



MENDOZA, 19 de noviembre de 2024.-

VISTO:

El **Expediente Nro. 35587/2024**, por el cual la Secretaría de Extensión eleva la propuesta de conferencia denominada **“Los sentidos de la escuela en el siglo XXI: currículum y educación intercultural en México y Argentina”**, y

CONSIDERANDO:

Que el objetivo es analizar la configuración de la educación intercultural bilingüe (EIB) en Argentina y México como política curricular, observando los sentidos y direcciones que asumen en el contexto de las "olas rosas" en América Latina, para comprender su papel en la promoción de la diversidad cultural y lingüística, así como en la búsqueda de justicia social y la inclusión de estas comunidades, históricamente marginadas.

Que los responsables de la propuesta son la Dra. Ana Laura Gallardo Gutiérrez, investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM, en calidad de conferenciante, y el Mgter. Diego Díaz Puppato, integrante de la Red de Investigación Docente para la Educación Prospectiva (RIDEP) de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo, en calidad de moderador.

Que la propuesta de capacitación cuenta con la conformidad del Consejo de Extensión, según el Acta Nro. 16 del 28 de octubre de 2024.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, en su reunión del 31 de octubre de 2024, sugirió al Consejo Directivo aprobar la propuesta mencionada.

Por ello, teniendo en cuenta lo aprobado en sesión del 7 de noviembre de 2024,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE EDUCACION
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1.- APROBAR la propuesta de conferencia denominada **“Los sentidos de la escuela en el siglo XXI: currículum y educación intercultural en México y Argentina”**, elevado por la Secretaría de Extensión, según el programa detallado en el ANEXO que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2.- Notificar, comunicar e insertar en el Libro de Resoluciones.

JLV

LG

MJM



-ANEXO-

Propuesta de Conferencia

Formulación de Propuesta

1. Datos generales:

- **Categoría:** Conferencia
- **Alcance:** Propuesta abierta – Modalidad virtual
- **Nombre de la propuesta:**
 - Los sentidos de la escuela en el siglo XXI: curriculum y educación intercultural en México y Argentina
- **Responsables:**
 - **Conferencista:** Dra. Ana Laura Gallardo Gutiérrez (IISUE – UNAM)
 - **Organizador - Moderador:** Mgter. Diego Díaz Puppato (RIDEP – FED – UNCuyo)
- **Destinatarios:**
 - Docentes, investigadoras e investigadores, egresadas y egresados, jubiladas y jubilados y estudiantes de la Facultad de Educación, de otras unidades académicas de la Universidad Nacional de Cuyo y de otras instituciones.
- **Cupo de asistentes:** Sin cupo
- **Carga horas totales:** 2 horas
- **Cronograma provisorio:**
 - ✓ 1/11 - al 18/11 - Difusión de la actividad
 - ✓ 19/11 - 19:00 - Desarrollo de la conferencia
- **Lugar y recursos materiales necesarios:**
 - Habilitación de videoconferencia en Zoom con retransmisión en YouTube.
 - Asistencia técnica.

Arancel: Sin Costo

JLV

LG

MJM

2. Característica de la Propuesta:

▪ Fundamentación:

Los sistemas educativos latinoamericanos son subsidiarios del modelo de Estado-Nación y, por tanto, éste direcciona su marcha en el tiempo. El nacionalismo es una ideología dominante presente en el origen y desarrollo de tales sistemas educativos, el cual ha tendido a imponer la noción de ciudadanía moderna europea por sobre la diversidad étnica, cultural y lingüística. Esta imposición ha generado múltiples formas de discriminación y racismo en torno a la relación educativa que se ha establecido con los pueblos indígenas del continente.

El caso argentino ha operado en gran parte esta relación desde el exterminio de sus pueblos originarios, sin embargo, con la transición democrática se ha incrementado el reconocimiento de la diversidad cultural, vía los procesos de etnización y lucha indígena, los cuales han generado cambios en la sociedad argentina. Aunque de mayor data, la educación intercultural en México nació en el contexto de gobiernos de derecha y al mismo tiempo como una demanda del movimiento zapatista en 1996. En el segundo gobierno de ultraderecha ésta desapareció de la retórica y agenda educativa, hasta la transición de 2018 que ha retornado con cierta fuerza.

Por tanto, podemos sostener que la educación intercultural bilingüe en México y Argentina comparte elementos históricos importantes, ligados al origen y desarrollo de sus sistemas educativos, tales como el nacionalismo. Sin embargo, los trayectos históricos que dicho nacionalismo ha impuesto a la relación educación-pueblos indígenas, ha sido distinta debido a las condiciones sociales y culturales de ambos países, las cuales pueden rastrearse hasta el pasado prehispánico y afectan a las políticas curriculares de los dos países, especialmente en las primeras décadas del siglo XXI, dado el giro discursivo de los gobiernos progresistas en la región latinoamericana.

▪ Objetivos:

Configurar una panorámica de la educación intercultural bilingüe (EIB) en Argentina y México, en tanto política curricular para observar los sentidos y direccionalidad que contienen en su interior en el marco de las olas rosas.

▪ Contenidos:

Análisis contrastante en ambos países en torno a la EIB, a partir de indicadores relacionados con las políticas curriculares; en concreto, a través de las categorías de currículum pensado y currículum vivido.

▪ Metodología de trabajo:

Exposición oral con apoyos visuales.

▪ Evaluación: Sin evaluación

JLV

LG

MJM



▪ **Bibliografía propuesta:**

- Antolínez, I., 2009, La diversidad cultural en el ámbito escolar formal. Un estudio comparativo sobre el significado de la interculturalidad y su gestión en contextos locales de España y México. Memoria para la obtención de Diploma de Estudios Avanzados, Granada,
- Bertely, María (2003) "Prólogo", en Bertely, María (coord.) Educación, derechos sociales y educación, México, COMIE, pp. XIX-XLVIII.
- De Alba, A. (1991) Curriculum, crisis, mito y perspectivas, México, IISUE-UNAM
- Dietz, G., 2007, "La interculturalidad entre el "empoderamiento" de minorías y la "gestión" de la diversidad". Puntos de Vista: no 12. Interculturalidad, Madrid.
- Echeverría, B. (2001). Definición de la cultura. México, ITACA-Universidad Nacional Autónoma de México.
- Garduño, J.M. y N. Hernández (2013) "Políticas curriculares en México. La educación básica, media y superior", en Díaz-Barriga, A. (coord.) La investigación curricular en México. 2002-2011, colección Estados de Conocimiento, México, ANUIES-COMIE, pp. 55-108.
- Gimeno Sacristán, J. et al. (2012), Diseño, desarrollo e innovación del currículum, (2º ed.), Madrid, Morata.
- Goodson, I. (1988) International perspectives un curriculum history, Boston, Routledge.
- Kemmis, S. (1986). Curriculum theorising: beyond reproduction theory, Melbourne, Deakin University Press.
- Laclau, E. (1993) Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo, Buenos Aires, Nueva Visión.
- López, Luis Enrique (2022) Educación intercultural en América Latina, videoconferencia en el marco del Seminario Educación e Interculturalidad del IISUE UNAM. Disponible en <https://www.youtube.com/live/pCrDBhrg2R0?feature=share>, consultada el 8 de junio de 2023.
- López, L. (2004) "Trece claves para entender la interculturalidad en la educación latinoamericana", en Samaniego, M. Y Garbarini, G.C. 2004 Rostros y fronteras de la identidad. Chile, Universidad Católica de Temuco.
- Puiggrós, A. (1995). "Modernidad, posmodernidad y educación en América Latina", en De Alba, A. (comp.) Posmodernidad y educación. México, Centro de Estudios sobre la Universidad, pp. 178-202.

JLV

LG

MJM