



MENDOZA, 14 de diciembre de 2021.-

VISTO:

El **EXP_E-CUY:0036366/2021**, donde se tramita la aprobación del Taller “Educación Sexual Integral en la Formación de Formadores”, y

CONSIDERANDO:

Que mediante la Ordenanza N° 6/2019-CD el Consejo Directivo aprobó el **Reglamento para la presentación de Actividades de Capacitación y Perfeccionamiento de la Secretaría de Extensión.**

Que la Secretaría de Extensión solicita la aprobación del **Taller “Educación Sexual Integral en la Formación de Formadores”**, propuesta elevada por la Lic. Silvia Fernández, en los términos del Artículo 4, inc. 4.7 de la norma citada. Con tal finalidad, acompaña programa de la propuesta.

Que la actividad fue aprobada por el Consejo de Extensión según Acta N° 11 de fecha 6 de octubre de 2021.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, en reunión virtual del 2 de diciembre de 2021, sugirió al Consejo Directivo aprobar el Taller de Capacitación denominado “Educación Sexual Integral en la Formación de Formadores” dictado por la docente Silvia Fernández y equipo.

Que el Consejo Directivo, en sesión virtual del 9 de diciembre de 2021, resolvió aprobar el dictamen de la Comisión.

POR ELLO,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1.- APROBAR el Taller “Educación Sexual Integral en la Formación de Formadores”, propuesta elevada por Johanna Antonella Díaz, Silvia Graciela Fernández y María Julia Sabez, según el programa que obra en el ANEXO que forma parte de la presente norma.

ARTÍCULO 2.- La presente resolución, que se emite en formato digital en el contexto de emergencia provocado por la pandemia del Coronavirus, será reproducida con el mismo número y firmada oportunamente por las autoridades en soporte papel.

ARTÍCULO 3.- Comuníquese e insértese en el Libro de Resoluciones.

CAL
LG
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



-ANEXO-

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES

DATOS GENERALES

Categoría: Taller

Responsables: Johanna Antonela Díaz, Silvia Fernández, María Julia Sabez

Destinatarios: Docentes de nivel terciario y universitario.

Cupo De Asistentes: mínimo 25 máximo 40 personas. Se sugiere costo de \$2000 por todo el curso o dos cuotas de \$1200

Carga Horaria Total: 24 hs cuatro encuentros de seis horas cada uno (cuatro sincrónicas y dos asincrónicas. TOTAL 16 virtuales sincrónicas y 8 virtuales asincrónicas, para lectura de material y actividades prácticas)

Cronograma provisorio:

Cuatro encuentros quincenales (sábados en la mañana) Fecha probable de inicio 9 de octubre

Lugar Y Recursos: Modalidad Virtual

Materiales Necesarios: PC y Conectividad Acceso a plataforma Zoom

Honorarios Profesionales: 800 pesos la hora (se ajustará el valor de la hora según la fecha en que se realice el curso). Cada encuentro estará a cargo de dos docentes considerando la modalidad taller y virtualidad.

CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA FUNDAMENTACIÓN

El proceso educativo en cuanto conjunto de doctrinas y prácticas que cada época y sociedad adopta para transmitir el conocimiento y formar al individuo, debe tener la capacidad de identificar las problemáticas sociales más emergentes y brindar respuestas a ellas. En la formación docente se busca preparar a los estudiantes para que puedan tener un pensamiento crítico, ser promotor de acciones para comprender y cuestionar la realidad y ayudar a transformarla para el bien común. Por consiguiente, afirmamos con Mayor, Suengas y González (1995) que el pensamiento crítico es racional, implica las habilidades para reconocer problemas, supuestos, contradicciones, problematiza la propia estructura del pensamiento y está en disposición de contrastarse con otros pensamientos; por tanto, se hace necesario que los futuros docentes, adquieran herramientas que les ayuden a desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico.

En los institutos de formación docente como en otras instituciones educativas, la aplicación de la ESI (Educación Sexual Integral) ha sido diversa. Hay instituciones que han logrado una

CAL
LG
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



implementación gradual, generando espacios específicos y/o articulando con otros espacios. En cambio, hay establecimientos donde la transversalización de la ESI es poco sistemática y supeditada a voluntades individuales.

Nuestra postura epistemológica se enmarca en el concepto de Educación Sexual Integral, propuesto por el Ministerio de Educación de la Nación. Entendiendo la ESI como el espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y de los derechos de los niños, las niñas y los jóvenes. (Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación, 2010, Serie de Cuadernillos ESI)

En cuanto a las capacitaciones, están organizadas con la modalidad de taller e incluirá actividades virtuales sincrónicas y asincrónicas. Se utilizarán metodologías participativas, considerando que los conocimientos se construyen en un ámbito de diálogo, y que esta temática requiere instancias de reflexión personal y grupal que permitan el análisis de las matrices de aprendizaje y su problematización frente al paradigma de ESI y la formación docente.

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Generar diferentes acciones que permitan llevar a la práctica la construcción de conocimientos amplios, con perspectiva de género, actualizados y validados científicamente sobre las distintas dimensiones de la sexualidad humana y el rol docente dentro del enfoque de ESI, propuesto en la Ley 26150.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Comprender la complejidad de los procesos de construcción de la sexualidad y sus expresiones a lo largo de cada período madurativo.
- ✓ Conocer la normativa nacional e internacional que sostiene la responsabilidad del Estado brindar educación sexual.
- ✓ Analizar y evaluar la formación que han recibido sobre la temática de la educación sexual en comparación con los lineamientos que establece la Ley 26150
- ✓ Identificar contenidos subliminales (currículum oculto) y diseñar programas y propuestas curriculares donde se trabaje en forma explícita diferentes contenidos de ESI.
- ✓ Poner en práctica los conocimientos adquiridos tanto a nivel de las planificaciones, como en el desempeño áulico.

CONTENIDOS

Eje 1: Sexualidad. Sexología y sexosofía . Dimensiones de la sexualidad. Sexo, Genero, Orientación e identidad Sexual. Protagonismo infantil. Infancias trans. Marco legal.

Eje 2: Desarrollo psicosexual Investigaciones actuales en docentes de Mendoza. Mitos en

CAL
LG
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



educación sobre sexualidad. Transversalización de la ESI y el enfoque de género. Implementación de la 26150 en el nivel superior.

Eje 3 Violencia de género. Tipos De Violencia. Escalera de la violencia Micro machismos. Celos en el noviazgo Abuso sexual infantil

Eje 4: Salud Sexual Y Reproductiva. Derechos sexuales. Sexualidad y discapacidad.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología propuesta será de taller teórico-vivencial, se promoverá la participación activa de las/los estudiantes. Se buscará fomentar situaciones para que las/los estudiantes signifiquen y vinculen desde sus propios contextos y experiencias el abordaje teórico-práctico propuesto.

Se trabajará con los/as estudiantes en la permanente búsqueda activa y construcción de conocimientos, mediante aprendizajes significativos, con la intencionalidad de apropiarse de saberes que ayuden a la reflexión y participación.

Se promoverá la interacción a través del trabajo grupal, en una interacción continua con las exposiciones de las docentes, la producción compartida y la posterior socialización y análisis de dichas construcciones.

EVALUACIÓN Y TRABAJOS PRÁCTICOS

Las/os estudiantes desarrollarán un trabajo por eje y su entrega en forma escrita. Realizarán lecturas, exposiciones grupales y/o individuales de textos y audiovisuales referidos a diferentes aspectos de los contenidos teórico- prácticos.

Se solicitará un trabajo integrador final, respondiendo una guía de preguntas que incluye el recorrido por todas las temáticas vistas durante el curso.

Se otorgarán dos tipos de certificados: de asistencia y de asistencia y aprobación

BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA

Beratz, Andra (2021) La ESI en el proyecto institucional. Buenos Aries: Noveduc.

Birgin, A., Dussel, I., Duschatzky, S. y Tiramonti, G. (comps.) (1998): La formación docente: cultura, escuela y política. Debate y experiencias. Buenos Aires: Troquel.

Boccardi, F. G. (2008) Educación Sexual y perspectiva de Género. Un análisis de los debates sobre la Ley de Educación Sexual Integral en la Argentina. Córdoba: Centro de Estudios Avanzados - Universidad Nacional de Córdoba.

Camaño Cano, V. M. (2003) Educación sexual en el aula: asignaturas pendientes para el profesorado. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Devís, J., Fuentes Miguel, J. y Sparkes, A. (2005) ¿Qué Permanece Oculto Del Currículum

CAL
LG
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Oculto? Las Identidades se género y de sexualidad en la educación física. Revista Iberoamericana de Educación 39, 73-90. Disponible en: <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2118>

Esquivel, J. C. (2013) Narrativas religiosas y políticas en la disputa por la educación sexual en Argentina. Cultura y religión 7 (1), 140-163. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/3046>

Fernández, S. (2012-2013) Identificación y sistematización de obstáculos para la implementación de la Ley 26150 de Educación Sexual Integral en la Escuela Carmen Vera Arenas. Proyecto de Unidad Académica, Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo.

Fernández, S. y Basco, M. E. (2016) La sexualidad juega a la escondida. Obstáculos para la implementación de la Ley 26150 en la escuela primaria Carmen Vera Arenas. En D. Israel (comp.) La investigación universitaria sobre educación: dilemas y prácticas (103-116). Mendoza: EFE editorial.

Fiocheta, O., Muñoz, M. y Garrido, P (2008) Experiencia de capacitación de alumnos en formación docente. XVII Jornadas de RUEDES Feeye. Universidad Nacional de Cuyo. Nuevas perspectivas del sistema de formación docente. Mendoza, Setiembre 2008: Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo. Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Fiochetta.pdf>

Fischman, G. (2005) Imágenes de la docencia: neoliberalismo, formación docente y género. Revista electrónica de investigación educativa (REDIE) 7 (2) Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/130>

Flores, M. (2017) Género y sexualidad en la formación del Profesorado de Educación Primaria: prácticas actuales y marcos normativos. Tesis presentada para la obtención del grado de Especialista en Nuevas Infancias y Juventudes. Universidad Nacional de La Plata.

Gavilán, Juan (2018) Infancia y transexualidad. España: Ediciones Octaedro.

Camaño Cano, V. M. (2003) Educación sexual en el aula: asignaturas pendientes para el profesorado. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Devís, J., Fuentes Miguel, J. y Sparkes, A. (2005) ¿Qué Permanece Oculto Del Currículum Oculto? Las Identidades se género y de sexualidad en la educación física. Revista Iberoamericana de Educación 39, 73-90. Disponible en: <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2118>

Esquivel, J. C. (2013) Narrativas religiosas y políticas en la disputa por la educación sexual en Argentina. Cultura y religión 7 (1), 140-163. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/3046>

CAL
LG
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Fernández, S. (2012-2013) Identificación y sistematización de obstáculos para la implementación de la Ley 26150 de Educación Sexual Integral en la Escuela Carmen Vera Arenas. Proyecto de Unidad Académica, Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo.

Fernández, S. y Basco, M. E. (2016) La sexualidad juega a la escondida. Obstáculos para la implementación de la Ley 26150 en la escuela primaria Carmen Vera Arenas. En D. Israel (comp.) La investigación universitaria sobre educación: dilemas y prácticas (103-116). Mendoza: EFE editorial.

Fiocheta, O., Muñoz, M. y Garrido, P (2008) Experiencia de capacitación de alumnos en formación docente. XVII Jornadas de RUEDES Feeye. Universidad Nacional de Cuyo. Nuevas perspectivas del sistema de formación docente. Mendoza, Setiembre 2008: Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo. Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje3/Fiochetta.pdf>

Fischman, G. (2005) Imágenes de la docencia: neoliberalismo, formación docente y género. Revista electrónica de investigación educativa (REDIE) 7 (2) Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/130>

Flores, M. (2017) Género y sexualidad en la formación del Profesorado de Educación Primaria: prácticas actuales y marcos normativos. Tesis presentada para la obtención del grado de Especialista en Nuevas Infancias y Juventudes. Universidad Nacional de La Plata.

Gavilán, Juan (2018) Infancia y transexualidad. España: Ediciones Octaedro.

Giachero, J. y Sueiro, R. (julio de 2018) Educación sexual integral y formación docente: ¿qué tiene que ver la educación sexual con mi espacio curricular? procesos de objetivación curricular y discursos docentes. EFI-DGES Revista de la Dirección General de Educación Superior 4 (6).

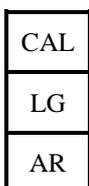
Disponible en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/11360>

Gilligan, C. y Mugrabi, L. (2012) La construcción de sentidos acerca de sexualidad en un grupo de docentes de nivel inicial. Jornadas de Jóvenes Investigadores en Ciencias Antropológicas: Jóvenes Antropólogos pensando la Educación. 5 al 9 de noviembre de 2012. Buenos Aires.

González-Vera, M., Moragas Mereles, M. y Posa- Guinea, R (2017) La igualdad de género en el Estado paraguayo: Los peligros ante las oleadas anti-derechos. Pp. 631-642. En: Codehupy - Yvypóra Derécho Paraguáipe – Derechos Humanos en Paraguay 2017. Asunción: Codehupy.

Hernández, A. y Reybet, C. (2008) Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la 'normalidad' a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.

Huberman, S. (1996) ¿Cómo aprenden los que enseñan: la formación de los formadores? Buenos Aires: Aique.



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Kornblit, A. L. (2012) Concepciones sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas. II International Sociological Association Forum, en Buenos Aires.

Levin, Silvia (2010) Derechos al revés. Buenos Aires. Espacio.

Ley 26.742 de Identidad de Género. Boletín oficial, Buenos Aires, 9 de mayo de 2012. Ley 26.618 de Matrimonio Civil. Boletín oficial, Buenos Aires, 15 de julio de 2010.

Ley 26.150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Boletín oficial, Buenos Aires, 4 de octubre de 2006.

Marcelo, C. (1995) Formación del Profesorado para el cambio Educativo. Barcelona: PPU.

Meinardi, E., Revel Chion, A.; Godoy, E.; Iglesias, M.; Rodríguez Vida, I.; Victoria Plaza, M. y Bonan, L (2008). Educación para la salud Sexual en la formación de profesores en Argentina. *Ciência & Educação (Bauru)*, 14 (2), 181-195. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2510/251019505001.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación (2010) Serie de Cuadernillos ESI. Buenos Aires: Presidencia de la Nación.

Morgade, G, (comp.) (2011) Toda educación es sexual. Buenos Aires: La crujía.

Morgade, G, (comp) (2019) Educación sexual integral con perspectiva de género. Buenos Aires. Homo Sapiens.

Morgade, G. y Alonso, G. (comps.) (2008). Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.

Organización Panamericana de la Salud (2000). Promoción de la salud sexual: recomendaciones para la acción. Guatemala: OPS/ OMS.

Pascual Kelly, E. (1999). Informe de la formación de profesores de pre y postgrado desde las instituciones formadoras más importantes en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 19. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie19a06.htm>

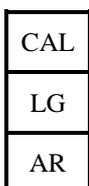
Hernández, A. y Reybet, C. (2008) Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la 'normalidad' a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.

Huberman, S. (1996) ¿Cómo aprenden los que enseñan: la formación de los formadores? Buenos Aires: Aique.

Kornblit, A. L. (2012) Concepciones sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas. II International Sociological Association Forum, en Buenos Aires.

Levin, Silvia (2010) Derechos al revés. Buenos Aires. Espacio.

Ley 26.742 de Identidad de Género. Boletín oficial, Buenos Aires, 9 de mayo de 2012. Ley 26.618 de Matrimonio Civil. Boletín oficial, Buenos Aires, 15 de julio de 2010.



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Ley 26.150 Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Boletín oficial, Buenos Aires, 4 de octubre de 2006.

Marcelo, C. (1995) Formación del Profesorado para el cambio Educativo. Barcelona: PPU.

Meinardi, E., Revel Chion, A.; Godoy, E.; Iglesias, M.; Rodríguez Vida, I.; Victoria Plaza, M. y Bonan, L (2008). Educación para la salud Sexual en la formación de profesores en Argentina. *Ciência & Educação (Bauru)*, 14 (2), 181-195. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2510/251019505001.pdf>

Ministerio de Educación de la Nación (2010) Serie de Cuadernillos ESI. Buenos Aires: Presidencia de la Nación.

Morgade, G, (comp.) (2011) Toda educación es sexual. Buenos Aires: La crujía.

Morgade, G, (comp) (2019) Educación sexual integral con perspectiva de género. Buenos Aires. Homo Sapiens.

Morgade, G. y Alonso, G. (comps.) (2008). Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.

Organización Panamericana de la Salud (2000). Promoción de la salud sexual: recomendaciones para la acción. Guatemala: OPS/ OMS.

Pascual Kelly, E. (1999). Informe de la formación de profesores de pre y postgrado desde las instituciones formadoras más importantes en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 19. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie19a06.htm>

Ramos, Gabriela y otros (2019) La educación sexual integral en el nivel inicial. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Santander, S., Muñoz, M., Menecier, V., y Cocco, P. (2018) Hablar de sí, nuevos sentidos a la experiencia. Educación sexual integral: desafíos y tensiones en educación superior. Primer Congreso Regional de Educación Sexual Integral. 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2018, Facultad de Ciencias de la Educación, UNCuyo, Mendoza.

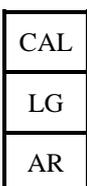
Santos Guerra, Miguel Angel (2019) Contra el sexismo. Rosario: Homo Sapiens.

Scharagrodsky, P. y Aiseinstein, A. (2006) Tras las huellas de la educación física escolar argentina. Buenos Aires: Prometeo.

Seoane, M (comp) (2019) Los mil pequeños sexos. Buenos Aries. Edutref.

Travaini, A (comp) (2016) La oportunidad de educar con inclusión. Rosario:Homo Sapiens.

Tomasini, M. (2008). Categorización sexual y socialización escolar en el nivel inicial. En:



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia. En G. Morgade y G. Alonso (comp.) Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia. Buenos Aires: Paidós.

UNESCO (2016) Out in the open. Education sector responses to violence based on sexual orientation and gender identity/expression. Francia: UNESCO. ISBN 978-92-3-100150-5

Villa, Alejandro y otros (2009) . Sexualidad, relaciones de género y de generación. Buenos Aries: Noveduc.

Wainerman, C. (2008) La Escuela y la Educación Sexual. Buenos Aires: Manantias.

CAL

LG

AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo