa. Mendoza - Argentina.
- Falk, J. (1997), Mirar al niño. La escala del desarrollo del Instituto Pikler (Lóczy), Buenos Aires - Argentina. Editorial: Ediciones ARIANA.
- Hoffmann, J. M. (2014) Los árboles no crecen tirando de las hojas. Buenos Aires Argentina. Editorial HOFFMANN/CIAD.
- Instituto Nacional de Formación Docente (2016). Clase 1: Las actividades cotidianas y el cuidado de la salud en niños/as de 45 días a 3 años. Módulo: Las actividades cotidianas y el cuidado de la salud. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Instituto Nacional de Formación Docente (2016). Clase 3: Cambio de pañales, lavado de manos y otras prácticas cotidianas de higiene en las instituciones educativas que trabajan con niños/as de 45 días a 3 años. Módulo: Las actividades cotidianas y el cuidado de la salud. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Instituto Nacional de Formación Docente (2016). Clase 4: El descanso de los niños y niñas de 45 días a 3 años en la institución educativa. Módulo: Las actividades cotidianas y el cuidado de la salud. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. (2021) Primera Infancia: Ciudadanía y diversidad para el cuidado y la educación. Abordaje integral y cuidados de la primera infancia. Ministerio de Desarrollo Social - Argentina.
- Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. (2021) Primera Infancia: Ciudadanía y diversidad para el cuidado y la educación. Desarrollo infantil: Observación y juego. Ministerio de Desarrollo Social - Argentina.
- Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. (2021) Primera Infancia: Ciudadanía y diversidad para el cuidado y la educación.
- Desarrollo infantil: Observación espacios y materiales. Ministerio de Desarrollo Social - Argentina.

JLV

LG

AR