



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN  
ELEMENTAL Y ESPECIAL**

2016  
AÑO DEL BICENTENARIO DE  
LA DECLARACIÓN DE LA  
INDEPENDENCIA NACIONAL

Mendoza, 13 de septiembre de 2016.

**VISTO:**

El Expediente CUY:0019865/2016 y la NOTA CUY:0033760/2016 donde obra la propuesta del Plan de Estudios de la Carrera de Posgrado Maestría en Lenguaje y Cognición, elaborado por la Facultad de Educación Elemental y Especial, y

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante la nota de referencia, la Secretaría de Investigación y Posgrado informa que el proyecto ha sido evaluado por una comisión específica del Consejo Asesor Permanente de Posgrado de la UNCUYO y que se tuvieron en cuenta las sugerencias y observaciones realizadas.

Que dicho propuesta se fundamenta en que el lenguaje es un sistema semiótico que atraviesa nuestra dinámica social y sustenta múltiples procesos educativos e interpersonales, a través de diversas disciplinas que han consolidado un arsenal teórico y metodológico para comprender la organización y el funcionamiento de dicho sistema a nivel cognitivo, los que han ayudado a que hoy comprendamos aspectos claves de la adquisición, comprensión, producción y alteración del lenguaje.

Que, para favorecer la diseminación y generación de conocimiento científico sobre estas temáticas, la Maestría en Lenguaje y Cognición propia una formación de vanguardia anclada en enfoques experimentales y biológicamente plausibles poniendo el foco sobre dos fenómenos prevalentes: trastornos del lenguaje y bilingüismo.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, en su reunión del 6 de setiembre de 2016, sugiere al Consejo Directivo aprobar el Plan de Estudios de la Carrera de Posgrado: "Maestría en Lenguaje y Cognición".

Que el Consejo Directivo, en su sesión del día 13 de setiembre de 2016, resuelve aprobar el Despacho de la Comisión.

**POR ELLO:**

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL  
ORDENA:**

**ARTÍCULO 1.** Aprobar el Plan de Estudios correspondiente a la Carrera de Posgrado Maestría en Lenguaje y Cognición, a desarrollarse en el ámbito de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo, de acuerdo con el Anexo de VEINTIDÓS (22) hojas que acompaña la presente norma.

**ARTÍCULO 2.** Solicitar al Consejo Superior de la Universidad Nacional de Cuyo, la ratificación de la presente Ordenanza.

**ARTÍCULO 3.** Comunicar e insertar en el Libro de Ordenanzas.

Mgter. ANA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
FEB. 15. 16.  
Universidad Nacional de Cuyo



ANEXO

**CARRERA DE POSGRADO MAESTRÍA EN LENGUAJE Y COGNICIÓN**  
**DETALLE DEL PLAN DE ESTUDIOS**

**1. Fundamentación**

El lenguaje es un sistema semiótico que atraviesa nuestra dinámica social y sustenta múltiples procesos educativos e interpersonales. Diversas disciplinas han consolidado un arsenal teórico y metodológico para comprender la organización y el funcionamiento de dicho sistema a nivel cognitivo. Gracias a ellas, hoy comprendemos aspectos clave de la adquisición, la comprensión, la producción y la alteración del lenguaje. Para favorecer la adquisición y la generación de conocimiento científico sobre estas cuestiones, la Maestría en Lenguaje y Cognición propicia una formación de vanguardia anclada en enfoques experimentales y biológicamente plausibles. En particular, se pondrá el foco sobre dos fenómenos cada vez más prevalentes en los contextos nacional e internacional: los trastornos del lenguaje y el bilingüismo.

Si bien en el país hay posgrados sobre ciencias del lenguaje y ramas de las ciencias cognitivas, no existen programas dedicados específicamente a enfoques experimentales sobre la base cognitiva del lenguaje. Los antecedentes directos de esta Maestría se insertan en instituciones extranjeras, como el Instituto Max Planck de Psicolinguística (Países Bajos) y el Basque Center on Cognition, Brain, and Language (España).

Dada su trayectoria, la FBEYE-UNCuyo representa un ámbito fecundo para esta carrera. Desde hace 13 años lleva adelante la Maestría en Lectura y Escritura, que incluye enfoques cognitivos sobre el lenguaje. También es sede de innovadoras propuestas educativas sobre trastornos lingüísticos, como la Licenciatura en Terapia del Lenguaje. Además, posee vasta experiencia en el área del bilingüismo, cimentada en 20 años de dictado del Posgrado Universitario en Sordos y Terapia del Lenguaje, y la Tecnicatura Universitaria en Interpretación en Lengua de Señas. Los recursos académicos, administrativos e institucionales forjados en este tiempo, complementados por un destacado cuerpo docente, hacen de la FBEYE un espacio idóneo para motorizar esta Maestría.

**2. Título que otorga la carrera**

Magister en Lenguaje y Cognición

**3. Objetivos de la carrera**

**Objetivos generales**

- Promover el conocimiento de los principales enfoques cognitivistas sobre el lenguaje.
- Desarrollar competencias para la investigación experimental aplicada al procesamiento lingüístico.
- Promover competencias conceptuales y metodológicas en el ámbito de los trastornos del lenguaje y el bilingüismo.
- Contribuir a generar perspectivas innovadoras para la investigación sobre el funcionamiento mental y los procesos lingüísticos.
- Formar recursos humanos aptos para desempeñarse en entornos de investigación y de docencia afines a las dos orientaciones de la Maestría.

Mgter. ANA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
F.B.E.Y.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

Dr. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
F.B.E.Y.E.  
Universidad Nacional de Cuyo



#### 4. Perfil del egresado

El egresado de la Maestría:

- comprenderá los principios de diversos enfoques sobre la representación y el procesamiento de información lingüística;
- conocerá los fundamentos de las principales corrientes de la ciencia cognitiva y las neurociencias;
- poseerá competencias para abordar críticamente la literatura científica sobre la representación mental del lenguaje y sobre las funciones cognitivas en general;
- de optar por la orientación en trastornos del lenguaje, contará con una formación teórica y metodológica para interactuar con equipos de investigación interdisciplinarios dedicados a comprender las alteraciones de los sistemas lingüísticos;
- de optar por la orientación en bilingüismo, poseerá conocimientos teóricos y metodológicos para investigar el procesamiento de información verbal y no verbal en bilingües;
- dispondrá de competencias para trabajar en diversos campos de aplicación de las ciencias cognitivas del lenguaje, tanto en entornos de investigación como de docencia.

Las competencias del egresado de la Maestría incluyen:

- a. conocimiento teórico amplio sobre el lenguaje y la cognición en general, erigido sobre una base disciplinariamente pluralista;
- b. capacidades analíticas y críticas para comprender, comentar y sintetizar la literatura científica sobre la base cognitiva del lenguaje;
- c. competencias metodológicas para diseñar investigaciones experimentales en torno a los vínculos entre lenguaje y cognición;
- d. habilidades conceptuales y procedimentales para analizar datos provenientes de investigaciones científicas sobre fenómenos lingüísticos y cognitivos e interpretarlos en términos de diversos enfoques teóricos pertinentes;
- e. saberes declarativos de vanguardia transferibles en entornos de docencia de grado o de posgrado;
- f. según la orientación escogida, el egresado será capaz de volcar las competencias anteriores en equipos interdisciplinarios orientados a la investigación o la capacitación sobre fenómenos cognitivos relacionados con (i) los trastornos del lenguaje o (ii) el bilingüismo.

5. Organización del Plan de estudios (explicitar si se trata de una carrera estructurada, personalizada si tiene carácter presencial o a distancia, si está organizada en módulos o asignaturas)

#### Organización del plan de estudios

El Plan de Estudios se extiende por dos años y medio (2 ½), con setecientas (705) horas de cursado en cinco (5) cuatrimestres, más un periodo de entre seis (6) y veinticuatro (24) meses adicionales para finalizar la Tesis (con una carga de trabajo estimada en 120 horas). Así, la Maestría comprende 825 horas en total. En consonancia con la Resolución del Ministerio de Educación 160/2011 (inciso 3.2.1), dos tercios (2/3) de la carga horaria de las asignaturas (470 horas) constará de encuentros presenciales quincenales mensuales, programados de 15 a 20 horas por encuentro. Además, un tercio (1/3) de su carga horaria de las asignaturas (235 horas) constará de actividades e-learning, diseñadas y ejecutadas

Mgter. ANA TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
UNCUYO  
Universidad Nacional de Cuyo

1ra. MONICA ESTHER CASTILLA  
DECANA  
F.E.E.E. Y.E.  
Universidad Nacional de Cuyo



según los lineamientos de las Fichas de Actividades Curriculares de cada asignatura. Para mayores detalles, ver sección 5.5 ("Otra información").

Las asignaturas se agrupan en tres ejes: (a) un eje teórico común a ambas orientaciones, integrado por asignaturas generales sobre lingüística, ciencias cognitivas y disciplinas que exploran las relaciones entre el lenguaje y la cognición; (b) un eje teórico específico a cada orientación, donde se abordan conocimientos sobre los trastornos del lenguaje o el bilingüismo, según el caso; y (c) un eje metodológico común, que provee herramientas para construir, ejecutar y redactar investigaciones científicas.

La articulación jerárquica y sucesiva de las asignaturas (ver Plan de Estudios) favorece la incorporación progresiva de conocimientos teóricos y habilidades procedimentales para realizar la Tesis final.

El Plan de Estudios responde a un esquema jerárquico y secuencial: se avanza desde contenidos generales hacia contenidos específicos de cada orientación. Y se promueve el desarrollo sucesivo de competencias metodológicas para la ejecución del Proyecto de Tesis. El Plan comprende tres ejes:

1. El eje teórico común inicia la carrera. Comprende seis materias que ofrecen formación general sobre el lenguaje, la cognición y sus vínculos. Cuatro se dictan en el primer cuatrimestre y dos en el cuarto. Las del primer cuatrimestre brindan fundamentos teóricos generales para ambas orientaciones, mientras que las del cuarto cuatrimestre propician una mirada global de los contenidos específicos de cada orientación.
2. El eje teórico específico se extiende desde el segundo al tercer cuatrimestre y se bifurca en dos orientaciones: trastornos del lenguaje y bilingüismo. Cada alumno escogerá sólo una. Hay cuatro materias por orientación, tendientes a brindar conocimientos nodales de las mismas. Los alumnos habrán completado tres de ellas antes de diseñar su Proyecto de Tesis.
3. El eje metodológico es transversal a la carrera y común a ambas orientaciones. Consta de seis materias, escalonadas desde el segundo al quinto cuatrimestre, que promueven destrezas para formular y concretar el Proyecto de Tesis. Estas incluyen un Taller y un Seminario para formular el Proyecto de Tesis al completarse tres materias del eje específico, y posibilitar su ejecución en simultáneo con las materias metodológicas restantes. Así, los alumnos trabajarán en ellas con sus propios temas, instrumentos y datos.

**6. Duración: debe conciliar con el formato vigente de CONEAU y expresado en meses de dictado y cantidad de horas totales**

Duración total de la carrera en meses reales de dictado	20 meses
Plazo máximo fijado para la realización del trabajo final, obra, proyecto o tesis en meses, a partir de la finalización de las actividades curriculares	24 meses
Cantidad de horas reloj teóricas presenciales obligatorias (tramo estructurado)	295 hs
Cantidad de horas reloj prácticas presenciales obligatorias (tramo estructurado)	175 hs
Cantidad de horas reloj teóricas no presenciales obligatorias (tramo estructurado)	82 hs

*H. Torre*  
Mgter. ANA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
F. I. E. I. Y. E.  
Universidad Nacional de Cuyo

*[Signature]*  
Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
F. I. E. I. Y. E.  
Universidad Nacional de Cuyo



Cantidad de horas reloj prácticas no presenciales obligatorias (tramo estructurado)	153 hs
Cantidad de horas reloj mínima de actividades optativas que debe cumplir el alumno (tramo personalizado)	0 hs
Carga horaria total destinada a materias (cursos, seminarios, talleres)	705 hs
Carga horaria obligatoria destinada a actividades de otra índole	120 hs (realización de tesis)
Carga horaria total de la carrera	825 hs

**Carga horaria de las orientaciones**

El siguiente cuadro indica la carga horaria total del plan de estudios para cada orientación, sumando la carga del plan de estudios (descontando las orientaciones) a las cargas de cada orientación.

<b>Orientaciones</b>	
Trastornos del Lenguaje	705 de cursado y 120 de realización de tesis
Bilingüismo	705 de cursado y 120 de realización de tesis

7. Actividades curriculares (debe incluir el detalle de la totalidad de las asignaturas que conforman el plan de estudios, contemplando: nombre de la actividad curricular, carácter obligatorio u optativo, carga horaria, duración y contenidos mínimos.

**1. Lingüística**

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 45 hs.

**Cuatrimestre:** 1º

**Tipo:** Teórico

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** común a ambas orientaciones

**Contenidos**

Unidad I: Los precedentes estructuralistas y su legado

El lenguaje y la dimensión social: lengua y lenguaje; lengua y habla y su proyección a sistema, norma y habla. La lengua y el signo lingüístico: significativo y significado; sintagma y paradigma; arbitrariedad y motivación; la oposición marcado/no marcado.

Mgter. ANA L. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
F. E. S. Y. E.  
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
F. E. S. Y. E.  
Universidad Nacional de Cuyo



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN  
ELEMENTAL Y ESPECIAL**

2016  
AÑO DEL BICENTENARIO DE  
LA DECLARACIÓN DE LA  
INDEPENDENCIA NACIONAL

Unidad II: El contrapunto conductismo-generativismo

Conductismo: adquisición y aprendizaje de una lengua; teoría del condicionamiento clásico, teoría del condicionamiento operante y teoría del aprendizaje social. Generativismo: innatismo y Gramática Universal (UG); competencia/conocimiento y actuación/uso; estructura profunda y estructura superficial; lengua-E y lengua-I; principios y parámetros.

Unidad III: La gramática sistémico-funcional

El lenguaje y el hombre social: el lenguaje como semiótica social; la relación funcional entre el lenguaje y la estructura social; extensiones cognitivas de la gramática sistémico-funcional. La estructura gramatical: el lenguaje como sistema de opciones; el continuo léxico-gramatical; relaciones entre contexto, semántica, léxico-gramática y fonología. Las funciones del lenguaje y su consistencia en registro: la metafunción experiencial y el campo; la metafunción interpersonal y el tenor; la metafunción textual y el modo.

**2. Enfoques teóricos en ciencia cognitiva**

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 45 hs.

**Cuatrimestre:** 1º

**Tipo:** Teórico

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** común a ambas orientaciones

**Contenidos**

Unidad I: Principales enfoques de la ciencia cognitiva

Perspectiva histórica de la ciencia cognitiva: La revolución cognitiva y la ciencia cognitiva. La paradoja computacional y el debate cognitivo. Teorías modularistas: Fodor y Chomsky y las visiones modulares del cerebro. Teorías conexionistas. Las teorías cognitivas y la experiencia humana. La comprensión del conocimiento como proceso de estructuración cognitiva. La ciencia cognitiva en el marco de la revolución científica y tecnológica.

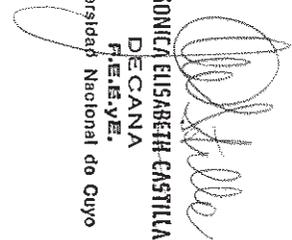
Unidad II: Estructura básica del sistema nervioso

Transmisión de la información en el cerebro. Neuronas. Sinapsis. Neurotransmisión. Estructura de las neuronas, tipos de neuronas y su función. Células de la glía y su función en el funcionamiento del cerebro y en la cognición. Sistema nervioso central y sistema periférico: áreas principales y funciones.

Unidad III: Aprendizaje, atención y memoria

Principios básicos del comportamiento: habituación y sensibilización; condicionamiento clásico y operante. Perspectivas cognitivas del aprendizaje: Piaget y Vigotsky; aprendizaje y redes neuronales. El concepto de atención: características, tipos y factores determinantes de la atención; modelos clásicos en el estudio de la atención; el modelo atencional de Posner. El concepto de memoria: modelos clásicos en el estudio de la memoria: episódica, operativa, semántica, procedimental, representación perceptual y *priming*. El vínculo entre atención, memoria y lenguaje.

  
Mgter. ANA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
F. I. E. I. Y. E.  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
F. I. E. I. Y. E.  
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 010



Unidad IV: Funciones ejecutivas y cognición social

Funciones vinculadas críticamente al lóbulo frontal: funciones ejecutivas y cognición social. Clasificación de funciones ejecutivas y circuitos cerebrales (planificación, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva y toma de decisiones). Concepto de cognición social. El cerebro social: filogenia y ontogenia. Procesamiento de emociones. Teoría de la mente. Empatía y juicio moral. Toma de decisiones sociales como modelo para explicar el interjuego entre el funcionamiento ejecutivo y la cognición social. La importancia del lenguaje en el desarrollo de las funciones vinculadas al lóbulo frontal.

**3. Psicolingüística**

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 60 hs.

**Cuatrimestre:** 1º

**Tipo:** Teórico

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** común a ambas orientaciones

**Contenidos**

Unidad I: ¿Qué estudia la psicolingüística?

El encuadre cognitivo. La psicolingüística como ciencia experimental. Aportes teóricos y metodológicos. Las variables “tiempo de procesamiento” y “precisión” en los métodos experimentales centrados en la conducta lingüística.

Unidad II: Percepción del lenguaje oral y escrito

Percepción del lenguaje oral: *herramientas* para el estudio del habla; Coarticulación. El análisis de la prosodia. Teorías de la percepción del habla. Percepción visual del lenguaje: herramientas para su estudio. Movimientos oculares y funciones cognitivas.

Unidad III: Procesamiento morfológico y léxico

El léxico mental: modos de acceso y tipos de representaciones. El rol de la morfología en la organización del léxico. Metodología de investigación en sujetos neurotípicos: decisión léxica y *priming*. Medición de tiempos de reacción. Modelos de acceso al léxico. Lectura y acceso al léxico.

Unidad IV: Procesamiento sintáctico

Métodos psicolingüísticos para el estudio de la comprensión de oraciones. Modelos de procesamiento seriales *vs.* en paralelo: Efecto de vía muerta (*garden path*). Modelos de comprensión de oraciones. Modelos de procesamiento basados en predicciones. Interacción entre niveles de procesamiento. La interfaz sintaxis-semántica. Los efectos del contexto en el procesamiento de oraciones. Correlatos neurofisiológicos asociados a la falla en el procesamiento de oraciones.

Unidad V: La comprensión textual como problema psicolingüístico

El estudio experimental de la comprensión de textos. El rol del conocimiento previo. Formatos de representación del conocimiento en la memoria. Las inferencias: clasificación y funciones. Modelos y niveles de procesamiento.

  
Mgter. ANA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Registro  
F. E. E. Y. E.  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
F. E. E. Y. E.  
Universidad Nacional de Cuyo



Unidad VI: La producción como problema psicolingüístico

El estudio experimental de la producción del lenguaje. Los errores de habla como evidencia de procesos subyacentes. Tipos de errores y mecanismos de planificación. Nivel del mensaje, funcional y posicional. Modelo de Levelt. Estructura y generación de mensajes. La estructura de superficie. Plan fonético, articulación, monitoreo y reparación.

Unidad VII: El rol de los sistemas extralingüísticos en el procesamiento verbal

El procesamiento de lenguaje en interacción con dominios cognitivos no verbales: memoria de trabajo, atención y control inhibitorio. La Teoría de la Dependencia Local y el modelo basado en activación de rasgos. Herramientas de evaluación.

**4. Lingüística Cognitiva**

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 60 hs.

**Cuatrimestre:** 1°

**Tipo:** Teórico

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** común a ambas orientaciones

**Contenidos**

Unidad I: La cláusula finita

El lenguaje como red simbólica que integra la totalidad de la experiencia. El símbolo: sonido-significado. La gramática como sistema de interfaces gramaticales: la Plataforma de Evento Elemental como la estructura de la cláusula. La visión constructivista: la mutua dependencia de los subsistemas gramaticales. El léxico. El significado: esquemas y contenido. Esquemas temporales. Esquemas magísticos. *Force dynamics* y causalidad. Polisemia. Polisemias regulares: clíticos, voz media, diátesis y polisemia aspectual. Metáforas. Estudios de caso: verbos de movimiento; verbos psicologicos; verbos cognitivos; interpersonales/sociales. El significado de morfemas de clases cerradas. Preposiciones. Flexión temporal. Modalidad. Relativismo: las diferencias entre pensar en lenguas distintas. Diferencias en el Evento Elemental: Lenguas activas y pasivas. El caso del español y el inglés. Construcción de gerundio y construcción resultativa.

Unidad II: La cláusula compuesta

Gramática Emergente. Motivación: símbolo y gramática. Grados de cohesión/coherencia/continuidad entre las cláusulas. Conectores y marcadores. Sintaxis posicional, funcional y relaciones sintácticas en la oración y en el discurso. Cláusulas: Clasificaciones y argumentaciones de distintos autores: función sintáctica de la cláusula en la oración; conexión y conector; significado. Problemas pendientes. Relaciones sintácticas: Clasificaciones y argumentaciones de distintos autores. Subordinación adjetiva, aposición, adjunción, inciso, subordinación de actante, (consideración de la subordinación de relativo) coordinación, centro-periferia (semejanzas y diferencias con núcleo satélite; subordinación retórica) y bipolaridad. Formas de conexión. Conectores: Coincidencias y discrepancias entre los autores; relación sintáctica asignada; conectores: identificación y clase de palabra (la relación forma/significado/función; conjunciones y marcadores del discurso); descripción según el uso. Problemas pendientes: Zona nominal: cláusulas relativas (adjetivas y sustantivas) y completivas. Zona adverbial: cláusulas locativas, temporales, modales, de cantidad. Zonas causal, condicional, consecutiva y concesiva.

Mg/er. ANNA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
Universidad Nacional de Cuyo



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN  
ELEMENTAL Y ESPECIAL**

2016  
AÑO DEL BICENTENARIO DE  
LA DECLARACIÓN DE LA  
INDEPENDENCIA NACIONAL

### 5a. Principios de Neuropsicología

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 30 hs.

**Cuatrimestre:** 2º

**Tipo:** Teórico (específico)

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** Trastornos del lenguaje

**Contenidos**

#### Unidad I: Introducción a la neuropsicología

Orígenes y fundamentos de la neuropsicología clínica. El estudio de casos paradigmáticos en neuropsicología. Relaciones entre neuropsicología, psicopatología y clínica neurológica. La noción de correlación anátomo-clínica. El método de disociación y doble disociación doble. Neuroanatomía conductual y síndromes focales cerebrales: esquizofrenias básicas Principales funciones y síndromes neuropsicológicos

#### Unidad II: Trastornos cognitivos en cuadros neurológicos

Apraxias y disfunciones del sistema cognitivo-motor. Agnosias y alteraciones en funciones visuoespaciales. Negligencia atencional. Memoria y amnesias. Principales tipos de demencias. Disfunción ejecutiva. Diferencias neuropsicológicas entre lesiones focales y cuadros neurodegenerativos. Vinculos entre estos trastornos y los trastornos del lenguaje.

#### Unidad III: Trastornos cognitivos en cuadros neuropsiquiátricos

Alteraciones neuropsicológicas en trastornos psiquiátricos: disfunciones ejecutivas y déficits en cognición social. Síndromes neuropsicológicos en trastornos del desarrollo. Síndromes neuropsicológicos en trastornos pragmáticos. Vinculos entre estos trastornos y los trastornos del lenguaje. Evaluación neuropsicológica y neurorehabilitación.

#### **6a. Trastornos de la producción y la comprensión del lenguaje oral**

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 30 hs.

**Cuatrimestre:** 2º

**Tipo:** Teórico (específico)

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** Trastornos del lenguaje

**Contenidos**

#### Unidad I: Comprensión oral

Generalidades. Bases neurológicas de la comprensión oral. Procesamiento cognitivo. Trastornos de la comprensión oral: prosódicos, fonológicos, léxicos, semánticos, pragmáticos-discursivos.

Mgter. ANA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
F.A.E.V.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

Ora. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
F.A.E.V.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 010



Unidad II: Producción oral

Generalidades. Bases neurológicas de la producción oral. Procesamiento cognitivo. Trastornos de la producción oral: parafasia, anomia, jerga, disprosodia, neologismo, ecolalia, agramatismo y paragramatismo.

Unidad III: Trastornos del neurodesarrollo

Consideraciones generales. Alteraciones motrices del hablar: disartria y dispraxia verbal. Trastornos específicos del lenguaje oral. Semiología de los trastornos. Etiología. Comorbilidad. Clasificación desde diferentes perspectivas teóricas. Análisis de casos clínicos.

Unidad IV: Las afasias

Consideraciones generales. Definición. Etiología. Semiología. Clasificación. Modelo neoc conexionista. Modelo de Luria: afasias sintagmáticas y paradigáticas. Afasias perisilvianas: afasia de Broca, afasia de Wernicke, afasia de conducción. Afasias extrasilvianas: afasia extrasilviana motora, afasia extrasilviana sensorial, afasia extrasilviana mixta. Trastornos de origen subcortical. Disociaciones dobles. Diagnóstico diferencial con sordera verbal pura, disartria y apraxia verbal. Trastornos asociados. Análisis de casos clínicos.

**5b. Introducción al Bilingüismo**

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 30 hs.

**Cuatrimestre:** 2º

**Tipo:** Teórico (específico)

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** Bilingüístico

**Contenidos**

Unidad I.: Qué es el bilingüismo?

Concepciones sobre el bilingüismo. Qué es ser bilingüe en el siglo XXI. La prevalencia de bilingüismo en el mundo. Clasificaciones del bilingüismo. Tipos de bilingües. Bilingüismo: adquisición de primeras y segundas lenguas.

Unidad II.: El bilingüismo como objeto de indagación científica

Diseños de investigación en el estudio del bilingüismo: enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. Evaluación de la competencia bilingüe. Instrumentos subjetivos y objetivos. Paradigmas típicos en el estudio del bilingüismo: decisión léxica, *priming*, *gating*, denominación de imágenes, lectura inducción de palabras, estudios de *switching*.

Unidad III.: Procesamiento de oraciones en bilingües

Procesamiento sintáctico y semántico en bilingües. La ambigüedad estructural y el debate sobre la modularidad. Modelos de procesamiento sintáctico y su relevancia en el campo del bilingüismo. Los estudios sobre la adjunción de cláusulas de relativo en inglés y en español, en monolingües bilingües. El procesamiento de oraciones con anomalías sintácticas y semánticas. Estudio electrofisiológicos del procesamiento de oraciones: el N400 y el P600.

Mgter. ANA I. TORRE

Secretaría de Investigación y Posgrado  
UNCUYO

Universidad Nacional de Cuyo

Dra. MONICA ELISABETH CASYLLA

DECANA

Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA Nº 010



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN  
ELEMENTAL Y ESPECIAL**

2016  
AÑO DEL BICENTENARIO DE  
LA DECLARACIÓN DE LA  
INDEPENDENCIA NACIONAL

#### Unidad IV: El bilingüismo bimodal

El bilingüismo en poblaciones sordas. Lenguas fónicas y lenguas de señas. Mitos en torno a las lenguas de señas. Políticas educativas en la formación de sordos: el modelo oralista y el modelo bilingüe. Variables e interrogantes en el estudio cognitivo del bilingüismo bimodal

#### **6b. Procesamiento verbal en bilingües**

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 30 hs.

**Cuatrimestre:** 2º

**Tipo:** Teórico (específico)

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** Bilingüismo

**Contenidos**

Unidad I: Modelos iniciales del procesamiento verbal en bilingües

Los modelos fundacionales de Weinreich: bilingüismo coordinado, subordinado y compuesto. Modelo de Asociación Léxica. Modelo de Mediación Conceptual. Modelo Mixto.

Unidad II: Modelos contemporáneos del procesamiento verbal en bilingües

Modelo Jerárquico Revisado: hipótesis de asimetría, hipótesis del desarrollo, hipótesis de refuerzo de conexiones. Modelo de Rasgos Distribuidos: el rol de las variables léxicas, gradación del nivel de solapamiento entre equivalentes interlingüísticos. Modelo de Activación Interactiva Bilingüe: esquemas de tareas, mecanismos inhibitorios, procesos *bottom-up* y *top-down*.

Unidad III: Hallazgos experimentales en torno al procesamiento léxico en bilingües

Densidad de vocabulario diferencial en lengua nativa y no nativa. Efecto de concreción. Efecto de cognado. Efecto de asimetría en traducción. Efecto de interferencia categorial. Efecto de competencia en lengua no nativa. Efectos de priming subléxico. Efectos de priming semántico.

#### **7. Metodología de la investigación y diseño experimental**

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 45 hs.

**Cuatrimestre:** 2º

**Tipo:** Curso metodológico común

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** Común a ambas orientaciones

**Contenidos**

Unidad I: Principios de la metodología

Metodología y métodos. Inducción. Deducción. Abducción. Racionalismo. Empirismo. Paradigmas. Enfoques cualitativos. Enfoques cuantitativos. Realidad, observación, datos, modelos.

  
Mgter. ANA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Postgrado  
FACULTAD DE  
Educación Elemental y Especial  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANO  
FACULTAD DE  
Educación Elemental y Especial  
Universidad Nacional de Cuyo

**ORDENANZA N° 010**



### Unidad II: El proceso de investigación

Concepto de investigación: fases y sub-fases; selección y formulación de problemas; elaboración de objetivos; justificación; viabilidad. Rol del marco teórico en relación con el enfoque epistemológico. Hipótesis: concepto; tipos. Variables: clasificación; operacionalización; indicadores; unidades de análisis; valores. Observación y descripción: tipos de observación; características de la observación en los diseños experimentales. Diseño metodológico: población, muestra y muestreo; tipos de muestreo; técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos; técnicas de sistematización de datos; construcción de bases de datos; criterios de validación y fiabilidad de los datos.

### Unidad III: Diseño experimental

Introducción a los experimentos sobre el lenguaje. Variables que se pueden medir. Pregunta de investigación e hipótesis. Diseño de mediciones: población, muestra, grupos, y condiciones experimentales. Estudios correlacionales. Estudios causales. Tipos de diseño experimental: intra-sujeto o entre-sujetos. Estudios de cópura. Dificultades o errores en experimentación.

### Unidad IV: Diseños específicos para el lenguaje

Paradigmas experimentales más utilizados. *Galting*. Decisión léxica. Decisión semántica. Paradigmas de incompatibilidad. Paradigmas de priming. Tipos de estímulo. Modalidades de presentación. Estímulos naturales. Estímulos artificiales. Control y manipulación de variables. Modos de respuesta.

### **8a. Trastornos de la Lectura y la Escritura:**

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 60 hs.

**Cuatrimestre:** 3º

**Tipo:** Seminario (específico)

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** Trastornos del lenguaje

**Contenidos**

#### Unidad I: Bases neuro-psicológicas de la lectura y la escritura

Principios de la lectura y la escritura. Sistemas ortográficos opacos vs. transparentes. Implicancias para el aprendizaje y el procesamiento. Modelos psicolingüísticos de la lectura y la escritura. Hallazgos experimentales. Mecanismos cerebrales.

#### Unidad II: Alexias

Definición. Alexias centrales y periféricas. Clasificación neurocognitiva de las alexias. Alexia superficial, fonológica y profunda. El modelo de dos rutas de lectura. Otros trastornos de la lectura: alexia pura y atencional.

#### Unidad III: Aprendizaje de la lectura y dislexias

Modelos de desarrollo en etapas y modelos duales. Trastornos del desarrollo de la lectura. Dislexia. Definición y criterios de exclusión. Retraso lector. Clasificación de las dislexias. Predictores del aprendizaje de la lectoescritura. El rol de la conciencia fonológica. Dificultades de la lectura en trastorno específico del lenguaje y autismo. Trastornos de lectura secundarios a otros cuadros.

  
Magter. ANA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
F. I. E. E. Y. E.  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. MONILA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
F. I. E. E. Y. E.  
Universidad Nacional de Cuyo



Unidad IV: Agrañas

Definición. Agrañas centrales y periféricas. Clasificación neurocognitiva de las agrañas. Agraña superficial, fonológica y profunda. Agraña por lesión del retén grafémico, agraña alográfica, agraña por lesión de los patrones grafomotores.

Unidad V: Aprendizaje de la escritura y disgrafias

Modelos de desarrollo en etapas y modelos duales. Trastornos del desarrollo de la escritura. Disgrafía. Definición y criterios de exclusión. Retraso escritor. Clasificación de las disgrafias. Perspectivas neurológicas y psicolingüísticas. Dificultades de la escritura en español. Trastornos de escritura secundarios a otros cuadros.

Unidad VI: Evaluación de la lectura y escritura

Baterías de generales del lenguaje: Test de Boston y Batería para el Análisis de los Déficits Afásicos. Pruebas de lectura y escritura en sujetos con trastornos adquiridos del lenguaje. Protocolos para evaluar las alteraciones del desarrollo: Test LEE y PROLEC. Diseño de las pruebas y objetivos.

**8b. Aspectos Extralingüísticos del Bilingüismo**

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 60 hs.

**Cuatrimestre:** 3º

**Tipo:** Seminario (específico)

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** Bilingüismo

**Contenidos**

Unidad I: Plasticidad cerebral y cambios cognitivos

Principios de plasticidad cerebral. Neurodesarrollo. Neurogénesis. Sinaptogénesis. Potenciación a largo plazo. Depresión a largo plazo. Mecanismos asociativos hebbianos. El impacto de la experiencia en la neurocognición.

Unidad II: El impacto de la experiencia bilingüe sobre la estructura cerebral

Anatomía cerebral. Las redes críticas del control ejecutivo y lingüístico. Densidad de materia gris en bilingües y monolingües. Mediciones de sustancia blanca en bilingües y monolingües. Críticas a la hipótesis de bilingüismo como fuente cambios volumétricos a nivel cerebral.

Unidad III: El impacto de la experiencia bilingüe sobre las funciones ejecutivas y verbales

Caracterización de las funciones ejecutivas: memoria de trabajo, control inhibitorio, atención selectiva. El uso diferencial de las funciones ejecutivas en individuos bilingües. El impacto del bilingüismo sobre las funciones ejecutivas. El intérprete simultáneo como modelo más específico de experticia bilingüe. Críticas a la hipótesis del bilingüismo como fuente de ventajas ejecutivas.

Unidad IV: El impacto de la experiencia bilingüe sobre la reserva cognitiva

Definición de reserva cognitiva. Impacto de experiencias individuales y sociales sobre la reserva cognitiva. Evidencia a favor y en contra del impacto positivo del bilingüismo sobre la reserva cognitiva. Instrumentos empleados en la medición del constructo. Críticas a la hipótesis del bilingüismo como fuente de reserva cognitiva.

  
Mgter. **AMA I. TORRE**  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
F.E.E.E.V.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MONICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
F.E.E.E.V.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

**ORDENANZA N° 010**



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN  
ELEMENTAL Y ESPECIAL**

2016  
AÑO DEL BICENTENARIO DE  
LA DECLARACIÓN DE LA  
INDEPENDENCIA NACIONAL

## 9. Taller de Proyecto de Tesis

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 30 hs.

**Cuatrimestre:** 3º

**Tipo:** Taller común

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** Común a ambas orientaciones

**Contenidos**

Unidad I: Delimitación del problema de investigación

Definición de tema y problema de investigación. Herramientas de búsqueda bibliográfica. Elaboración del estado del arte.

Unidad II: Objetivos de investigación

Establecimiento de objetivos generales y específicos. Generación de hipótesis científicas. Identificación de variables, operacionalización y obtención de indicadores.

Unidad III: Diseño metodológico

Tipos de metodología. Elección de la metodología adecuada de acuerdo con los objetivos planteados. Técnicas de muestreo. Instrumentos de recolección de datos. Técnicas y estrategias de sistematización y análisis de datos.

10a. Fundamentos de Rehabilitación del lenguaje

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 30 hs.

**Cuatrimestre:** 3º

**Tipo:** Seminario (específico)

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** Tránsomos del lenguaje

**Contenidos**

Unidad I: La evaluación del lenguaje desde los modelos cognitivos

Principios y objetivos de la evaluación. Instrumentos disponibles en nuestro medio. Inferencias diagnósticas. Implicancias para la investigación cognitivista. Análisis de casos.

Unidad II: Enfoques en la intervención del lenguaje en las afasias

abordaje de estimulación, abordaje de modificación de la conducta, abordaje pragmático, abordaje neosociacionista, abordaje neuropsicológico o cognitivo.

  
Mgter. ANNA A. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
F.E.E.V.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
F.E.E.V.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA Nº 010

ORD 2016-010-CN (F.E.E.E) Aprobador: Plata de Estrada Maestría en Lengua y Cultura 14/23



Unidad III: Tratamiento de las afasias focales y difusas

Lesiones focales: Recuperación espontánea y por terapia en afasias focales. Pronóstico y efectividad. Lesiones focales y difusas: Abordaje de dificultades debidas al compromiso del hemisferio izquierdo (HD) por lesiones focales (ACV) y difusas (traumatismo de cráneo). Abordaje de las dificultades debidas a lesiones difusas que afectan el lenguaje y la comunicación por lesiones del hemisferio derecho.

Unidad IV: Tratamiento de funciones centrales

Dificultades semánticas: afectación de conceptos concretos y/o abstractos; déficits categoriales. Producción: dificultades en la producción del lenguaje; déficits léxicos. Procesamiento oracional: comprensión y/o producción de oraciones; terapia del *mapping*.

Unidad V: Tratamiento pragmático

Tratamiento pragmático posterior a lesiones del HI. Uso y eficacia de los sistemas alternativos y/o aumentativos de la comunicación. Tratamiento pragmático del lenguaje con lesiones del HD. Lenguaje indirecto. Ironía. Metáforas. Humor.

Unidad VI: Tratamiento en enfermedades neurodegenerativas

Abordaje de las alteraciones del lenguaje por lesiones neurodegenerativas. Principios y objetivos de la terapia. Afasias progresivas primarias. Enfermedad de Alzheimer.

Unidad VII: Eficacia del tratamiento

Medición de la eficacia del tratamiento en pacientes con lesiones cerebrales adquiridas focales o difusas. Eficacia en enfermedades neurodegenerativas.

**10b. Bases Neurocognitivas del Bilingüismo**

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 60 hs.

**Cuatrimestre:** 3º

**Tipo:** Seminario (específico)

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** Bilingüismo

**Contenidos**

Unidad I: El desarrollo del sistema lingüístico bilingüe

Adquisición de segundas lenguas: factores que modulan el desempeño; diferencias en el proceso de adquisición monolingüe y bilingüe; evidencia comportamental. Aprendizaje estadístico, implícito y explícito en segunda lengua.

Unidad II: Procesamiento verbal en bilingües: Evidencia de neuroimágenes

Cerebro monolingüe y bilingüe: estudios neuroanatómicos del procesamiento de lenguas nativas y no nativas (RMf, PET y NIRS). Lateralización del cerebro monolingüe y bilingüe: evidencia y debate actual sobre posibles diferencias. Correlatos neurocognitivos del procesamiento fonológico/ortográfico, semántico y sintáctico en ambas lenguas. Evidencia de cambios neuroanatómicos asociados al bilingüismo.

  
Mgter. ANA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
F.E.E.Y.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
F.E.E.Y.E.  
Universidad Nacional de Cuyo



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN  
ELEMENTAL Y ESPECIAL**

2016  
AÑO DEL BICENTENARIO DE  
LA DECLARACIÓN DE LA  
INDEPENDENCIA NACIONAL

Unidad III: Procesamiento verbal en bilingües: Evidencia de afasiológica  
Utilidad de la evidencia afasiológica para modelizar el sistema bilingüe. Patrones de restitución en afasia bilingüe. La organización neurocognitiva del sistema bilingüe: aspectos macro y microanatómicos. Alteraciones de mecanismos interlingüísticos: *switching* patológico, trastornos de traducción. Características en la recuperación del lenguaje. Modelos neuroanatómicos del sistema bilingüe.

Unidad IV: Procesamiento verbal en bilingües: Evidencia de electrofisiológica  
Correlatos electrofisiológicos diferenciales entre lenguas nativas y no nativas. El potencial de disparidad (MMN) como índice de procesos fonológicos en bilingües. El potencial N400 como índice del procesamiento semántico en bilingües. Los potenciales P600 y P700 LAN como índices del procesamiento sintáctico en bilingües. Los potenciales LPC y N200 como índices de mecanismos de control bilingüe y cambio de idioma.

## II. Educación, Lenguaje y Cognición

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 30 hs.

**Cuatrimestre:** 4º

**Tipo:** Curso Teórico común

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** Común a ambas orientaciones

**Contenidos**

### Unidad I: Educación, lenguaje, cognición y emoción

La educación en neurociencias y ciencias cognitivas. El lenguaje y la cognición en la educación. Emociones y motivaciones en la enseñanza didáctica. La enseñanza de la lengua y los procesos de producción y comprensión discursivas. Formas verbales y no verbales de expresividad emocional. Relación neural entre razón y emoción. Lenguaje y emoción según la cognición situada y la teoría de la metáfora conceptual.

### Unidad II: Evolución y adquisición del lenguaje

Teorías innatistas versus teorías de sistemas adaptativos complejos. Neurobiología de la afiliación: postulación de un dispositivo innato de aprendizaje del lenguaje. La conversación y el discurso como fuente de datos para la exploración de los fundamentos biológicos del lenguaje. El rol del contexto lingüístico, situacional y mental en el estudio del lenguaje y la gramática. Distinción entre lengua y concepción oral y escrita. El lenguaje matemático, el sentido numérico de la mente.

### Unidad III: La ciencia de la lectura

Mecanismos cerebrales de la lectura. La hipótesis del reciclaje neuronal. El aprendizaje de la lectura: etapas de procesamiento de la información. La conversión grafema-fonema como método afín a la arquitectura del cerebro visual. La ineficiencia del enfoque del lenguaje integral. El cerebro disléxico. Principios fundamentales de la enseñanza de la lectura. La educación basada en la evidencia. Lectura, procesos atencionales y comprensión textual. Herramientas de la Lingüística Cognitiva para la comprensión del texto en sus diferentes niveles estructurales.

  
Mgter. ANA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
F. I. E. Y. E.  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
F. I. E. Y. E.  
Universidad Nacional de Cuyo

**ORDENANZA Nº 010**



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN  
ELEMENTAL Y ESPECIAL**

2016  
AÑO DEL BICENTENARIO DE  
LA DECLARACIÓN DE LA  
INDEPENDENCIA NACIONAL

#### Unidad IV: Intersubjetividad y educación

Interacción y espacios de información. La intersubjetividad como característica esencial de la especie humana. Enfoques intersubjetivos de la comunicación y el lenguaje. Posicionamiento intersubjetivo y recursos metadiscursivos textuales. El aula como espacio para el desarrollo interactivo de la comunicación multimedial del desempeño escolar autorregulado.

#### **12. Fundamentos Teóricos y Metodológicos para el Análisis de Estudios Neurocientíficos**

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 45 hs.

**Cuatrimestre:** 4º

**Tipo:** Curso Metodológico común

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** Común a ambas orientaciones

**Contenidos**

##### Unidad I: Diseños experimentales en ciencias cognitivas

Diseño experimental: objetivo, planteo de hipótesis, tipos de variables. Validez interna y varianza. Diseño correlacional, cuasi-experimental y experimental. Diseños uni y multivariados, intra e intersujetos, simples y factoriales.

##### Unidad II: Medidas conductuales y periféricas

Correlatos conductuales de procesos cognitivos: tests de tiempos de reacción y porcentaje de aciertos. Seguimiento de movimientos corporales (*eye-tracking*). Medidas fisiológicas periféricas: electrocardiograma, frecuencia respiratoria, derivación de tono vagal, respuesta galvánica. Baterías dimensionales neuropsicológicas como medida de funciones cognitivas.

##### Unidad III: Métodos electromagnéticos

Magnetoencefalografía, electroencefalografía (EEG) y EEG intracerebral. Ventajas y desventajas de cada método. Datos derivados: ERPs, ERDS/ERS, análisis de oscilaciones y estimación de fuente. Programas de procesamiento y análisis de datos: EEGLAB/ERPLAB.

##### Unidad IV: Métodos de estimulación

Estimulación magnética transcranial y Estimulación transcranial con corriente directa. Aplicación en paradigmas de psicología experimental: pre, post y durante entrenamiento en tareas activas. Comparación entre métodos: ventajas y desventajas. Precauciones y contraindicaciones de su aplicación. Perspectivas a futuro.

##### Unidad V: Métodos de neuroimágenes

Relevancia y limitaciones de las neuroimágenes. Ventajas y desventajas de los distintos métodos (PET/MRI/fMRI/DTV/NIRS). Descripción general de software de análisis y demostración.

##### Unidad VI: Métodos de conectividad cerebral

Aplicaciones a datos de EEG y neuroimágenes. Conectividad en redes en reposo. Métodos de conectividad: ICA, *seed analysis*, teoría de grafos. Descripción y demostración de programas de análisis (Matlab, SPM, FSL).

  
Mgter. ANA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
FAECC-UNCUYO  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
FAECC-UNCUYO  
Universidad Nacional de Cuyo

**ORDENANZA N° 010**



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
EDUCACIÓN  
ELEMENTAL Y ESPECIAL

2016  
AÑO DEL BICENTENARIO DE  
LA DECLARACIÓN DE LA  
INDEPENDENCIA NACIONAL

### 13. Neurolingüística

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 30 hs.

**Cuatrimestre:** 4º

**Tipo:** Seminario común

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** Común a ambas orientaciones

**Contenidos**

Unidad I: El desarrollo teórico de la neurolingüística

Primeras observaciones. Frenología. Localizacionismo. Conexionismo. Concepciones y definiciones actuales.

Unidad II: Aportes de los métodos de lesión

Método de disociación. Disociaciones dobles. Trastornos de la comunicación y trastornos del lenguaje. Relación entre áreas críticas y funciones lingüísticas. Trastornos de los aspectos formales del procesamiento lingüístico por lesión del hemisferio izquierdo (fonología, morfológica, lexis, sintaxis). Trastornos de los aspectos pragmáticos del lenguaje por lesión del hemisferio derecho.

Unidad III: Aportes de los métodos neurocientíficos

Métodos electrofisiológicos para el estudio del lenguaje: electroencefalografía (EEG); magnetoencefalografía (MEG); potenciales relacionados a eventos (ERP) asociados al procesamiento fonológico, léxico-semántico y sintáctico; medidas de conectividad funcional durante procesos lingüísticos a partir de registros de fMRI. Métodos hemodinámicos: imagen por resonancia magnética (MRI); tomografía por emisión de positrones (PET).

Unidad IV: Modelos teóricos

Modelos corporeizados y situados: del modularismo a la cognición corporizada y situada. Modelos anatómicos: el modelo declarativo/procedural. Modelos conexionistas: teoría de redes relacionales, teoría de redes funcionales.

### 14. Seminario de Tesis

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 60hs

**Cuatrimestre:** 5º

**Tipo:** Seminario común

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** Común a ambas orientaciones

**Contenidos**

Unidad I: Tipos de estudio

Clasificación de tipos de estudios: teóricos o empíricos, cualitativos o cuantitativos.

Mgter. ANA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
F.F.E.E.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
F.F.E.E.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA Nº 010



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN  
ELEMENTAL Y ESPECIAL**

2016  
AÑO DEL BICENTENARIO DE  
LA DECLARACIÓN DE LA  
INDEPENDENCIA NACIONAL

Unidad II: Muestreo, técnicas de recolección de datos y normativas bioéticas

Principales técnicas de muestreo (p. ej., aleatorio o no aleatorio). Técnicas e instrumentos de recolección de datos: uso de pruebas psicométricas, diseño de experimentos conductuales, registro de actividad neuronal o medidas neurofisiológicas. Normativa bioética local, provincial, nacional e internacional. Consideraciones para el desarrollo de investigaciones en seres humanos.

Unidad III: Instrumentos de recolección de datos

Nociones básicas de psicometría (validez, confiabilidad, sensibilidad y especificidad). Diseños experimentales y controles de variables espurias (control del contexto experimental y de las variables psicolingüísticas intervinientes). Normas psicolingüísticas. Registros metodológicos de la investigación en neurociencias del lenguaje.

Unidad IV: Bases de datos

Confeción de bases de datos: carga y preprocesamiento (codificación de datos, datos faltantes). Programas de análisis cualitativo y cuantitativo.

Unidad V: Organización formal de una tesis

Composición de los apartados, estructuración de los mismos. Modelos de tesis de acuerdo al tipo de investigación (teórica o empírica).

**15. Estadística**

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 45hs.

**Cuatrimestre:** 5º

**Tipo:** Curso metodológico común

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** Común a ambas orientaciones

**Contenidos**

Unidad I: Nociones elementales de estadística descriptiva e inferencial

Breve reseña histórica. Estadística: concepto. Instrumentos de recolección de los datos. Organización de los datos. Distribución de frecuencia. Confeción de tablas. Gráficos estadísticos: Interpretación de tablas y gráficos. Medidas de localización: medidas de tendencia central y dispersión. Probabilidad clásica y frecuencial. Distribuciones de probabilidad continua. Normal. Teoría de muestras: tipos de muestreo (probabilísticos y no probabilísticos). Prueba de hipótesis. Pruebas de comparación de dos o más poblaciones (prueba *t* y ANOVA). Relación entre dos variables (prueba Chi-cuadrado). Correlación lineal (*r* de Pearson). Regresión lineal. Diagrama de dispersión. Interpretación y cálculo. Uso de software estadístico para el tratamiento de datos.

Unidad II: Investigación no experimental y análisis estadístico

Investigación *ex post facto* e investigación experimental: diferencias. Clasificación de los estudios *ex post facto*: estudios descriptivos, estudios de desarrollo, estudios comparativo-causales, estudios correlacionales. Estudios basados en el análisis factorial.

  
Mgter. ANA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
F.E.E.E.Y.E.

Universidad Nacional de Cuyo



Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
F.E.E.E.Y.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

**ORDENANZA N° 010**



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN  
ELEMENTAL Y ESPECIAL**

2016  
AÑO DEL BICENTENARIO DE  
LA DECLARACIÓN DE LA  
INDEPENDENCIA NACIONAL

Unidad III: Abordaje psicométrico de una escala

Confiabilidad y validez de una escala. Significado y medición de la confiabilidad y validez. Interpretación. Tipos de validez. Análisis factorial: características y tipos. Desarrollo del análisis factorial. Uso de software estadístico para el tratamiento de datos.

**16. Taller de Redacción Científica**

**Carácter:** Obligatoria

**Horas:** 30hs.

**Cuatrimestre:** 5º

**Tipo:** Taller común

**Modalidad:** Presencial

**Orientación:** Común a ambas orientaciones

**Contenidos**

Este taller constará de una única unidad transversal en la que se integrarán progresivamente los siguientes contenidos teórico-prácticos:

1. El formato IMRAD.
2. El estilo científico: precisión, claridad y brevedad
3. Técnicas de redacción.
4. La introducción: macroestructura, patrones léxicos y aspectos gramaticales.
5. El método: macroestructura, patrones léxicos y aspectos gramaticales.
6. Los resultados: macroestructura, patrones léxicos y aspectos gramaticales.
7. La discusión: macroestructura, patrones léxicos y aspectos gramaticales.
8. El resumen: macroestructura, patrones léxicos y aspectos gramaticales.
9. Otros elementos del manuscrito (título, autores, referencias, figuras y tablas).

**Cuadro Plan de Estudio**

**PRIMER CUATRIMESTRE**

Nº	Tipo	Denominación	Modalidad	Asignación horaria	Créditos	Duración
1	Curso teórico (común)	Enfoques teóricos en lingüística	Presencial	Total: 45 hs (30 presenciales, 15 no presenciales) Semanal: 15 hs	3	Cuatrimestral
2	Curso teórico (común)	Enfoques teóricos en ciencia cognitiva	Presencial	Total: 45 hs (30 presenciales, 15 no presenciales) Semanal: 15 hs	3	Cuatrimestral

Mgter. ANA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
F.A.E.V.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

*[Handwritten signature]*

Dra. MONICA ISABELEH CASTILLA  
DÉCANA  
F.A.E.V.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

*[Handwritten signature]*

**ORDENANZA Nº 010**



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN  
ELEMENTAL Y ESPECIAL**

2016  
AÑO DEL BICENTENARIO DE  
LA DECLARACIÓN DE LA  
INDEPENDENCIA NACIONAL

3	Seminario (común)	Psicolingüística	Presencial	Total: 60 hs (40 presenciales, 20 no presenciales) Semanal: 15 hs	4	Cuatrimestral
4	Seminario (común)	Lingüística cognitiva	Presencial	Total: 60 hs (40 presenciales, 20 no presenciales) Semanal: 15 hs	4	Cuatrimestral

**SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

**ORIENTACIÓN TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

Nº	Tipo	Denominación	Modalidad	Asignación Horaria	Créditos	
5	Curso teórico (específico)	Principios de neuropsicología	Presencial	Total: 30 hs (20 presenciales, 10 no presenciales) Semanal: 15 hs	2	Cuatrimestral
6	Seminario (específico)	Trastornos de la producción y la comprensión del lenguaje oral	Presencial	Total: 60 hs (40 presenciales, 20 no presenciales) Semanal: 15 hs	4	Cuatrimestral
7	Curso metodológico (común)	Metodología de la investigación y diseño experimental	Presencial	Total: 45 hs (30 presenciales, 15 no presenciales) Semanal: 15 hs	3	Cuatrimestral

**SEGUNDO CUATRIMESTRE:**

**ORIENTACIÓN BILINGÜISMO**

Nº	Tipo	Denominación	Modalidad	Asignación horaria	Créditos	
5	Curso teórico (específico)	Introducción al bilingüismo	Presencial	Total: 30 hs (20 presenciales, 10 no presenciales) Semanal: 15 hs	2	Cuatrimestral
6	Seminario (específico)	Procesamiento verbal en bilingües	Presencial	Total: 30 hs (20 presenciales, 10 no presenciales) Semanal: 15 hs	2	Cuatrimestral

*ANA I. TORRE*  
Mgter. ANA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
F.A.E.Y.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

*MONICA ELISABETH CASTILLA*  
Ora. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
F.A.E.Y.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

**ORDENANZA Nº 010**



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN  
ELEMENTAL Y ESPECIAL**

2016  
AÑO DEL BICENTENARIO DE  
LA DECLARACIÓN DE LA  
INDEPENDENCIA NACIONAL

7	Curso metodológico (común)	Metodología de la investigación y diseño experimental	Presencial	Total: 45 hs (30 presenciales, 15 no presenciales) Semanal: 15 hs	3	Cuatrimestral
---	----------------------------	---	------------	--	---	---------------

**TERCER CUATRIMESTRE:**

**ORIENTACIÓN TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

Nº	Tipo	Denominación	Modalidad	Asignación horaria	Créditos	
8	Seminario (específico)	Trastornos de la lectura y la escritura	Presencial	Total: 60 hs (40 presenciales, 20 no presenciales) Semanal: 15 hs	4	Cuatrimestral
9	Taller (común)	Taller de proyecto de tesis	Presencial	Total: 30 hs (20 presenciales, 10 no presenciales) Semanal: 15 hs	2	Cuatrimestral
10	Seminario (específico)	Fundamentos de rehabilitación del lenguaje	Presencial	Total: 30 hs (20 presenciales, 10 no presenciales) Semanal: 15 hs	2	Cuatrimestral

**TERCER CUATRIMESTRE:**

**ORIENTACIÓN BILINGÜISMO**

Nº	Tipo	Denominación	Modalidad	Asignación horaria	Créditos	
8	Seminario (específico)	Aspectos extralingüísticos del bilingüismo	Presencial	Total: 60 hs (40 presenciales, 20 no presenciales) Semanal: 15 hs	4	Cuatrimestral
9	Taller (común)	Taller de proyecto de tesis	Presencial	Total: 30 hs (20 presenciales, 10 no presenciales) Semanal: 15 hs	2	Cuatrimestral
10	Seminario (específico)	Bases neurocognitivas del bilingüismo	Presencial	Total: 60 hs (40 presenciales, 20 no presenciales) Semanal: 15 hs	4	Cuatrimestral

*fflore*  
Mgter. ANA I. FORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
F.F.E.E.V.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

*[Signature]*  
Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
F.F.E.E.V.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

**ORDENANZA Nº 010**



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN  
ELEMENTAL Y ESPECIAL**

➤ 2016  
AÑO DEL BICENTENARIO DE  
LA DECLARACIÓN DE LA  
INDEPENDENCIA NACIONAL

**CUARTO CUATRIMESTRE**

11	Curso teórico (común)	Educación, lenguaje y cognición	Presencial	Total: 30 hs (20 presenciales), Semanal: 15 hs	2	Cuatrimestral
12	Curso metodológico (común)	Fundamentos teóricos y metodológicos para el análisis de estudios neurocientíficos	Presencial	Total: 45 hs (30 presenciales, 15 no presenciales) Semanal: 15 hs	3	Cuatrimestral
13	Seminario (común)	Neurolingüística	Presencial	Total: 30 hs (20 presenciales, 10 no presenciales) Semanal: 15 hs	2	

**QUINTO CUATRIMESTRE**

Nº	Tipo	Denominación	Modalidad	Asignación horaria	Créditos	
14	Seminario (común)	Seminario de tesis	Presencial	Total: 60 hs (40 presenciales, 20 no presenciales) Semanal: 15 hs	4	Cuatrimestral
15	Curso metodológico (común)	Estadística	Presencial	Total: 45 hs (30 presenciales, 15 no presenciales) Semanal: 15 hs	3	Cuatrimestral
16	Taller (común)	Taller de redacción científica	Presencial	Total: 30 hs (20 presenciales, 10 no presenciales) Semanal: 15 hs	2	Cuatrimestral

Realización de tesis	120 hs no presenciales
----------------------	------------------------

*H. Torre*  
Mgter. ANA I. TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
F.E.E.V.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

*M. Decana*  
Dra. MONTE ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
F.E.E.V.E.  
Universidad Nacional de Cuyo

**ORDENANZA Nº 010**