



MENDOZA, 24 de mayo de 2022.-

VISTO:

El **EXP_E-CUY:0017876/2022**, por el cual la Secretaria de Extensión elevó para su aprobación la propuesta de capacitación "**Reflexión pedagógica sobre la formación en oficios**" a cargo del **Prof. Aldo ALTAMIRANO**, y

CONSIDERANDO:

Que dicha propuesta responde a la solicitud realizada por el área de Educación de la Municipalidad de Las Heras a través del Rectorado, con la intención de generar un espacio que propicie el acercamiento conceptual a la disciplina y de reflexión sobre la propia práctica docente en la formación de oficios.

Que el Consejo de Extensión aprobó la propuesta de capacitación "Reflexión pedagógica sobre la formación en oficios" a cargo del Prof. Aldo ALTAMIRANO, según el Acta N° 3 con fecha de 9 de mayo de 2022.

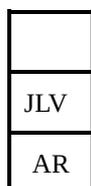
Que la Decana autoriza lo resuelto por la Secretaria de Extensión y solicita emitir la resolución *ad-referéndum* del Consejo Directivo.

POR ELLO:

**LA DECANA DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
AD-REFERÉNDUM DEL CONSEJO DIRECTIVO
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1.- APROBAR el proyecto de capacitación "**Reflexión pedagógica sobre la formación en oficios**" a cargo del **Prof. Aldo ALTAMIRANO (DNI N° 22.392.263 -Legajo N° 29.068)**, de acuerdo al ANEXO I que forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO 2.- Notificar, comunicar e insertar en el Libro de Resoluciones.



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



-ANEXO I-

Reflexión pedagógica sobre la formación en oficios

1-Datos generales

- Categoría: Curso de extensión
- Alcance: Abierta
- Nombre de la propuesta: Reflexión pedagógica sobre la formación en oficios
- Docente Responsable: Dr. Aldo Altamirano
- Destinatarios: Formadores en oficios de la Municipalidad de Las Heras-Mendoza.
- Cupo de asistentes: entre 20 y 25 cursantes.
- Carga horaria total: 20 hs. reloj de las cuales 12 hs serán presenciales y 8 hs. virtuales asincrónicas.
- Cronograma provisorio: 4 encuentros presenciales de 3 horas cada uno y 8 horas virtuales en fechas a definir.
- Lugar y recursos materiales necesarios: En territorio. Aula con conexión a internet y proyector multimedial. En el caso de no contar con los materiales se buscarán alternativas para el dictado.
- Arancel: a definir según el acuerdo entre la Secretaría de Extensión de la Facultad de Educación y la Municipalidad de Las Heras.
- Honorarios profesionales: Ídem anterior.

2- Características de la propuesta

Fundamentación:

En un primer acercamiento teórico podemos definir a la Pedagogía como el campo disciplinar que se ocupa del estudio de los fenómenos educativos. Sus insumos ayudan al docente a profundizar las implicancias del proceso educativo a través de distintos contrastes, posicionamientos y teorías; como así también, facilitan la reflexión sobre los valores que subyacen en el hecho educativo, enfocando la comprensión del sujeto humano como un constructor de su propio aprendizaje. Su valor se enraíza en la naturaleza del propio proceso educativo y se fortalece en la medida que lo alumbraba para comprenderlo, enriquecerlo y transformarlo. Específicamente, en la educación del adulto, no sólo hace foco en las implicancias del proceso de aprendizaje, sino también en cómo estos procesos se conjugan con los factores socio-ambientales y culturales que complejizan el acto de enseñar y aprender.

Propósito: Generar un espacio que propicie el acercamiento conceptual a la disciplina y de reflexión sobre la propia práctica docente en la formación de oficios.

Objetivo: Que el cursante se apropie de los insumos teóricos propios de la disciplina a partir de poner en reflexión la propia práctica docente.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Saberes:

Educación y Pedagogía. Primeras aproximaciones

1. La Educación como proceso social y la Pedagogía como reflexión teórica: aproximaciones conceptuales. Pedagogía y praxis educativa. La Educación como práctica de filiación. La praxis transformadora de la Educación Social.
2. Los modelos pedagógicos: la Educación desde la mirada social. La mirada pedagógica naturalista. El personalismo/constructivismo como paradigma pedagógico. Concepciones de sujeto, definiciones de intervención pedagógica en cada modelo.
3. La Educación de los/as adultos/as: el proceso de aprendizaje. Aportes filosóficos y científicos. De la educación inicial a la educación permanente. La perspectiva de la Educación Integral. La Inclusión como paradigma educativo.
4. Los modelos docentes y sus formas de intervención: el docente convencional, roles y funciones. El docente mediador, características y alternativas de mediación. El docente arquitecto y el docente anfitrión, características y potencialidades.

Metodología de trabajo:

El dictado del curso se realizará a partir del aula-taller, entendida como "una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de ´algo`, que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo" (Ander Egg, E.1991, p. 10). Combinada con momentos expositivos que apelan, fundamentalmente, a la interlocución, al interaprendizaje y a la construcción participativa del conocimiento. Para ello, se recurre a las distintas instancias de aprendizaje con sus respectivas modalidades de operación e intencionalidad educativa: aprendizaje consigo mismo, con el docente, con el grupo, con la institución, con los textos y los materiales y con el contexto.

Evaluación:

Se propone una evaluación de tipo formativa en su tipo heteroevaluación y autoevaluación en distintos momentos del recorrido del curso (diagnóstica, procesual y sumativa). Se llevará a cabo por medio del seguimiento y ponderación de las prácticas de aprendizaje y el trabajo integrador. Para el trabajo integrador del curso se propone la elaboración de una narrativa pedagógica, a modo de reflexión de la propia práctica docente, articulada con los saberes teóricos propuestos.

Bibliografía propuesta:

Alonso, G.; Herczeg, G.; Lorenzi, B. y Zurbriggen, R. (2007) Espacios escolares y relaciones de género. Visibilizando el sexismo y el androcentrismo cultural. En: Claudia Korol (comp.) Hacia una pedagogía feminista Géneros y educación popular Pañuelos en Rebeldía. Buenos Aires: Ed. El Colectivo

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Altamirano A. (2016). Aproximaciones conceptuales a la Educación como fenómeno social y a la Pedagogía como campo del saber. (Documento de cátedra). Facultad de Educación, UNCuyo.

Ander Egg, Ezequiel (1991) El Taller. Una alternativa para la renovación pedagógica. Magisterio del Río de la Plata.

Brailovsky, D. (2018) Qué hace la Pedagogía y por qué es importante para los docentes. Deceducando Revista N°4

Brailovsky, D. (2020). El docente arquitecto y anfitrión. En: La escuela que viene. Reflexión para la acción. Fundación Santillana.

Contreras Domingo, J. (2008). Percibir la singularidad, y también las posibilidades, en las relaciones educativas ¿Una pedagogía de la singularidad? [Fragmento] Clase 1: Pedagogía de las Diferencias. FLACSO.

Criado M. J. (2012) Los aportes de la Pedagogía. Su incidencia en la construcción del Rol del Docente. Documento de Cátedra. UNCUIYO.

Diker, Gabriela (2002). Modelos de docencia: un recorrido por la pedagogía moderna [pdf]. Convenio Federación de Educadores Bonaerenses/ Centro de Estudios Multidisciplinarios. <https://pdfcookie.com/documents/diker-modelos-de-docencia-un-recorrido-posible-por-la-pedagogia-modernapdf-g27o8ggd44v0>

Freire P. (1990 a): La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. PAIDÓS (Trabajo original publicado en 1969).

Gomez Da Costa, A. (1995). Pedagogía de la presencia. Losada. Gvirtz, S. y otros (2009) La Educación ayer, hoy y mañana. Aique.

Hisse, M. (2009) Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Serie Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares. 1a ed. - Ministerio de Educación.

Manavella, A; Martín, R. y Magallanes, G. (2021) El oficio de enseñar un oficio: narrativas y prácticas en la formación para el trabajo. En: Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela. Vol. 7, N° 13, 11

Prieto Castillo, D. (1992). La Mediación Pedagógica y El Docente Mediador. (Documento de cátedra). Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo.

Prieto Castillo, D. (1993). Educar con sentido, apuntes sobre el aprendizaje. Ediunc.

Puiggrós, A. y Marengo, R. (2013). Pedagogías: reflexiones y debates. Universidad Nacional de Quilmes Editorial.

Zingaretti, H. (2002) Esperanza y pedagogía. Ediunc.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo