



MENDOZA, 16 de septiembre de 2022.-

VISTO:

El **EXP_E-CUY:0032623/2022**, donde se solicita la aprobación del Proyecto de Capacitación **"Pensar juntos para crecer"**, elevado por la **Prof. Esp. Olga Josefa ORTEGA** y la **Prof. Andrea Leticia GARCÍA**, y

CONSIDERANDO:

Que Secretaria de Extensión eleva el Proyecto de Extensión **"Pensar juntos para crecer"** de las docentes Olga Josefa ORTEGA y Andrea Leticia GARCÍA, el que fue analizado y aprobado por el Consejo de Extensión –Modalidad Virtual, según consta en Acta Nro. 9 y 10 con fecha 24 de agosto de 2022.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, en reunión del 8 de septiembre de 2022, sugirió al Consejo Directivo aprobar el Proyecto de Extensión denominado: **"Pensar juntos para crecer"**, elevado por las docentes Olga Josefa ORTEGA y Andrea Leticia GARCÍA y, solicitó a Secretaría de Extensión se eleve el informe final una vez concluido el mismo para emitir la resolución definitiva.

Que el Consejo Directivo, en sesión del 8 de septiembre de 2022, aprobó el despacho de la Comisión.

POR ELLO,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1.- APROBAR la ejecución del proyecto de extensión denominado: **"Pensar juntos para crecer"**, presentado por las docentes **Olga Josefa ORTEGA (DNI N° 30.988.357 - Legajo N° 33.720)** y **Andrea Leticia GARCÍA (DNI N° 31.747.170 - Legajo N° 30.970)**, de acuerdo al Anexo I que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2.- ENCOMENDAR a la Secretaría de Extensión que una vez concluido el proyecto de referencia, eleve el informe final para emitir el acto administrativo definitivo.

ARTÍCULO 3.- Comunicar, notificar e insertar en el Libro de Resoluciones.

JLV
MJM

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



-ANEXO I-

Denominación del proyecto: Pensar juntos para crecer

Responsables del proyecto y participantes:

Responsables: Prof. Esp. Olga Ortega y Prof. Andrea García

Participantes: Prof. Miguel Aguilera

Asesores: Prof. Esp. Gonzalo Rodríguez y Prof. Dra. Cecilia Tosoni

Tipo de proyecto: Difusión y transferencia científica

Área temática: Filosofía (Filosofía con niños)

Unidad Ejecutora: escuela Carmen Vera Arenas (Facultad de Educación, UNCUyo) y escuela N° 1-317 República de Venezuela

Resumen Técnico

En 7° "A" de la escuela Carmen Vera Arenas (ECVA), se desarrollan actividades de Filosofía con niños desde comienzos del año. Al tomar conocimiento de experiencias que se realizan en la escuela N° 1-317 República de Venezuela (Lavelle), surge la inquietud de organizar encuentros de reflexión filosófica con los chicos y chicas de ambas instituciones. Se propone organizar un espacio para recibir al otro grupo y ofrecerles actividades que permitan dialogar filosóficamente sobre distintas experiencias vividas en la infancia y expectativas de futuro que se plantean al término de la escuela primaria. La filosofía como reflexión crítica permite revisar las experiencias y, a partir de distintos conceptos, contribuye a la autocomprensión de límites y desafíos propios. Entendemos que movilizar el pensamiento a través del diálogo entre preadolescentes de una zona urbana y otra rural, posibilitará una experiencia significativa de aprendizaje en el respeto por las diferencias y el aprecio por las inquietudes compartidas. Se realizarán reuniones entre docentes de ambos establecimientos y dos encuentros de Filosofía con niños, uno en la ECVA y otro en la escuela República de Venezuela. Se difundirán las actividades realizadas.

JLV
MJM

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Identificación de los problemas a resolver

Tradicionalmente, la Filosofía se pensó vinculada a la transmisión de un saber académico fijado en el pensamiento de determinados autores secuenciados históricamente, cuyos textos podían leerse recién en los últimos años del nivel secundario. Estudiar Filosofía tuvo que ver con leer inicialmente a Platón o Aristóteles. Recién en las últimas décadas, a partir del desarrollo del programa de Filosofía para Niños propuesto por Mathew Lipman y sus revisiones teóricas y prácticas realizadas en Latinoamérica, se han impulsado actividades vinculadas al pensar filosófico relacionadas con niños y con las problemáticas que les involucran. Comprender la experiencia filosófica como la actividad de pensar implica reconocer no solo el ejercicio crítico de la razón que cada uno posee, sino también valorar la experiencia compartida como digna de ser pensada. ¿Cómo pensar desde la experiencia si estamos habituados a pensar desde los libros? La Filosofía con niños ofrece la posibilidad de habilitar un diálogo, de construir comunidad a partir de las diferencias, de hacer de las experiencias diversas una compartida.

Por otra parte, los adultos no siempre conversamos sobre situaciones que nuestros niños perciben como problemáticas. La niñez tiene voz y debe ser escuchada. Este derecho implica su reconocimiento básico como persona igual, pero diferente. Hablar y ser escuchado le permite construir su identidad desde la valoración de sí mismo y de los demás. Su voz tiene valor porque expresa su experiencia que interpela a los adultos.

A partir de las últimas décadas del siglo XX, se produjeron en la Argentina una serie de cambios marcados por el avance tecnológico, la precariedad laboral y la mundialización de la cultura. Estas mutaciones provocaron una serie de transformaciones en la experiencia de las infancias de chicos y chicas. No todos pueden tener los bienes que los medios de comunicación promueven como necesarios. Algunos acceden a nuevas tecnologías y servicios ligados a una cultura global, mientras otros, advierten que es difícil romper con las condiciones sociales en las que viven para formar parte de esa sociedad de consumo. La experiencia de infancia de nuestros niños es diferenciada y los adultos no podemos ignorarla.

En la adolescencia la reflexión sobre las experiencias vividas en la niñez, sobre sus condiciones y sobre sus expectativas frente al futuro se convierte en una urgencia. En este sentido, consideramos que la Filosofía aporta herramientas conceptuales para comprender la realidad que vivimos y revisar el modo en cómo lo hacemos. Las experiencias de "Filosofía con niños" permite en una comunidad de indagación compartir inquietudes y posiciones personales a través del diálogo argumentativo. Es una instancia que permite a los preadolescentes construir su identidad de forma reflexiva, al mismo tiempo poner distancia de las formas de vida impuestas desde los medios de comunicación, a los imperativos comerciales y a los modos de subjetivación propuestos por la sociedad actual.

JLV
MJM

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



En la ECVA, las educadoras de 7° "A", al comienzo del año observaron burlas entre estudiantes, intolerancia a las distintas formas de expresión, de ser o pensar; grupos selectivos en su forma de relacionarse en los recreos, falta de concentración y de diálogos empáticos al momento de mediar conflictos. Frente a esta situación y en diálogo con las familias, propusieron y llevan adelante espacios de diálogo y reflexión utilizando la metodología de Filosofía con niños que resultó enriquecedora para la convivencia escolar. En junio pasado, ellas tomaron contacto con el director de la escuela República de Venezuela y conocieron sus trabajos de Filosofía con niños en el mismo grado. Como consecuencia, surgió la idea de convocar a ambos grupos de estudiantes para encontrarse a dialogar filosóficamente sobre problemáticas e inquietudes compartidas, pese a los diferentes contextos en los que viven.

Justificación del proyecto

El proyecto propone dos encuentros entre estudiantes de 7° año de ambas instituciones educativas que pertenecen a contextos sociales distintos: uno urbano y otro rural. Si bien sus infancias han sido distintas, comparten inquietudes acerca del futuro y advierten que la etapa de la juventud tiene desafíos para los que tienen que buscar respuestas propias. Los proyectos personales, las vivencias compartidas y los lazos construidos entre pares, ofrecen un interesante punto de contactos entre ellos/as. La posibilidad de un diálogo abierto y la reflexión crítica sobre la experiencia propia con otros será una oportunidad para que les estudiantes de la ECVA y de la escuela N° 1-317 República de Venezuela se conozcan e intercambien ideas.

Entendemos que estos serán espacios que permitirán construir una identidad respetuosa de las diferencias y dispuesta a buscar nuevos interlocutores. A su vez, serán experiencias valiosísimas para ambas instituciones. Poder pensar y compartir con otros estudiantes de contextos sociales distintos enriquecerá las prácticas, creando conceptos desde la multiplicidad de pensamientos y experiencias vividas de quienes participan de la comunidad de diálogo. Poner nombre a las problemáticas que se hacen presentes, para concebir y reflexionar sobre lo común, preservando las diferencias, a través de un diálogo cooperativo, incorporando distintas voces, perspectivas y modos de ser y habitar el mundo.

Se pretende que los estudiantes desarrollen la autonomía dentro de esta comunidad de diálogo; pasando del pensamiento heterónomo, cuyas normas y funcionamiento están dadas y sostenidas por los adultos, a la construcción del propio, con el cual sean capaces de hallar el modo de que la comunidad funcione cada vez mejor. Por último, que incorporen esta forma de pensar en sus vidas para que, en la adultez, puedan ser ciudadanos y ciudadanas democráticas, participativas y busquen construir un lugar mejor para sí y su entorno.

JLV
MJM

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



En la Esc. N° 1-317 República de Venezuela, el trabajo realizado se centra en el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento crítico y complejo trabajando de manera transversal e integrada con la Filosofía, el arte y la Literatura. El arte se constituye en un mediador privilegiado para la construcción del conocimiento, ya que le permite al niño nuevas posibilidades para la expresión y la creación. La Literatura permite acceder a los bienes culturales facilitando así, a partir de esta triada, trabajar la empatía, la participación comunitaria y el conocimiento de sí mismos. Todo esto con el objetivo de que los niños se empoderen para insertarse en la realidad social con habilidades cognitivas y actitudinales desarrolladas.

(<https://venezuela2021elcar.wixsite.com/filosofarte/about-9>)

Las experiencias de Filosofía con niños, que se llevan adelante las instituciones mencionadas, constituyen una base para que los encuentros sean fructíferos en la medida en que permitan a los adolescentes enriquecer la reflexión sobre las situaciones que atraviesan y comprendan los alcances de las decisiones que toman por sí mismos.

El proyecto pretende conformar una nueva comunidad de indagación entre dos comunidades distintas y desde las experiencias construidas por ellas. Pretendemos suscitar la pregunta filosófica a partir de diferentes objetivaciones en las que se cristalizan modos de conducta susceptibles de crítica. Desde esta perspectiva, se intenta poner en discusión la propia concepción del mundo para que los chicos y las chicas aprendan a pensar su propia experiencia. Así, el pensamiento construido en una comunidad de indagación se vuelve fecundo porque permite revisar los propios supuestos.

Por otra parte, la organización de la recepción y de las propuestas de reflexión conjunta por parte de los dos grupos, en el marco de la comprensión de la *filosofía como invitación a pensar* busca generar en los estudiantes habilidades de hospitalidad y el desarrollo de metodologías de indagación filosófica. El pensamiento propio surge en condiciones de un diálogo abierto que reclama un espacio confortable, un tiempo flexible y propuestas provocadoras. En ese sentido, entendemos que es importante también que los estudiantes conozcan al grupo que recibirán a partir de sus producciones, a fin de generar un encuentro entre iguales que ponga en valor las realizaciones para evitar prejuicios.

Actividades y cronograma

Dos encuentros de intercambio entre docentes en la 1° quincena de setiembre.

Preparación de la recepción y la actividad de Filosofía con niños (cada grupo en su lugar) para la 2° quincena de setiembre.

Visita de grupo de escuela N° 1-317 República de Venezuela a escuela Carmen Vera Arenas en última semana setiembre.

Visita de grupo de la ECVA a la escuela Rca. de Venezuela en la 1° quincena de octubre.

Difusión de experiencias, cartelera, redes sociales, 2° quincena octubre.

JLV
MJM

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Objetivos y metas del proyecto

Generar encuentros de reflexión sobre experiencias propias entre preadolescentes de diferentes zonas de Mendoza.

Potenciar el diálogo argumentativo de los preadolescentes sobre problemáticas que les involucran.

Contribuir a la reflexión crítica sobre condiciones y experiencias de vida que favorezcan la construcción de la identidad personal, reconociendo diferencias formas de vivir la adolescencia.

Intercambiar saberes entre docentes de diferentes escuelas para promover la reflexión filosófica de los estudiantes y el conocimiento de sus contextos.

Difundir las actividades desarrolladas a fin de impulsar nuevos espacios de intercambio entre las instituciones involucradas.

Duración del proyecto

Dos meses: setiembre y octubre de 2022.

Evaluación.

- Indicadores de éxito técnico del proyecto.

Realización de dos encuentros de Filosofía con niños

Difusión de actividades y comentarios sobre la experiencia

- Indicadores de riesgo técnico del proyecto.

Dificultad para organizar los grupos, problemas en traslado por costos de movilidad.

Otras instituciones que participan

Esc. N° 1-317 República de Venezuela (Lavalle)

Mecanismo de transferencia

Difusión en páginas web, carteleras escolares

Presupuesto y financiamiento.

Costo de un minibús para el traslado de 19 personas (ECVA a Lavalle): \$ 18.000 (con posible reajuste en setiembre). Solicitud de apoyo económico a la Cooperadora de la ECVA.

JLV
MJM

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Recursos disponibles institucionales

Minibú de la Facultad de Educación para trasladar 15 personas desde la ECVA (Ciudad de Mendoza) a Lavalle.

Colectivo del Municipio de Lavalle para el traslado desde Lavalle a Mendoza.

Bibliografía.

Santiago, Gustavo (2003), Filosofía con los más pequeños, fundamentos y experiencias, Buenos Aires, Edic. Nov. Educ cap 1.

_____ (2004) El desafío de los valores, una propuesta de Filosofía con niños. Buenos Aires Edic. Nov. Educ. cap 3, 4 y 5.

JLV
MJM

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo