



Mendoza, 01 de julio de 2014.-

VISTO:

Los Exptes. Acumulados FEE: 0008087/2012 (Nro. Original 13-112/2005), FEE: 007827/2012 y las Notas -FEE N° 0013275/2012 y Nota - FEE N° 0017856/2014, y

CONSIDERANDO:

Que, en el primer Expediente de referencia se aprobó, mediante la Ordenanza N° 002/CD-05, la Creación y el Plan de Estudio de la Carrera de Posgrado "*Especialización en Desarrollo Infantil Temprano*".

Que, por Ordenanza 37/05-CS se crea la carrera en el ámbito de la Facultad de Educación Elemental y Especial y por Ordenanza 38/05-CS se aprueba el Plan de Estudio de la mencionada carrera.

Que, en fs. 124 y 125, obra la nota de referencia donde el Secretario de Investigación y Posgrado y la Directora de Posgrado, solicitan a la Sra. Decana la emisión de la normativa correspondiente a la aprobación del Reglamento de esta Especialización.

Que, de fs. 138 a 149, obra la Ordenanza 011/CD-2012, donde se aprueba el Reglamento de la carrera antes mencionada.

Que, en fs. 150 y 151, el Secretario de Investigación y Posgrado, solicita la emisión de una nueva Ordenanza de Plan de estudio de la Carrera de Posgrado "*Especialización en Desarrollo Infantil Temprano*", en reemplazo y derogación de la Ordenanza N° 002/05-CD

Que justifica dicho pedido la necesidad de actualizar la normativa específica de la carrera a las reglamentaciones vigentes por el Rectorado y el Ministerio de Educación, como así también atender a los requerimientos de CONEAU en los términos de su acreditación.

Que, en fs. 169, la Comisión de Asuntos Académicos, en su reunión del día 24 de junio de 2014, habiendo escuchado la explicación del Secretario de Investigación y Posgrado y comprendiendo que los cambios solicitados se relacionan con cuestiones técnicas que tienen que ver con nuevos criterios de CONEAU en cuanto a los dispositivos curriculares de la carreras de Posgrado, sugiere al Consejo Directivo aprobar la Ordenanza de Plan de Estudio de la Carrera de Posgrado "*Especialización en Desarrollo Infantil Temprano*" en reemplazo y derogación de la Ordenanza 002/05-CD.

Que, en fs. 169, el Consejo Directivo, en su sesión del día 24 de junio de 2014, aprueba el despacho de Comisión.

POR ELLO:

Dr. DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL
ORDENA:**

ARTÍCULO 1.- Derogar la Ordenanza 002/05-CD, donde se aprueba el Plan de Estudio de la Carrera de Posgrado "*Especialización en Desarrollo Infantil Temprano*"

ARTÍCULO 2.- Aprobar el Plan de Estudio de la Carrera de Posgrado "Especialización en Desarrollo Infantil Temprano", que como Anexo I, forma parte de la presente Ordenanza.

ARTÍCULO 3.- Comunicar, notificar e insertar en el Libro de Ordenanzas.

Dr DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.yE.
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.yE.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



ANEXO I

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL
CARRERA DE POSGRADO:**

- a) **Nombre de la Carrera:** ESPECIALIZACIÓN EN DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO
- b) **Título que otorga:** Especialista en Desarrollo Infantil Temprano
- c) **Unidad Académica:** FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL

1. Fundamentos

La carrera propuesta surge por iniciativa y con la participación fundamental del Instituto Universitario de Investigaciones en Psicomotricidad de esta Unidad Académica, creado por Ordenanza N° 111/2001, y a partir de la inquietud de una parte importante de la comunidad científica y de profesionales, tanto del ámbito de la salud, como de la educación, de la justicia, de la tecnología y de la industria, quienes se encuentran interesados y comprometidos en el conocimiento de los fundamentos neuropsicosociales y de las mejores condiciones del desarrollo infantil. Estos sectores, que consideran al niño como persona y como sujeto de derecho, se plantean promover y garantizar la calidad del entorno cotidiano, humano y material de los niños más pequeños, a fin de protegerlos y preservar sus derechos de manera inalienable. Muchos actúan, directa o indirectamente, en la prevención de formas sutiles o evidentes de no respeto, de maltrato y de violencia, así como en la detección temprana y en la atención especializada de los trastornos del desarrollo de origen biológico, psicosocial y vincular. De esta manera se pueden articular también proyectos y acciones relacionados a la seguridad ambiental: nutrición, hábitat y espacios de recreación.

1.1. Interés actual de esta carrera:

1.1.1. Contexto social y sus efectos. La situación de emergencia por el aumento y perdurabilidad de los factores que llevan a la inestabilidad de las relaciones sociales, al sentimiento de inseguridad, a la indigencia y a la penuria que ensombrece la vida de una altísima cantidad de familias de la Argentina y de América Latina, tiene efectos devastadores en cada uno de sus miembros y en la comunidad en su conjunto. Estas situaciones atentan, de manera particularmente dramática, contra los niños, en particular los más pequeños, comprometiendo su maduración, crecimiento y desarrollo integral porque afectan la constitución de la personalidad en todos sus aspectos, la estructuración de las relaciones afectivas, las potencialidades cognitivas y las condiciones generales de inserción social activa, anulando sus derechos fundamentales en el presente e hipotecando su destino como generación en su conjunto.

La ciencia ha advertido que problemas como la desnutrición, la depresión, el desarraigo, la drogadicción, el alcoholismo, la violencia injurian el desarrollo embriológico y fetal, fragilizan las funciones parentales y vulneran las condiciones para la evolución integral del niño.

Es cierto que, contradictoriamente, el avance científico-tecnológico permite, a los que pueden acceder a él, que los riesgos de mortalidad en el curso de la vida intrauterina o perinatal puedan disminuir. Pero la precariedad de la constitución biológica, particularmente neurológica, y el impacto emocional, afectivo, económico y social, en el grupo que recibe al neonato prematuro o en riesgo, afectan profundamente las condiciones de la vida cotidiana y comprometen su desarrollo y su contexto familiar.

(Firma)
ADRIAN ISRAEL
CARRERA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

(Firma)
Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



El aumento de las situaciones de estrés en el niño pequeño, de las enfermedades psicosomáticas, de la inestabilidad, la impulsividad, la apatía, el aislamiento y /o el fracaso escolar en los niños nos hablan hoy de las fisuras y de la precarización de la función continente de la familia y de las instituciones implicadas.

1.1.2. **El entorno y el hábitat del protoinfante.** La observación de las condiciones materiales en las que se desenvuelve la vida de los niños más pequeños permite comprobar que, generalmente, los espacios y los objetos que se le brindan son organizados, diseñados y producidos sin conocer ni respetar las características esenciales del niño y sus potencialidades de desarrollo. La mayoría refleja la improvisación o la penuria, otros son pensados para ser ofrecidos seductoramente a los adultos, familiares, educadores, quienes se ven manipulados por el marketing, o a funcionarios atentos a la reducción indiscriminada de inversiones. En consecuencia, se banalizan las necesidades y las posibilidades infantiles. Muchos espacios y demasiados juegos y juguetes son extremadamente inadecuados, inclusive dañinos o simplemente inútiles.

1.1.3. **Desde nuestro enfoque epistemológico** consideramos que innumerables dificultades, que se expresan con notable relevancia en la actualidad en las instituciones infantiles, a nivel de la motricidad, de la comunicación, del lenguaje y del juego, en particular la hiperkinesia, el déficit atencional, la falta de iniciativa, son gestados o facilitados, a veces, desde modelos sociales donde la *pasividad*, confundida con la *tranquilidad*, o el permanente movimiento, confundido con el *hacer* transformador, aparecen como valores sustitutivos del *ser*. La persistencia de esta modalidad va delineando personalidades del tipo abúlico, sometido a fuertes manipulaciones del ambiente, con conexiones empobrecidas a nivel relacional y simbólico y escaso potencial de aprendizaje, reforzado por metacogniciones referidas a la propia incompetencia. O, contrariamente, promueve personalidades de tipo "performante" supuestamente "exitoso", o de tipo incontinente, descontrolado, en las cuales la actividad compulsiva, dejando poco espacio al pensamiento y a los procesos de mentalización, es frecuentemente seguida de una gran sensación de vacío, que se intenta colmar con hiperactividad frenética, agresividad, bulimia, aislamiento o adicciones.

1.1.4. **¿Por qué esta carrera?** Comprender profundamente al protoinfante, desde la complejidad de factores biológicos, afectivos y culturales que intervienen, de manera sincrónica y diacrónica, en los procesos de su maduración, crecimiento y desarrollo, y sus huellas a corto y largo plazo, abre posibilidades para una intervención oportuna y eficaz tanto en el seguimiento de los signos de salud, como en la detección temprana de indicadores de riesgo o de francos trastornos de origen genético, congénito, perinatal y posnatal que pueden afectar las funciones motoras, psíquicas, comunicacionales, afectivas, cognoscitivas y de socialización. Esta problemática requiere la intervención de especialistas, formados académica, tecnológica y éticamente, para la promoción de ambientes saludables, para la atención temprana del desarrollo de los niños pequeños, para el acompañamiento al grupo familiar y a las instituciones, y para la prevención de déficits y trastornos del desarrollo, del aprendizaje, de la comunicación y de la adaptación social, que suelen manifestarse luego, de manera demasiado frecuente, en el ámbito escolar y comunitario y cuyos efectos resultarán difíciles de compensar en etapas más avanzadas.

La importancia de esta tarea plantea, a los profesionales dedicados a la atención directa o indirecta de protoinfantes, la necesidad de efectuar un cuestionamiento permanente acerca de la coherencia del sustento epistemológico, explícito e implícito, en el que apoyan sus prácticas, como así también de los contenidos de su capacitación permanente y de los modelos organizacionales que sostienen a las instituciones y a los equipos.


Dr. DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.yE.
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.yE.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



1.1.5. Justificación de este enfoque transdisciplinario

En este marco, la **Carrera de posgrado de Especialización en Desarrollo Infantil Temprano** constituye un intento de responder, integrando diversas miradas y prácticas, es decir, de manera **transdisciplinaria**, a la necesidad y al deseo de garantizar las mejores condiciones de crianza, de salud y de educación a nuestros niños más pequeños. **Implica, indudablemente, una elección epistemológica y una actitud ética, corroboradas en la práctica y basadas en una concepción del niño como sujeto de acción y no sólo de reacción**, que lo reconoce como protagonista activo, abierto al mundo y al entorno social del cual depende, capaz de iniciativas, pleno de emociones, de sensaciones, de afectos, de movimientos, de miedos y ansiedades, de pensamientos lógicos, con una lógica a su nivel, competente para comunicar, para establecer vínculos, que vive intensamente en su cuerpo y con su cuerpo.

¿Por qué es importante este enfoque transdisciplinario en Desarrollo Infantil Temprano?

- ◆ Porque en esa etapa, la **protoinfancia**, hasta los 3 años de vida aproximadamente, se estructuran los núcleos esenciales de la subjetividad, las matrices afectivas, de aprendizaje y de inserción social. Es un período en el que se generan, se afirman o se bloquean muchas de las condiciones personales para el futuro individual y social.
- ◆ Porque el **desarrollo integral en cada niño** está determinado desde el inicio por las **condiciones concretas, materiales, afectivas, sociales y simbólicas en la que transcurre su existencia en la vida cotidiana**. Existen numerosos agentes: adultos, pares, familia biológica o de adopción, instituciones de salud, educación, acción social, jurídicas, medio ambiente, arquitectura, espacios, objetos y juguetes, tecnología, etc. que juegan roles significativos en el mundo físico y en el mundo social del protoinfante, en la creación y el mantenimiento de las condiciones, ya sea humanas, simbólicas y/o materiales, que inciden de manera fundamental en la constitución de su subjetividad y en las características de su desarrollo.
- ◆ Porque es necesario que los profesionales que trabajan en los distintos ámbitos, con estos diversos sujetos, considerando la complejidad de los factores que se entrelazan en el desarrollo infantil, dispongan de una información científica y técnica suficiente, para promoverlo sin obstaculizarlo ni subestimarlos desde una mirada unilateral, sino para elaborar estrategias y políticas que tiendan a preservarlo y a favorecerlo. Esto sólo puede lograrse desde una **perspectiva transdisciplinaria**.

2. Título que otorga la carrera

El título que otorga la carrera es “Especialista en Desarrollo Infantil Temprano”

3. Objetivos generales y específicos de la carrera


Dr. DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo


Dr. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



3.1. Objetivos generales:

La Especialización quiere aportar, desde una epistemología convergente y un enfoque transdisciplinario, los avances más relevantes de las neurociencias, de las disciplinas biológicas, psicológicas, pedagógicas actuales, en una interfase con las ciencias sociales, el campo jurídico, el de la comunicación, de medio ambiente y también, a su vez, con las aplicaciones tecnológicas que inciden en la calidad de la vida cotidiana de los protoinfantes, enriqueciendo así el abanico de recursos disponibles para enfrentar este importante desafío.

3.2. Objetivos específicos:

Para ello se propone:

- a) Crear un ámbito para la formación de recursos humanos, altamente calificados, requeridos en el campo interdisciplinario de la infancia temprana (0 a 3 años), promoviendo el conocimiento científico, la integración conceptual, la reflexión crítica y el enriquecimiento de la práctica.
- b) Realizar una actualización, profundización e integración transdisciplinaria de los conocimientos producidos desde diferentes campos científicos y tecnológicos que inciden en la calidad de la vida de los protoinfantes y en las condiciones para su desarrollo a corto y largo plazo y que, tomando en cuenta al niño como sujeto, permitan:
 - ◆ conocer profundamente al niño para planificar, evaluar, modificar y, reflexivamente, realizar aportes beneficiosos a las condiciones del ambiente, de nutrición, del hábitat, y a las prácticas crianza y de educación tendientes a mejorar su calidad de vida y consolidar el potencial de su desarrollo,
 - ◆ impulsar políticas públicas y privadas coherentes destinadas a garantizar los derechos del niño y de la familia y la satisfacción integral de sus necesidades.
 - ◆ prevenir trastornos del desarrollo infantil en sus aspectos: biológico, psicológico, de aprendizaje, de comunicación y de inserción social.
 - ◆ orientar a familias e instituciones en el tratamiento integral de los niños en riesgo, con deficiencias y/o desventajas que comprometan su desarrollo.
 - ◆ comunicar y difundir los conocimientos científicos y las prácticas profesionales y sociales más relevantes en el campo del Desarrollo Infantil Temprano.
 - ◆ concretar un intercambio interuniversitario e interinstitucional de actualización permanente en la temática.

4. Perfil del egresado

Al finalizar la Especialización, y **desde el propio campo profesional**, el egresado será competente para:

- ◆ reconocer e identificar, de acuerdo al contexto, los factores que inciden en los procesos de constitución de la subjetividad en la más temprana edad, a partir de una epistemología compleja y convergente.
- ◆ reconocer el origen de los saberes, modelos de aprendizaje y prácticas sociales y profesionales que promueven u obstaculizan el desarrollo integral del niño;
- ◆ instrumentar acciones en instituciones y gestionar herramientas jurídicas tendientes a preservar los derechos fundamentales de los niños pequeños



AN EL ADRIAN ISRAEL
Instituto de Investigación y Posgrado
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo



Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA Nº 008



- ◆ instrumentar técnicas de observación de la vida cotidiana, para conocer con profundidad al niño, sus competencias e intereses, detectar indicios y comprender su significación en la constelación de su maduración, crecimiento y desarrollo integral;
- ◆ evaluar necesidades, planificar y gestionar acciones y proyectos, con una gran conciencia ética, que promuevan las mejores condiciones de crianza, cuidados cotidianos, comunicación y relación de cada protoinfante en su contexto familiar y/o institucional;
- ◆ organizar estrategias para ayudar a resolver los obstáculos que distorsionan o ponen en riesgo el desarrollo del protoinfante, considerar la orientación y la derivación de acuerdo a las necesidades específicas e integrales de cada niño y de su grupo familiar, en su contexto;
- ◆ comunicar y difundir sus conocimientos en programas comunitarios y académicos de promoción de la salud, de educación y de prevención primaria y secundaria.

5. Organización del Plan de Estudios.

Tipo de carrera: Especialización

Modalidad: Presencial - Estructurada

La Especialización, cuya modalidad de dictado es presencial, considera una duración total de 420 horas reloj. Se organiza en **9 Seminarios** y **2 Prácticas** articulados a partir de tres áreas:

I.- Área de la Neuropsicosociología del Desarrollo Infantil Temprano, comprende tres Seminarios y dos Prácticas.

II.- Área Epistemológica y Metodológica, comprende dos Seminarios

II.- Área de las Ciencias Sociales, comprende cuatro Seminarios

El currículo de la carrera se halla estructurado de manera tal que sostenga, fundamente e instrumente esta concepción de sujeto más arriba explicitada, desde su integralidad biopsicosocial en transformación, la coherencia epistemológica, ética, actitudinal y práctica que se corresponde y tenga en cuenta los cuatro ejes fundamentales a partir de los cuales se han seleccionado y organizado los contenidos. Esta organización tiende a *alcanzar la construcción de conocimientos pertinentes al objeto de estudio*, el sujeto protoinfante y su contexto, y la adquisición y enriquecimiento de *habilidades propias del campo de acción en la atención temprana del desarrollo infantil*, apuntando a una formación humanística y comprometida, mediante juicio analítico, reflexivo, interpretativo y crítico. La Especialización, atenta a la demanda social de recursos humanos de alto nivel, permite ampliar y profundizar la capacitación de grado al promover un salto cualitativo en cuanto a la consistencia de las aptitudes científicas, académicas y fundamentalmente profesionales.

La propuesta organizativa y pedagógica permite, además, la participación activa de alumnos de formación y experiencias heterogéneas, de múltiples regiones del país y del exterior. El intercambio enriquece el conocimiento sobre el niño pequeño en realidades sociales, culturales, institucionales muy diferentes, incrementa la producción colectiva y las condiciones para estructurar redes cooperantes, ampliando la visión sin traicionar sus principios de base. La integración en cada encuentro de diversas áreas del conocimiento, junto con experiencias vivenciales e instrumentos para la práctica, aporta y sintetiza la dimensión transdisciplinaria y la disponibilidad actitudinal. Ambas expresan tanto la interiorización de los conceptos como las aptitudes auténticas y creativas que permiten al Especialista en Desarrollo Infantil Temprano el acercamiento a la problemática compleja y delicada de los niños pequeños y su contexto.


Dr. DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



Actividad Curricular	Nombre	Área	Modalidad	Carga Horaria
Seminario 1	Organizadores del desarrollo	Área de Neuropsicosociología	Teórico-práctico	120 horas
Seminario 2	Ecología y ambiente del protoinfante	Área de Neuropsicosociología	Teórico-práctico	30 horas
Seminario 3	Enfoque y Abordaje transdisciplinario de los trastornos del desarrollo en la protoinfancia	Área de Neuropsicosociología	Teórico-práctico	60 horas
Seminario 4	Fundamentos epistemológicos de la Neuropsicosociología del Desarrollo	Área Epistemológico-metodológica	Teórico-práctico	20 horas
Seminario 5	Introducción a la metodología científica y de investigación	Área Epistemológico-metodológica	Teórico-práctico	30 horas
Seminario 6	Elementos socio-históricos para el estudio del Desarrollo Infantil Temprano	Área de Ciencias Sociales	Teórico-práctico	25 horas
Seminario 7	Ámbito Jurídico	Área de Ciencias Sociales	Teórico-práctico	25 horas
Seminario 8	Ámbito Institucional	Área de Ciencias Sociales	Teórico-práctico	30 horas
Seminario 9	Comunicación social	Área de Ciencias Sociales	Teórico-práctico	20 horas
Práctica	Práctica Institucional I	Práctica	Práctico	30 horas
Práctica	Práctica Institucional II	Práctica	Práctico	30 horas

6. DURACIÓN

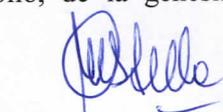
La carrera tiene una duración de 18 meses.

Para el dictado, la organización de los contenidos se secuencia en 18 encuentros distribuidos en 18 meses. Cada encuentro mensual tendrá una duración de 20 horas distribuidos en tres días (jueves, viernes y sábado). **Los 18 encuentros mensuales equivalen a 360 horas dictadas. El resto de la carga horaria (60 horas no presenciales) se destina a las consultas o actividades tuteladas y al trabajo final integrador.**

Cada encuentro se articula a partir de tres vertientes

a) **Formación Teórica:** aportes conceptuales de estas tres áreas que permiten, desde una epistemología convergente, dialéctica y compleja, arribar a una contextualización histórico-antropológica y a una comprensión transdisciplinaria de los factores organizadores del desarrollo, de la génesis de la subjetividad y de los factores que lo obstaculizan.


Dr. DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



b) Formación metodológica y práctica: proporciona herramientas procedimentales, referidas a la observación, la detección, la ponderación de indicadores y la intervención para la transformación de las condiciones medioambientales y relacionales que inciden en los procesos de maduración y desarrollo infantil. Las mismas serán aplicadas en **experiencias prácticas de campo guiadas, y/o con la utilización de videos y otros medios audiovisuales.**

c) Formación actitudinal: constituye un importante trayecto de elaboración de las actitudes personales requeridas para el ejercicio del rol de Especialista en Desarrollo Infantil Temprano. Este aspecto se trabaja en talleres específicos, incluidos en los Seminarios, donde se articulan los conocimientos teóricos y procedimentales con las experiencias vivenciales, trabajos corporales, juego de roles, dramatizaciones, etc.

7. ACTIVIDADES CURRICULARES

I. Area de la Neuropsicosociología del Desarrollo

Seminario 1: Los Organizadores del Desarrollo

Carga horaria: 120 horas teórico-prácticas

Objetivos:

Que los alumnos

- reconozcan y profundicen los conocimientos acerca de los múltiples factores que juegan en los procesos de desarrollo infantil temprano;
- identifiquen las posturas epistemológicas actuales que aportan a la comprensión de los procesos que inciden en el desarrollo bio-psico-social del protoinfante y en particular de los referidos a la constitución y construcción de la comunicación y lenguaje;
- comprendan la importancia de enfoques y perspectivas transdisciplinarias;
- sean capaces de analizar críticamente las prácticas de crianza en la vida cotidiana de los niños de 0 a 3 años;
- desarrollen aptitudes para detectar y comprender, en su contexto, signos de dificultad o alteraciones en los procesos de desarrollo infantil temprano

Contenidos:

Unidad 1: Enfoque transdisciplinario

1.1. El niño como sujeto en la vida cotidiana desde una concepción neuropsicosociológica del desarrollo infantil. La génesis de la subjetividad. Del órgano al cuerpo: Los aportes de la Psicomotricidad Operativa.

1.2: Concepción ontogenética y epigenética. Los procesos de maduración, crecimiento y desarrollo. De la dependencia a la autonomía. Las condiciones intra e intersubjetivas. La dialéctica necesidad-satisfacción, procesos adaptativos y de aprendizaje, impulso epistémico y génesis de las representaciones.


Dr DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA Nº 008



1.3: Desarrollo histórico de la Psico-neuro-endócrino-inmunología, (PINE) una especialidad transdisciplinaria para el estudio del funcionamiento humano. Concepto de mensajero químico, hormonas, neurotransmisores y constitución psíquica. El sistema inmunológico en la base de la constitución del sí mismo.

1.4: Los momentos de la vida cotidiana del protoinfante y su contexto. Los Organizadores del Desarrollo como instrumento estratégico de análisis y de intervención.

Unidad. 2: El protoinfante y sus vínculos: el Apego

2.1: Estructura, funciones, condiciones y características del proceso de constitución de los vínculos. El apego, su maduración y desarrollo. Las primeras interacciones, lactancia y apego. Teoría y práctica de la observación de los indicadores vinculares.

2.2: Relación de los vínculos con la individualidad en el desarrollo de un sujeto. La iniciativa como una de las "rutas" de la formación del sujeto en el ser humano. La respuesta ambiental a las iniciativas del bebé en desarrollo. La teoría del respeto. De la iniciativa al conocimiento.

2.3: Diferentes corrientes en psicología del desarrollo: Psiquismo y sociedad. Los aportes psicoanalíticos clásicos: Concepción acerca del primer año de vida y de la formación del psiquismo.

2.4: Los aportes modernos: Autores psicoanalíticos post-freudianos: los observadores de bebés; la psicología del self.

2.5: Aporte de la Psico-neuro-endócrino-inmunología (PINE) a la comprensión de la constitución, sostén y encadenamiento de las funciones de apego. Hormonas y cuidados parentales. Apego y elastancia o resiliencia.

2.6: De las dificultades a los trastornos y de allí a la patología del apego. Estrés y vínculo de apego. Consecuencias tardías del tránsito por el vínculo de apego.

Unidad 3: Seguridad postural, equilibrio y motricidad

3.1: Seguridad postural, el equilibrio y el desarrollo de las posturas y de los desplazamientos. Su incidencia en el conjunto de la personalidad. Los aportes de E. Pikler: desarrollo postural autónomo.

3.2: Seguridad postural, equilibrio y neurociencias. Aporte de la Psico-neuro-endócrino-inmunología (PINE), a la comprensión de la relación entre la estructura genética y los procesos de encadenamiento y desarrollo de las funciones posturales y motrices. Bases anatómicas y funcionales del equilibrio y la postura.

Características y situaciones en distintos momentos claves del desarrollo y crecimiento humano.

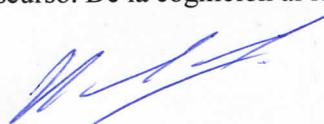
3.3: Vivencia corporal y representación mental. Esquema corporal, imagen del cuerpo e imagen de sí. Dificultades en la organización de las funciones. Signos de riesgo.

3.4: Los trastornos del desarrollo postural, del equilibrio y de la motricidad. Observación y ponderación de indicadores.

Unidad 4: Del gesto a la palabra. La Ontogénesis de la enunciación, de la expresión, de la comunicación y del lenguaje

4.1: Ontogénesis del sujeto enunciante: Desarrollo de la función semiótica. Los significantes arcaicos. Función expresiva del tono y la postura: de la expresión a la comunicación. El valor del gesto y de la mímica como aspectos fundantes de los procesos de semiotización y semantización. El doble anclaje del lenguaje.

4.2: Los procesos biológicos y psicológicos como premisas de los sistemas precoces de simbolización. La interacción comunicativa, articulación apego/postura/comunicación. Lenguaje y oralidad. De la sonoridad al discurso. De la cognición al lenguaje y del lenguaje a la cognición.- Contexto socio-


Dr. DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.Y.E.
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.Y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



cultural en el desarrollo cognitivo y lingüístico de la protoinfancia. Los aportes de la Lingüística Social.

4.3: La vigencia y el análisis crítico de algunos aportes: Wallon, Luria, Bruner, Vigotsky: lo intersubjetivo. Sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje: el andamiaje, zona de desarrollo próximo Lo innato y lo social. Las premisas del desarrollo desde lo fonológico: de Jacobson a Aguado. Relaciones con el desarrollo lexical. Desarrollo morfosintáctico de Martinet, Chomsky desarrollos actuales.

4.4: Teoría de la enunciación: fundamentos epistemológicos, principios teóricos y operativos. Los aportes de I. Darrault-Harris. La ontogénesis del lenguaje desde la perspectiva semiótica en diferentes lenguajes: proxémico, verbal, icónico, gestual, los elementos prosódicos.

4.5: Observación y análisis psicosemiótico de las interacciones verbales y no verbales entre adulto-protoinfante y de protoinfantes entre ellos mismos. Contexto de acto comunicativo contexto de acción.

4.6: Signos de riesgo en la organización de las funciones. Observación y caracterización

Unidad 5: De la exploración al conocimiento

5.1: Pulsión epistémica. Actividad de contacto, exploración y experimentación del mundo externo.

5.2: Aporte de PINE a la comprensión del encadenamiento de las funciones cognitivas y sus condiciones, sensación, emoción, atención, memoria, comprensión. El sensorio.

5.3: Concepto de autonomía, elementos y condiciones. La articulación recíproca apego/ postura/ exploración/ orden simbólico/ comunicación en la determinación de las actividades cognitivas.

5.4: Juego y aprendizaje. La construcción del pensamiento. El engendramiento de las funciones lógicas. El aporte de las teorías psicogenéticas y cognitivistas actuales.

Unidad 6: El protoinfante y los momentos de su vida cotidiana, abordados a partir de los Organizadores del Desarrollo.

6.1: Alimentación, nutrición, sueño, higiene, actividad, juego e interacciones sociales, sus espacios, tiempos y condiciones con relación al vínculo de apego, a la comunicación, a la seguridad postural, a la exploración y al orden simbólico.

Estrategias metodológicas:

- Exposiciones teóricas
- Análisis de videos y material audiovisual
- Talleres vivenciales y de juego de roles
- Trabajos de campo de observación de escenas de la vida cotidiana de protoinfantes en diversos contextos: familia, espacios públicos, instituciones
- Foros de discusión
- Expresión escrita y articulación teórico – práctica
- Sondeo bibliográfico. Lecturas obligatorias y complementarias

Seminario 2: Ecología y ambiente del protoinfante

Carga horaria: 30 horas teórico- prácticas

Objetivos:

Dr DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



Que los alumnos sean capaces de:

- Identificar los componentes ambientales en la vida cotidiana de los protoinfantes y las relaciones de influencia recíproca,
- Identificar las principales problemáticas ambientales que afectan al desarrollo infantil.
- Construir criterios para la planificación y/o diseño de espacios apropiados a las necesidades de los niños.
- Identificar las características de los distintos materiales utilizados en la vida cotidiana del niño y las problemáticas que pueden generar.
- Resolver situaciones problemáticas relacionadas con la calidad del ambiente que afectan la vida cotidiana de los niños pequeños.

Contenidos:

Unidad 1: Ecología. Nuevas dimensiones. Ambiente. Concepto. Dimensiones y componentes. Dinámica de los sistemas naturales y artificiales. Problemáticas ambientales que inciden en el desarrollo infantil. Calidad de vida. Parámetros e indicadores.

Unidad 2: Implicación psico - neuro - endócrino-inmunológica (PINE) del hábitat sobre la persona. Hormonas, Conducta y Relojes Biológicos. Ritmos biológicos endógenos y su relación con el medio ambiente. El hipotálamo como interfase entre el mundo exterior e interior. Influencia del ambiente sobre la secreción de hormonas. Importancia de la exposición al sol y de la actividad física en la modulación de los ritmos biológicos..

Unidad 3: El espacio y su diseño. Los materiales del entorno. El espacio: Espacios naturales. Requerimientos y necesidades. Indicadores para su planificación. Especies vegetales. Biodiversidad. Colores. Ambientes saludables. Características. Diseño de espacios: Ambientalización de los espacios. Características relacionadas con los niños pequeños. Materiales. Clasificación. Origen. Composición. Usos. Materiales biodegradables y reciclables. Calidad de los materiales.

Unidad 4: Los Alimentos para los protoinfantes: Alimentos naturales. Composición. Procesos de elaboración. Industrialización. Calidad. Normas de calidad.

Unidad 5: La Vestimenta y su diseño: Materiales. Composición. Materiales naturales y sintéticos. Ventajas y desventajas. Diseño. Calidad. Normas de calidad.

Unidad 6: Los juguetes y su diseño: Materiales. Orígenes. Degradabilidad. Contaminación. Diseño. Calidad. Normas de calidad.

Unidad 7: Ámbitos seguros en situaciones de compromiso corporal.

Estrategias metodológicas:

- Exposiciones teóricas
- Análisis de videos y material audiovisual
- Foros de discusión
- Análisis de casos


Dr. DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



- Diseño de estrategias para la resolución de problemas
- Diseño de protocolos de análisis de componentes ambientales.

Seminario 3: Enfoque y abordaje transdisciplinario de los trastornos en el proceso de desarrollo

Carga horaria: 60 horas teórico-prácticas

Objetivos:

Que los alumnos:

- reconozcan los múltiples factores que juegan en la determinación de los procesos problemáticos y francamente patológicos del desarrollo infantil temprano;
- dominen conceptos y teorías actuales ligadas a trastornos del desarrollo bio – psico - social en la protoinfancia;
- comprendan la importancia de enfoques y perspectivas transdisciplinarias;
- dominen instrumentos conceptuales y metodológicos para analizar las situaciones de riesgo o de perturbación del desarrollo infantil temprano y organizar estrategias para orientar adecuadamente a las familias e instituciones implicadas.

Contenidos:

Unidad 1: Concepto de trastorno del desarrollo: descripción, abordaje semiológico. Su inscripción en la constelación de la conducta y su incidencia en el entorno. El fantasma de la discapacidad.

Unidad 2: Aportes de la PINE al estudio de los trastornos del desarrollo de origen predominantemente biológico. Actualización en trastornos genéticos del desarrollo. Carga Genética y Variabilidad en la expresión. Concepto de Vulnerabilidad y Resiliencia o elasticidad.

Unidad 3: Trastornos de origen predominantemente afectivo y vincular: descripción, signos, semiología, significación.

Unidad 4: Estrés agudo y crónico efectos en la respuesta inmune. Trastorno de estrés postraumático, sus relaciones en los sistemas Psico-neuro-endócrino- inmunológicos.

Unidad 5: Trastornos que afectan al desarrollo de origen congénito y perinatal. Dificultades en la organización de las funciones. Trastornos, retardos y déficit del desarrollo, características y posibilidades.

Unidad 6: Signos de riesgo. Observación, ponderación en el contexto situacional y evaluación de las perspectivas.

Unidad 7: Elaboración de estrategias de intervención. Los organizadores del desarrollo en la construcción del proyecto de intervención. El seguimiento y la evaluación del proyecto. Experiencias clínicas.


Dr. DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F. E. E. y E.
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F. E. E. y E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



Estrategias metodológicas

- Exposiciones teóricas
- Análisis de videos y material audiovisual
- Talleres vivenciales y de juego de roles
- Trabajos de campo de observación de situaciones de la vida cotidiana en espacios libres y en instituciones, articulados con la Práctica Institucional II
- Foros de discusión
- Expresión escrita y articulación teórico – práctica
- Sondeo bibliográfico. Lecturas obligatorias y complementarias

II Área Epistemológico- metodológica

Seminario 4: Fundamentos epistemológicos de la Neuropsicosociología del Desarrollo

Carga horaria: 20 horas teórico- prácticas

Objetivos:

Que el alumno:

- conozca principios fundamentales de los procesos de producción social del conocimiento en general y de los sustentos epistemológicos de la Neuropsicosociología del Desarrollo en particular;
- desarrolle competencias para el análisis de la realidad y de las producciones simbólicas desde una perspectiva que contemple la complejidad e interconexión de los factores y sus procesos de transformación;
- desarrolle competencias para la ampliación teórica del campo, coherentes con la estructura interna de la transdisciplina.

Contenidos:

Unidad 1: Conceptos generales sobre Teoría del Conocimiento. Los procesos y los caminos del conocer: comprensión mítica y comprensión científica. Relación e interpenetración de los tipos de conocimiento. Modalidades cognitivas en la comprensión mítica (narrativa y dramática) y en la científica (observación categorial). La incidencia del poder en la diferenciación de los tipos de conocimiento.

Unidad 2: La semántica de los puntos de vista y la construcción del sentido: los paradigmas, las disciplinas, los investigadores. La construcción del objeto de conocimiento: el “mundo de vida”,

Dr DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



percepción, observación y acceso a lo real. Operaciones lógicas del conocimiento: inducción, deducción, analogía y abducción.

Unidad 3: El punto de vista de la neuropsicosociología del desarrollo:

- a) Las nociones de determinación y cambio en el niño y su medio.
- b) La importancia teórica de las condiciones concretas de existencia y cambio y su relación con la epistemología.. La multiplicidad de la mirada sobre el niño pequeño: miradas complejas para un sujeto (objeto de conocimiento) complejo. La convergencia epistemológica: la articulación entre las distintas disciplinas que permiten abordar a un sujeto biopsicosociohistórico. Especificidad y divergencia en los abordajes disciplinares. Opciones epistemológicas para el abordaje biopsicosocial del niño pequeño.

Unidad 4: La dialéctica de Los Organizadores del Desarrollo

La triple entidad de los Organizadores del Desarrollo: como estructura del proceso de constitución de la persona; como teoría del desarrollo y como estrategia de intervención.

Las regularidades en la articulación de los Organizadores del Desarrollo:

- a) unicidad y diferenciación jerarquizada de los distintos organizadores
- b) direccionalidad del proceso
- c) las formas del proceso de desarrollo: estructuración y desestructuración en etapas: adición, ruptura y resignificación de los componentes de base de los organizadores del desarrollo.

Relación intrínseca y recíproca de los organizadores del desarrollo

Estrategias metodológicas

- Exposiciones teóricas
- Reflexión y prácticas iniciales
- Foros de discusión
- Expresión escrita y articulación teórico – práctica
- Sondeo bibliográfico. Lecturas obligatorias y complementarias

Seminario 5: Introducción a la metodología científica y de investigación

Carga horaria: 30 horas (teórico-prácticas)

Objetivos:

Que el alumno

- desarrolle la habilidad de observar de manera sistemática y asistemática hechos de la vida cotidiana de protoinfantes;
- conozca diferentes enfoques e instrumentos de observación según el marco epistemológico, la concepción de sujeto, el ambiente en que éste se desarrolla, la situación concreta y los objetivos de la observación;
- desarrolle habilidades para la utilización de técnicas diversas de observación, registro procesamiento, ponderación e interpretación de indicadores y de datos adaptados a las situaciones y a los objetivos;


Dr. DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



- acreciente sus posibilidades de enriquecer la teoría y la práctica del abordaje neuropsicosociológico del niño pequeño.

Contenidos:

Unidad 1: La Observación como abordaje científico de la realidad y como instrumento esencial para el conocimiento. La observación como herramienta indispensable para la elaboración y evaluación de estrategias transdisciplinarias de intervención.

Unidad 2: El sistema en proceso, metodología y técnica de la observación: el observador-esquemas clasificatorios previos - esquemas categoriales implícitos- marcos teóricos explícitos - los hechos - lo observado - objetivo de la observación - la situación - el contexto- el punto de vista – los instrumentos de observación - el registro - explicación/comprensión e interpretación de los indicadores – fiabilidad y validez de los instrumentos y de los datos - la transmisión de lo observado. Los obstáculos epistemológicos y epistemofílicos de la observación.

Unidad 3: a) Observación asistemática y sistemática: Distintas concepciones, enfoques y perspectivas. Los procesos semióticos que inciden en la observación, descripción de los datos recogidos según los parámetros utilizados, en la lectura e interpretación de lo observado.

b) Unidad entre las concepciones teóricas de la Neuropsicosociología del desarrollo infantil temprano y la observación de la vida cotidiana como ámbito y como marco metodológico privilegiado para la recolección de datos.

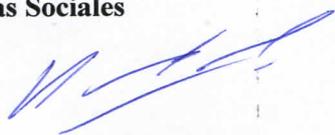
Diferentes abordajes de la sistematización de la observación. Esquemas y procesos interpretativos, sus componentes: matrices culturales y lingüísticas. Función del enfoque transdisciplinario. La convergencia epistémica como sustento teórico de la lectura e interpretación de los indicios desde una perspectiva bioneuropsicosocial.

Unidad 4: Observación integral del desarrollo en la vida cotidiana de protoinfantes de 0 a 3 años: Los indicios del proceso. Su significación, seguimiento, ponderación: diferentes criterios y herramientas. Selección de situaciones cotidianas en el campo de experiencias en atención del desarrollo temprano, registro, procesamiento de la información, análisis e interpretación de datos recogidos.

Estrategias metodológicas

- Exposiciones teóricas
- Análisis de videos y material audiovisual
- Talleres vivenciales y de juego de roles
- Trabajos de campo de observación en espacios libres e institucionales articulados con Práctica Institucional
- Foros de discusión
- Expresión escrita y articulación teórico – práctica
- Sondeo bibliográfico. Lecturas obligatorias y complementarias

III Área de Ciencias Sociales


Dr DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



Seminario 6: Elementos sociohistóricos para el estudio del Desarrollo Infantil Temprano

Carga horaria: 25 horas teórico-prácticas

Objetivos:

Que el alumno

- conozca y pondere contribuciones actuales de las Ciencias Sociales sobre la temática del desarrollo infantil;
- adquiera instrumentos de análisis crítico que le permitan problematizar y fracturar la naturalización y “normalización” de las estructuras de la conducta social respecto a la protoinfancia;
- sea capaz de integrar la perspectiva histórico cultural al enfoque transdisciplinario de la práctica de la atención al desarrollo infantil temprano.

Contenidos:

Unidad 1: El lugar del orden simbólico como organizador del desarrollo infantil. Los contenidos socio- culturales en la configuración del ser y estar del niño en el mundo.

La visualización del tema: sujeto y sociedad. Discusión de los principales abordajes: los discursos de la salud, el psicoanálisis, la educación. El abordaje sociohistórico.

Unidad 2: Las instituciones relacionadas con la producción y reproducción social de la persona en los primeros momentos del desarrollo: ámbitos contradictorios de estructuración, dominación y alienación. Control social y producción de sentido: las funciones de educación, protección y salud en su configuración histórica. La dinámica del cambio: lo viejo y lo nuevo, la dominación y la resistencia en las prácticas sociales.

Unidad 3: La internalización de las prácticas sociales y sus funciones de producción y reproducción social: las matrices de aprendizaje como estructuras estructurantes. Libertad y determinación en la conformación de la subjetividad. La construcción de identidades múltiples y su vinculación con los escenarios institucionales.

Unidad 4: La construcción cultural de las etapas vitales de los hombres: la noción de infancia. Historia de la infancia. La infancia como contenido social en construcción.

Unidad 5: Las formas familiares: la posición singular de las familias en el aquí y ahora. Las relaciones de género. Función histórica de los roles materno y paterno.

Unidad 6: Las transformaciones de las instituciones vinculadas con la infancia y su peso social: los aspectos afectivos, normativos y económicos.

Estrategias metodológicas

- Exposiciones teóricas
- Análisis de videos y material audiovisual

DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



- Talleres vivenciales y de juego de roles
- Foros de discusión
- Expresión escrita y articulación teórico – práctica
- Sondeo bibliográfico. Lecturas obligatorias y complementarias

Seminario 7: Ámbito jurídico

Carga horaria: 25 horas teórico-prácticas

Objetivos:

Que el alumno

- acceda a nociones de base para comprender las cuestiones jurídicas que interesan al protoinfante.
- que conozca herramientas jurídicas básicas tendientes a orientar en la prevención, tratamiento y resolución eventual de conflictos atinentes al desarrollo infantil temprano;
- que sea capaz de abordar con espíritu crítico y sensibilidad los problemas jurídicos que afectan el desarrollo infantil temprano;
- domine instrumentos conceptuales y procedimentales actualizados sobre la normativa y jurisprudencia vigente, tanto nacional como extranjera, para integrar espacios de reflexión y discusión de los distintos aspectos del derecho del niño y de la familia, que estimulen la creación de formas alternativas de abordaje sobre la problemática del protoinfante.

Contenidos:

Unidad 1. Los derechos del niño como derechos humanos

1.1. Marco normativo: a) El rol de los tratados internacionales de derechos humanos y su impacto en el derecho interno. b) Acerca de la llamada “constitucionalización del derecho de familia.

1.2. Síntesis histórica sobre los derechos de la infancia: de la doctrina de la situación irregular (niño objeto) a la doctrina de la protección integral (niño sujeto de derechos).

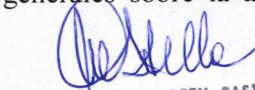
1.3. Visión actual de los derechos del niño en el derecho comparado europeo: el concepto de “vida familiar”, el derecho a la no discriminación (hijos matrimoniales y extramatrimoniales) y el derecho a la identidad.

Unidad 2: Los derechos del niño en la relación paterno-filial

2.1. Filiación: a) Determinación de la maternidad y de la paternidad (matrimonial y extramatrimonial). b) Acciones de filiación: acción de reclamación de la paternidad extramatrimonial. c) Inscripción de nacimiento.

2.2. “Patria potestad vs. Autoridad parental”: a) El principio de capacidad progresiva de los niños y adolescentes como limitación a la autoridad parental. b) Capacidad y competencia. c) Análisis de la cuestión desde antecedentes jurisprudenciales (nacionales y extranjeros). d) Adecuación y/o propuestas de modificación a la legislación interna. e) Lineamientos generales sobre la autoridad


Dr DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA Nº 008



parental de los progenitores extramatrimoniales menores de edad. f) Síntesis sobre los conceptos de tenencia, guarda y derecho de comunicación entre padres e hijos (mal llamado régimen de visitas).

2.3. Adopción. a) Concepto y requisitos. b) Efectos: diferencias y similitudes entre la adopción simple y plena. c) Adopción y derecho a la identidad.

Estrategias metodológicas

- Exposiciones teóricas
- Análisis de videos y material audiovisual
- Trabajos de campo
- Foros de discusión
- Expresión escrita y articulación teórico – práctica
- Sondeo bibliográfico. Lecturas obligatorias y complementarias

Seminario 8: Ámbito Institucional

Carga horaria: 30 horas teórico-prácticas

Objetivos:

Que los alumnos:

- conozcan los múltiples factores que juegan en la constitución de los grupos, las organizaciones e instituciones ligadas al protoinfante y su dinámica;
- sean capaces de registrar desde una perspectiva transdisciplinaria el nivel de coherencia entre los objetivos y el sistema organizacional de algunas instituciones infantiles paradigmáticas, vinculadas con el campo de la salud, de la educación, de la acción comunitaria;
- desarrollen instrumentos básicos para organizar estrategias de intervención en instituciones específicas.

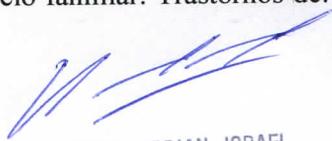
Contenidos:

Unidad 1: Psicosociología de los ámbitos de vida: grupos, organizaciones e instituciones con niños pequeños. Concepción psicosocial de grupo. Los organizadores grupales. La tarea. Mutua representación interna. Concepto de rol. El grupo instituyente. Dinámica e indicadores de los procesos grupales. Grupo familiar. Las ideas y los prejuicios. Conflicto.

Unidad 2: Organización y gestión. Estructura, equipos, roles y funciones. Estrategias y tácticas. Los recursos humanos y materiales en función del proyecto institucional. El encuadre institucional pensado en las necesidades y posibilidades del desarrollo infantil.

Unidad 3: Hogares, guarderías, jardines, centros de salud, salas de pediatría, etc. El proyecto institucional y su relación con la comunidad. Experiencias institucionales. Indagación crítica y proyectos.

Unidad 4: Influencias de la hospitalización e institucionalización en niños con y sin compromiso neurológico o socio familiar. Trastornos de: sueño, crecimiento, desarrollo intelectual etc. Alexitima.


Dr. DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



Sistemas biológicos implicados. Trastorno de estrés postraumáticos en niños. Estrategias de prevención teniendo en cuenta el compromiso PINE que producen.

Unidad 5: El trabajo en equipo intra y extra institucional. Seguimiento y evaluación de la tarea. Obstáculos y resolución de obstáculos. Estrés en el equipo de atención a grupos de riesgo: social, físico, emocional. Detección, prevención La formación permanente del equipo.

Unidad 6: Concepto de redes organizacionales. Tipos de redes. Organización comunitaria. Experiencias comunitarias.

Estrategias metodológicas

- Exposiciones teóricas
- Análisis de videos y material audiovisual
- Talleres vivenciales y de juego de roles
- Trabajos de campo
- Foros de discusión
- Expresión escrita y articulación teórico – práctica
- Sondeo bibliográfico. Lecturas obligatorias y complementarias

Seminario 9: Comunicación social

Carga horaria: 20 horas teórico-prácticas

Objetivos:

Que el alumno esté en condiciones de:

- Comprender el discurso como una práctica social, cultural e históricamente situada.
- Distinguir las particularidades de la comunicación mediática, en sus diversas manifestaciones.
- Diferenciar, desde una perspectiva sociosemiótica y comunicacional, los siguientes discursos sociales: discurso científico, discurso de divulgación científica y discurso de la educación y prevención de la salud.
- Analizar, desde categorías semióticas y del análisis del discurso, textos audiovisuales pertenecientes a los discursos tipificados.
- Afianzar estrategias lingüístico-discursivas pertinentes para la elaboración de escritos (textos académicos / ensayo).

Contenidos:

Unidad 1: Producción social del sentido, discurso y comunicación. Comunicación mediática. Producción, circulación y consumo del discurso de los medios. Medios gráficos, radiales y televisivos: características generales, géneros y formatos.



Dr DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo



Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° 008



Unidad 2: Discursos sociales y conocimiento científico. Discurso científico; discurso de divulgación científica y discurso de la educación y prevención de la salud. Relaciones transtextuales: modalidades de dialogicidad interdiscursiva.

Unidad 3: Integración y análisis semiótico-discursivo de casos aplicado al macrodiscurso televisivo.

Estrategias metodológicas

Se combinarán las siguientes modalidades:

- Sesiones expositivo-dialogadas para la introducción y recapitulación de los temas.
- Lectura crítico-reflexiva del material bibliográfico mediante ejercicios y guías de comprensión e interpretación. La propuesta, de carácter intensivo, implica lectura en horas de clase y fuera de ella.
- Ejercicios prácticos (individuales y grupales) en torno de:
 - a) sistematización teórico-conceptual de los temas;
 - b) interpretación y análisis de casos y textos, a partir de modelos operativos pertinentes;
- Elaboración de trabajos escritos de análisis textual desde un enfoque semiótico: informe monográfico; ensayo.

Dr DANIEL ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.yE.
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.yE.
Universidad Nacional de Cuyo



Práctica 1: Práctica Institucional I

Carga horaria: 30 horas prácticas

Objetivos:

Que los alumnos:

- tengan una experiencia de acercamiento a servicios e instituciones dedicadas a la práctica de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil;
- puedan observar diferentes agentes operando en el campo del desarrollo infantil;
- registren las metodologías y las estrategias con las que profesionales de diferentes ámbitos operan en el terreno y puedan conocer y compartir sus opiniones.

Actividad: Los alumnos, organizados en comisiones y acompañados por un docente realizarán concurrencias programadas a servicios sociales, de salud y de educación que llevan a cabo proyectos relativos a la intervención en la promoción, prevención y/o atención especializada en desarrollo infantil en la protoinfancia.

Se realizará la descripción y análisis del recorte social con el que opera la institución o servicio especializado, sus recursos humanos y estrategias de intervención.

Práctica 2: Práctica Institucional II

Carga horaria: 30 horas prácticas

Objetivos:

Que los alumnos, desde su propio ámbito de incumbencias profesionales,

- tengan una experiencia de observación y planificación en servicios e instituciones dedicadas a la práctica de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil;
- puedan analizar y discutir con diferentes profesionales las problemáticas con las que se enfrentan;
- integren los conocimientos teóricos y técnicos de los seminarios en el diseño de propuestas para la acción en las instituciones de práctica.

Actividades: Concurrencia a instituciones y servicios dedicados al campo de la Atención del Desarrollo Temprano. Observación de entrevistas con familias, grupos familiares y organizaciones comunitarias. Co-animación de entrevistas. Participación en reuniones de equipo. Participación en Ateneos institucionales de estudio de casos. Participación, con el equipo institucional, del análisis inter y transdisciplinario de casos y en la planificación de estrategias. Elaboración de registros e informes.


DR. ADRIAN ISRAEL
Secretario de Investigación y Posgrado
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. MONICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
F.E.E.y.E.
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA Nº 008