



Universidad Nacional de Cuyo

Facultad de Educación
Elemental
y Especial

Mendoza, 12 de mayo de 2003.-

VISTO:

El Expediente Nº 13-0151/F-03, la Nota Nº 831/G-03, la Ordenanza 006/CD-03, y la Resolución 186/CD-98, y

CONSIDERANDO:

Que en la Ordenanza 006/CD-03 se incorpora a la estructura institucional de esta Facultad los Centros de Estudio, Capacitación y/o Extensión;

Que en la resolución antes mencionada se aprobó el Proyecto de Extensión del "Centro de Didáctica de la Lengua";

Que en la nota de referencia la Directora del CEDIL Mgter. Mirtha CORVO de GRECO eleva el acta de Creación del Centro de Didáctica de la Lengua y adjunta los curriculum vitae de los socios fundadores para dar cumplimiento a la Ordenanza 006/CD-03;

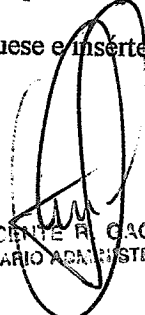
Que el Consejo Directivo, en su sesión del 30 de abril de 2003, resuelve aceptar la creación del Centro de Didáctica de la Lengua;

Por todo ello;

**EL CONSEJO DIRECTIVO
DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN ELEMENTAL Y ESPECIAL
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1.- Crear el Centro de Didáctica de la Lengua en el ámbito de la Facultad de Educación Elemental y Especial, y aprobar el proyecto y la estructura orgánico funcional, que como Anexos I y II forman parte integrante de la presente Ordenanza.

ARTÍCULO 2.- Comuníquese e insértese en el libro de Ordenanzas.


LUIS VICENTE R. CAGLIANO
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

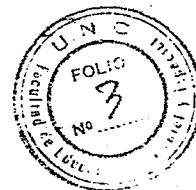

Mgter. MARIA LUISA PORCAR de YELOS
DECANA

ORDENANZA Nº 010

Creación del Centro de Didáctica de la Lengua
Cal: 24/06/a 17:10

ANEXO I

PROYECTO DE EXTENSIÓN



1. Denominación del Proyecto: *Centro de Didáctica de la Lengua*

CE.DI.L.

2. Responsable del proyecto: *Profesora Mirtha Corvo de Greco*

2.1. Participantes: Profesores del Departamento de Lengua, alumnas cuyas tesinas estén relacionados con Didáctica de la Lengua o de la Lecto-Escritura y docentes de primero, segundo y tercer ciclo de la E.G.B. Todas las instancias de participación constarán en la certificación correspondiente extendida por la Secretaría de Extensión de la F.E.E. y E.

3. Resumen del Proyecto: Dado que, tanto en la provincia de Mendoza como en el resto del país la Reforma Educativa se encuentra en pleno proceso de implementación he observado que los docentes de los distintos niveles de la EGB, dedicados a la enseñanza de la Lengua manifiestan diversas necesidades. Entre ellas:

- conocer bibliografía actualizada sobre temas puntuales relacionados con el área,
- clarificar conceptos, dudas sobre determinados temas lingüísticos y sus respectivas estrategias de mediación,
- compartir experiencias pedagógica,
- intercambiar material didáctico,
- resolver problemas sobre la implementación de determinados contenidos en los diferentes ciclos de la EGB y
- elaborar proyectos en donde están comprometidos temas lingüísticos.

Por lo expuesto, considero que la creación de un Centro, en un ámbito natural e idóneo como es la Facultad de Educación Elemental y Especial de UNC, sería una respuesta adecuada para canalizar las inquietudes y necesidades de los docentes.

4. Proyectos de extensión relacionados con el tema: Curso La Lengua en el Aula.

Nuevos lineamientos teóricos-metodológicos. Destinado a los Docentes de la E.G.B. en el marco del convenio Escuela Superior de Formación Docente U.N.C.-Municipalidad de Luján. (ciclo lectivo 1995).


LOIS VICENTE R. BAGLIANO
SECRETARIO ADMINISTRATIVO


Mgter. MARIA LUISA CORVO DE VELOS
SECRETARIA

5. Duración del proyecto: a partir del mes de octubre de 1998 y ciclo lectivo 1999.

5.1. Cronograma:

Mes de octubre: Comunicar a los docentes de la E.G.B., a través del cuerpo de Supervisores, del objetivo y servicios que ofrece el *Centro*:

Crear un espacio de encuentro de todos aquellos agentes del sistema educativo relacionados con la problemática de la Lengua y su Didáctica a efectos de reflexionar, compartir conocimientos, resolver problemas y socializar experiencias.

Para ello la Secretaría de Extensión de la F.E.E.yE. de la UNC, a través del Centro de Didáctica de la Lengua ofrece:

- Asesoramiento sobre: planificación institucionales o aúlicas, implementación de proyectos, selección de libros tanto para los alumnos como para la formación profesional, solucionar dudas, sobre temas relacionados con la Lengua. Dicho asesoramiento se puede realizar a través de consultas personales, en reuniones de docentes, jornadas institucionales o documentos.

- Ser nexos entre docentes de diferentes instituciones que deseen compartir e intercambiar experiencias aúlicas y/o material didáctico.

Actividad mensual:

Se planificará en forma mensual las actividades que se realizarán durante el transcurso del mismo. Estas estarán orientadas a:

- Atender los requerimientos de los docentes. Según los acuerdos logrados, se podrán realizar reuniones en la sede la Facultad o en la Institución Escolar que lo solicite.

- Elaborar material a efectos de responder en forma inmediata a las necesidades de los docentes. Por ejemplo: reseñas de libros sobre temas de lectura, estrategias de mediación relacionados con los distintos ejes curriculares de la Lengua propuesto en el D.C.P..

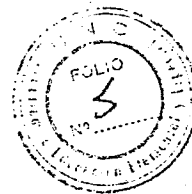
Semestralmente se elevará un informe a la Secretaría de Extensión sobre las actividades realizadas.

Objetivo:


LUIS VICENTE R. GAGLIANO
SECRETARIO ADMINISTRATIVO


Dtor. MARIA LUISA PORCAR DE VELOS
DECANA

Crear un espacio referencial relacionado con la Lengua y su Didáctica para los docentes preocupados por dicha problemática.



6. 1. Identificación de los problemas a resolver : Numeros docentes necesitan un espacio que les ofrezca la posibilidad de resolver dudas puntuales y en forma inmediata contenidos relacionados con la Lengua y su Didáctica, encontrar bibliografía específica, compartir experiencias e intercambiar inquietudes. Pero la mayor parte de las veces no encuentran la forma ni el lugar adecuado para canalizar sus inquietudes.

7. Relevancia y justificación del proyecto: La Escuela ha tomado conciencia de que la Lengua es una asignatura que vertebra los contenidos curriculares tanto desde los procesos de comprensión como de producción de textos orales y escritos. Esta responsabilidad se encuentra potenciada porque existen nuevos marcos epistemológicos que la sustentan y la mayoría de los cuales no coinciden con los paradigmas que poseen los docentes en ejercicio. Por ello, conciliar puntos de encuentros, ya sea desde los contenidos como desde la propuesta de estrategias de mediación, se ha constituido en una preocupación en la mayoría de las Instituciones.

7.1. Identificación del destinatario: Docentes de la E.G.B.

7.2. Vinculación con el medio socio-educativo: Docentes (maestros, profesores, directivos y supervisores) insertos en el sistema educativo.

8. Otras instituciones que participan: Dirección General de Escuelas a través de las instituciones escolares.

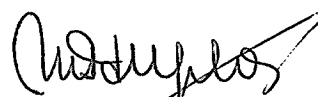
9. Tranferencias: consultas personales, documentos, sugerencias bibliográficas, reseña de libros, charlas, encuentros con docentes.

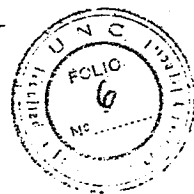
10. Metodología:

10.1. Comunicar a los docentes del medio sobre la creación de un espacio referencial en donde podrán canalizar todas las inquietudes relacionadas con la Lengua y su Didáctica. Esta información se realizará a través del cuerpo de Supervisores, en forma personal o por otros canales de comunicación.

10.2. Concertar encuentros con los docentes a través de la Secretaría de Extensión.


LUIS VICENTE G. GAGLIANO
SECRETARIO ADMINISTRATIVO


Dtor. MARIA LUISA FERRNANDO VELOZ
DECANA



- 10.3. Coordinar encuentros entre docentes en instituciones del medio.
- 10.4. Asistir a las escuelas que lo requieran. Los costos de traslado y material estará a cargo de la institución demandante.

11. **Recursos disponibles:** Profesora responsable, alumnos y/o egresados que hayan realizado tesinas sobre temas lingüísticos y docentes de la E.G.B. que deseen participar

12. **Evaluación:**

12.1. **Continua** a través de:

- * Un registro de actividades realizadas que contemplará:
 - número de beneficiados
 - viabilidad de las respuestas a los requerimientos.
 - diversidad de los temas y actividades abordadas.
- * Actas de los encuentros.

De estas instancias surgirá la necesidad de rectificar o ratificar aspectos o modos de implementación.

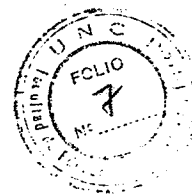
12.2. **Final:** a través de una encuesta a los beneficiados con el servicio

13. **Bibliografía:**

- Atwood, B. (1980) *Lectura crítica*. Narcea. Madrid.
- Avedaño, F.C. (1994) *Didáctica de la Lengua para cuarto y quinto grado*. Homo Sapiens. Rosario
- (1993) *Didáctica de la Lengua para sexto y séptimo grado*. Homo Sapiens. Rosario.
- Bauman, J. F. ed. (1990) *La comprensión lectora. Cómo trabajar la idea principal en el aula*. España. Siglo XXI. la.) Visor. Madrid
- Belinchón, M., Riviera A. Igoa. (1992) *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Trotta. Madrid.
- Berruto, Gaetano. (1979). *La sociolingüística*. Edit. Nueva Imagen. México
- Baeza, B. y Beuchat, R.C. (1989) *La enseñanza de la ortografía en la educación básica*. Andrés Bello. Chile.
- Gratosevich, N y Rodríguez, S. (1985) *La expresión oral y escrita*. Guadalupe Buenos Aires.
- Cassany, Daniel, Luna, M., Sanz, G. (1994). *Enseñar Lengua*. Edit. Grao. Barcelona.
- Abraera, F., Donoso, T y Marín, M.A. (1994) *El proceso lector y su evaluación*. Laertes. Barcelona.
- Carney, T.H. (1992) *Enseñanza de la comprensión lectora*. Morata. Madrid.
- Cassany D., Luna, M. y Sanz, G. (1994) *Enseñar Lengua*. Graó. Barcelona.

LUIS VICENTE M. GAGLIANO
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

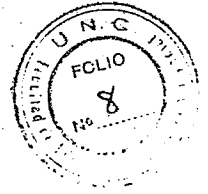
Mgter. MARIA LUISA POCCAR de VELOS
DECANA



- Cuervo, M. y Diéguez, J. (1993) *Mejorar la Expresión Oral. Animación a través de dinámicas grupales*. Narcea. Madrid.
- Del Río, M. J. (1993) *Psicopedagogía de la Lengua Oral: un enfoque comunicativo*. Universidad de Barcelona. Barcelona.
- Desinano N. (1994) *Didáctica de la Lengua para 1º, 2º y 3º grado*. Homo Sapiens. Rosario
- Documento Curricular Provincial (1998), de la EGB. Dirección General de Escuelas. Mendoza.
- Dubois, M.E. (1987) *El proceso de lectura: de la teoría a la práctica*. Aique. Buenos Aires.
- Edwards, D. y Mercer, N. (1994) *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Paidós. Barcelona.
- Fernández, S. (1983) *Didáctica de la Gramática*. Narcea. Madrid
- Gárate Larrea, Milagros (1994). *La comprensión de cuentos en los niños. Un enfoque cognitivo y sociocultural*. Edit. S.XXI. España.
- Garton, A. y Pratt, C. (1990) *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Paidós. Bs. As.
- Gagné, Ellen. (1991) *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Visor. Madrid.
- Guion, J. (1980) *Nuestros hijos y la ortografía*. Huemul. Buenos Aires.
- Grosso Amalia (1994). *Curso de enseñanza de la Lengua para la EGB. Inst. de Prof. a Distancia*. Vocación. Bs As.
- Halliday, M.A.K. (1978) *El lenguaje como semiótica social*. Méjico, F.C.E Barcelona.
- Heimlich, J.E. y Pittelman, S.D. (1991) *Estudiar en el aula. El mapa semántico*, Aique. Buenos Aires.
- Hernández Aguiar, J.M. y Sepúlveda Barrios, F. (1993) *Diseño de unidades didácticas de lengua y literatura en la Secundaria Obligatoria* Cincel. Madrid.
- Jolibert, J. (1991) *Formar niños lectores de textos*. Hachette. Chile,
(1991) *Formar niños productores de textos*. Hachette. Chile. Manacorda de
- Rosetti, M. y Grivot de Abate, M.E. (1986) *¿Gramática en el primer ciclo de la escuela primaria?* PlusUltra. Buenos Aires.
- Manacorda de Rosetti, M. y Molina, B.Z. (1986). *La gramática actual: nuevas dimensiones*. Plus Ultra. Buenos Aires.
- Manacorda de Rosetti, M. y De Gregorio de Mac, M.I. (1992) *Los operadores pragmáticos y el acto del lenguaje*. Plus Ultra. Buenos Aires.
- Marro, M. y Dellamea, A. (1993) *Producción de Textos. Estrategias del escritor y recuso del idioma*. Buenos Aires. Fundación Universitaria a Distancia. Hermandarias?
- Muth, K.D.: (1991) *El texto narrativo. Estrategias para su comprensión*. Aique. Bs. As.
(1991) *El texto expositivo. Estrategias para su comprensión*. Aique. Bs. As.
- Nueva Escuela. (1995) Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. N°17. Lengua. Buenos Aires.
- Pastora Herrero, J.F. (1990) *El vocabulario como agente de aprendizaje* La Muralla. Madrid.
- Pittelman, S. y otros: 1991 Trabajos con el vocabulario. Análisis de rasgos semánticos. Aique. Buenos Aires.
- Prato, N. (1994) *Abordaje de la gramática desde una perspectiva psicolingüística*. Guadalupe. Buenos Aires.
- Quintero, N. y otros: (1994) *A la hora de leer y escribir... textos*. Aique. Buenos Aires.

LUIS VICENTE J. CARLIANO
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Mgter. MARIA LUISA PARGAR de VELGS
DECANA



Repullés, P. (1986) *Periodismo para maestros*. Marymar. Buenos Aires.

Renovación Curricular en la Provincia de Mendoza (1996) Fascículos nº 2, 4, 6, 9, 10 y 12. Mendoza. DGE.

Reyzabal, M.V. (1993) *La comunicación oral y su didáctica*. La Muralla. Madrid.

Rondal, J.A. y Seron, X. (1991) *Trastornos del lenguaje I*. Paidós. Barcelona.

Rodari, G. (1979) *Gramática de la fantasía. Introducción al arte de inventar historias*. Avance. Barcelona.

Rodríguez Jorrín, D. (1986) *La Disortografía: prevención y corrección*. Madrid. C.E.P.E.

Romero de Cutropia, A. (1995) *Palabras bajo la lupa*. Mendoza. Dirección General de Escuelas.

Sanchez Miguel, E. (1993) *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Santillana. Madrid.

Serafini, M.T. (1994) *Cómo se escribe*. Paidós. Barcelona.

Solé, I. (1994) *Estrategias de Lectura Graó*. Barcelona.

Stubbs, M. (1976) *Lenguaje y escuela*. Cincel-Kapelusz. Madrid.

Textos. *Didáctica de la Lengua y Literatura*. (1994-1996) Nº 1-10. Graó. Barcelona.

Tough, J. (1989) *El lenguaje oral en la escuela*. Visor. Madrid. -M.E.C., 1987.

Vygotsky, Levs (1992) *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial La Pleyade. Buenos Aires.



LUIS VICENTE M. GAGLIANO
SECRETARIO ADMINISTRATIVO



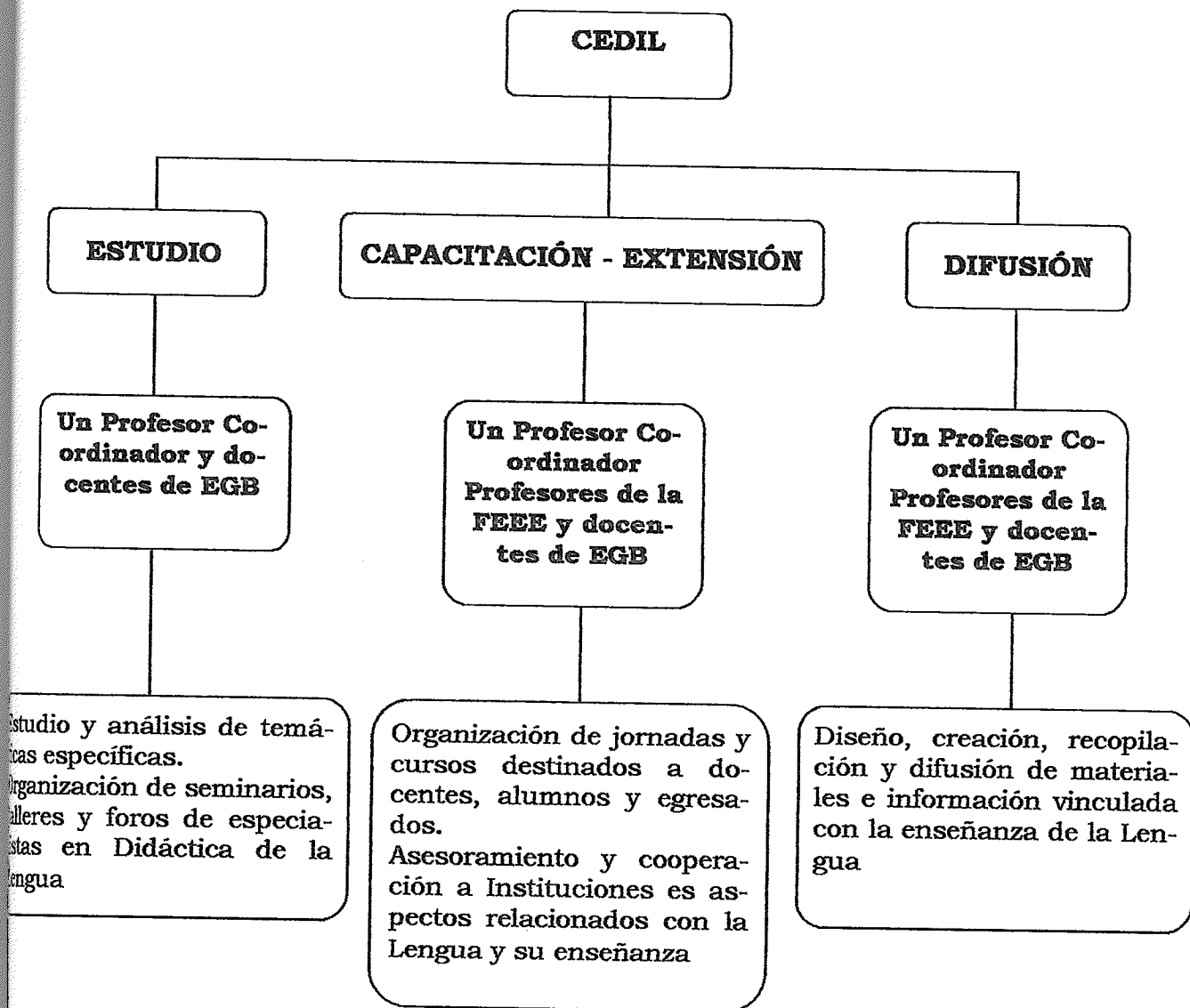
Mgter. MARIA LUISA BORCAR de VELOS
DESANA



ANEXO II

Facultad de Educación
Elemental
y Especial

Universidad Nacional de Cuyo




LUIS VICENTE A. GAGLIANO
SECRETARIO ADMINISTRATIVO


Mgter. MARIA LOISA PIQUAR DE VELOS
DECANA

ORDENANZA N° 010

Creación del Centro de Didáctica de la Lengua.doc
Fecha: 12/05/03 21:19