



MENDOZA, 18 de junio de 2019.-

VISTO:

El Expte. CUY: N° 0011738/2019 y la Nota CUY: 0004185/2019, por el cual la **Prof. Elizabeth María GONZÁLEZ** solicita la aprobación del Informe Final del Proyecto de Extensión “Alfabetización Familiar en el Nivel Inicial”, y

CONSIDERANDO:

Que, el proyecto tiene por objetivo institucionalizar en el PEI (Proyecto Educativo Institucional) de cada establecimiento de la Sede de Supervisión N° 16 de Nivel Inicial, el Proyecto de Alfabetización Familiar como un trabajo continuo y sistemático con talleres para padres, abuelos y cuidadores sobre: alfabetización temprana, gestión de emociones y el rol fundamental del adulto como mediador con el lenguaje escrito y los textos literarios.

Que, en fs. 12 vta., el Consejo de Extensión, en su reunión del día 22 de abril de 2019, resuelve aprobar por unanimidad el informe final presentado.

Que, en fs. 13, la Comisión de Asuntos Académicos, en su reunión del día 09 de mayo de 2019, sugiere al Consejo Directivo aprobar el Informe final del Proyecto de extensión “Alfabetización Familiar en el Nivel Inicial” presentado por la Prof. Elizabeth González.

Que, en fs. 13, el Consejo Directivo, en su sesión del día 16 de mayo de 2019, resuelve aprobar el despacho de la Comisión.

POR ELLO,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1.- APROBAR el Informe final del Proyecto de Extensión “Alfabetización Familiar en el Nivel Inicial”, presentado por la **Prof. Elizabeth María GONZÁLEZ**, y que como Anexo I forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2.- Comunicar, notificar e insertar en el libro de Resoluciones.


Mgter. Verónica Alejandra MARTINEZ
Secretaría de Extensión
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

| |
|-----|
| |
| LG |
| MJM |

RESOLUCIÓN N° 318

-ANEXO I-

INFORME FINAL DEL PROYECTO PDI DE EXTENSIÓN 2018

Proyecto: "Alfabetización Familiar en el Nivel Inicial"

Categoría: DOCENTE

Desde: JUNIO A NOVIEMBRE 2018

EQUIPO DE TRABAJO

***Director/a:** Lic. González Elisabeth María - Lic. En Gestión Institucional y Curricular Núcleo Desarrollo del lenguaje) Prof. Adjunta de las Cátedras *Didáctica de la Lectura y la Escritura*, *Alfabetización y La Lectura la Escritura y la Lengua en la Educación Básica*. Prof. de Tutoría de la Cátedra de *Didáctica de la Lectura y la Escritura* en el "Proyecto Mejoramiento del Egreso" TRACES (2011- 2017) en la Facultad de Educación UN de Cuyo. Investigadora en el Instituto de Lectura y Escritura sub sede Cátedra Unesco de la Facultad de Educación Universidad Nacional de Cuyo.

DNI N°: 12458320 - Celular 261 6530300 - LEGAJO: 31681

***Co-Director/a:** Prof. Carrizo Peñas, Ivana Amarilis – Prof. De Lengua y Literatura - JTP de las Cátedras de Literatura para niños, jóvenes y adultos de Primaria, Literatura para niños y Didáctica de la Literatura para niños, jóvenes y adultos de Primaria, Didáctica de la Literatura para niños en la Facultad de Educación UN de Cuyo.

DNI 30 536 618 - Celular 261 5912226 - LEGAJO: 283226

Correo: amariliscarrizo@hotmail.com

***Becaria egresada - Facultad de Educación- UNCuyo**

Prof. Muñoz Carolina - Lic. En Gestión Institucional y Curricular Núcleo Educación Comunitaria - DNI 17389731 - Cel 261 538585 - correo: caromunioz@gmail.com

***Becarios alumnos - Facultad de Educación- UNCuyo**

Rosa Albertina Ávila. DNI: 21.975.504


Mgter. Verónica Alejandra MARTINEZ
Secretaría de Extensión
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

LG

MJM

RESOLUCIÓN N° 318



Franco Gelvez DNI: 37.137.925

*D.G.E (Dirección General de Escuelas) a través de las instituciones que integran la Sede de Supervisión N° 16 de Nivel Inicial.

*Directivos y docentes del nivel de cada institución.

*Padres, abuelos y cuidadores de los niños del Nivel Inicial de salas de 4 y 5 años de cada turno.

RESUMEN TÉCNICO

La escuela, por medio del docente, tiene el privilegio y la gran responsabilidad de conectar a las nuevas generaciones con el patrimonio cultural de la escritura al acompañar el proceso alfabetizador de sus estudiantes. El presente proyecto permite indagar el ámbito de pertenencia de cada alumno para incorporar los aportes sobre la alfabetización temprana y en especial la alfabetización familiar. Estas nuevas contribuciones que involucra directamente a las familias de los niños llevan a la consideración de que no todos los niños han vivido este proceso de contacto con el lenguaje escrito de la misma manera, provocando una situación de desventaja con respecto a quienes sí lo han experimentado (Ortega de Hocevar, 2014).

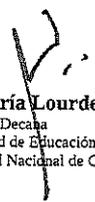
Este proyecto considera trabajar con los padres de Nivel Inicial (en adelante N.I.) para favorecer espacios de explicitación que aborden la importancia de su intervención durante los primeros años de vida de sus hijos. Desde el hogar se puede ayudar, estimular y favorecer el proceso alfabetizador de los niños a través de los modos en que las familias se desenvuelven y usan el lenguaje escrito en las múltiples tareas cotidianas. Todas estas prácticas son de una importancia sustantiva en la adquisición de la lectura y la escritura de cada individuo porque van formando representaciones, hipótesis y esquemas que los ayudan a ir entendiendo cómo funciona el sistema y se interesan por ser usuarios del mismo.

Estos aspectos específicos, entre otros, pueden ayudar a fortalecer las trayectorias estudiantiles ya que favorecen el logro de esos aprendizajes que son de gran ayuda en el ámbito escolar ya que están estrechamente ligados a la continuidad y promoción de saberes relevantes que permiten la permanencia de los niños en el sistema.

Si bien las trayectorias escolares están atravesadas por problemáticas tan diversas como complejas, de orden pedagógicas, emocionales, sociales, económicas y culturales, entre otros, se estaría atendiendo a

| |
|-----|
| |
| LG |
| MJM |


Mgter. Verónica Alejandra MARTINEZ
Secretaría de Extensión
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 318

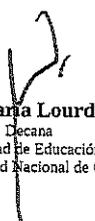


la familia en un aspecto sumamente acotado referido a la importancia de esos primeros años de vida del sujeto. Conscientes del valor sustantivo de la escolaridad en los primeros años, se estaría intentando garantizar un proceso de desarrollo integral del niño en la educación inicial al trabajar un aspecto ineludible de complementariedad entre las familias y las escuelas. En palabras de Coronado (2012) se hace indispensable recuperar el contrato familia-escuela desde el reconocimiento de un contexto poroso que interpela a los diferentes actores a realizar nuevos pactos que reconozcan tanto las nuevas configuraciones, como las responsabilidades, desafíos, urgencias, límites y alcances de cada una.

Este proyecto focaliza un aspecto poco explorado al indagar, por medio de talleres en campo, sobre la alfabetización temprana y el rol insustituible que tienen los padres en la alfabetización familiar. En el trabajo de este año se agregó, para su enriquecimiento, la presencia de una docente de Literatura como codirectora y tres becarios que participaron en la construcción del material, recopilación y procesamiento de datos e implementación de los talleres.

La literatura en la primera infancia forma parte de la alfabetización familiar, ya que es la etapa de las primeras creaciones en lengua materna y la puerta de entrada al universo literario. El aspecto lúdico y el componente afectivo de la literatura son significativos en extremo. Sumado y quizá basado en este papel trascendental, la literatura supone una serie de capacidades específicas y actividades cognitivas propias. Entre los dos y los cinco años, estas capacidades van, por ejemplo, desde el reconocimiento de la ficcionalidad¹, hasta la realización del pacto discursivo literario en sus modalidades fabulante y lírico. El mayor potencial está en el disfrute de las dimensiones cognitiva, emocional y valorativa a partir de la escucha/lectura de relatos y poesía (orales y de autor) y de los géneros en los que la palabra tiene un valor ficcional y/o lúdico (Tejón, 2014). Estas capacidades, se ponen en juego únicamente a partir del contacto sucesivo y frecuente con las ficciones literarias a través de la escucha y más tarde en la lectura/escucha de textos literarios.


Mgter. Verónica Alejandra MARTÍNEZ
Secretaría de Extensión
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

¹ Este proceso de separación entre realidad y fantasía, y la emergente capacidad de mentir se encontraría en la base de la Teoría de la Mente y se harían evidentes como el producto de una facultad cognitiva relativamente específica e independiente de otras capacidades. Adan Leslie citado por Munita y Riquelme Meila define esta facultad como "La capacidad de construir y manejar cierta clase de representaciones en particular las metarrepresentaciones" Las metarrepresentaciones permiten, ancladas en lo real, ampliar, cambiar la representación de modo que la representación de una escoba que sirve para barrer, en la literatura o el juego la metarrepresentación ese objeto puede ser un caballo que sirve para cabalgar.

| |
|-----|
| |
| LG |
| MJM |

RESOLUCIÓN N° 318



OBJETIVOS

Objetivo General

-Institucionalizar en el PEI (Proyecto Educativo Institucional), de cada establecimiento de la Sede de Supervisión N° 16 de N.I. el *Proyecto de Alfabetización Familiar* como un trabajo continuo y sistemático con talleres para padres, abuelos y cuidadores sobre: alfabetización temprana, gestión de emociones y el rol fundamental del adulto como mediador con el lenguaje escrito y los textos literarios.

Objetivo Específicos

-Consolidar la formación del grupo de referentes entre directivos, docentes y padres de la Sección de Supervisión N° 16 de N.I. como un requisito indispensable que garantice el objetivo general.

-Promover la formación de recursos humanos desde la Facultad de Educación, por medio de la Extensión, trabajando con tres niveles de actores: profesores, alumnos egresados y alumnos estudiantes.

-Fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos por medio de las familias y la alfabetización temprana.

-Restablecer el contrato familia-escuela con el objetivo común de la formación integral de los niños.

Metas

-Formar grupos de trabajo cooperativos con padres que trabajen mancomunadamente con los docentes y la Institución para apoyar concretamente el proceso alfabetizador de sus hijos.

-Favorecer la labor del docente de Nivel Inicial con un proyecto Institucional que oriente, apoye y articule el seguimiento de la alfabetización familiar, con especial atención a las dificultades detectadas desde su rol.

ACTIVIDADES EFECTIVAMENTE REALIZADAS

En la reunión diagnóstica con el equipo de referentes, que se reúne desde el 2016 y, que lo integran la supervisora, directivos, docentes y padres voluntarios de Barrios conflictivos, que se tuvo el 27 de abril de 2018 en el Jardín Exclusivo N° 0-007 Luis Carrera del B° Santa Ana, se plantearon los siguientes objetivos para el año 2018:


Mgter. Verónica Alejandra MARTINEZ
Secretaría de Extensión
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

| |
|-----|
| |
| LG |
| MJM |

RESOLUCIÓN N° 318



-Generar entrevistas con los padres de la comunidad con los que se trabajó años anteriores y que puedan dar testimonio del impacto positivo que tuvo en su hogar comenzar a trabajar en alfabetización temprana con sus hijos. Esta actividad se logró realizar con el aporte y la disposición de un grupo de padres dispuesto a dejar sus testimonios para dar difusión y lograr concientizar al medio mendocino de la importancia de su rol.

-Lograr llegar a la mayor cantidad de establecimientos de la sede con los talleres de: *Alfabetización Familiar y Gestionar las emociones, todo un desafío en el hogar.*

-Seguir con las reuniones de referentes para la formación de directivos, docentes para considerar el material para guiar a los padres y abuelos como mediadores en lectura de libros literarios. Sobre este grupo de referentes, es importante mencionar, que debido a la movilidad docente cada año se tienen nuevos integrantes.

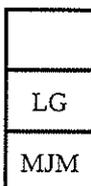
- Implementar un curso de cuatro días sobre el rol de mediador literario para docentes según cronograma de cada escuela. (No se pudo realizar por incompatibilidad de fechas y horarios). Esta actividad queda como pendiente para el ciclo 2019.

Para llevar adelante este proyecto se realizaron cuatro reuniones de Equipo de Extensión. El primero para la presentación del proyecto y firma de acta de acuerdo y el resto para la preparación y organización de los talleres donde se compartía el material teórico y se preparaba o distribuía los distintos recursos, materiales, presentación, tarjetas, etc. que se necesitaban para los encuentros de padres.

La gran cantidad y diversidad de actividades de los integrantes del Equipo, fue uno de los grandes desafíos que se enfrentó para las reuniones, talleres y preparación del material. Esta fue la causa que a una gran cantidad de estos eventos no asistiera el equipo completo sino una representación del mismo.

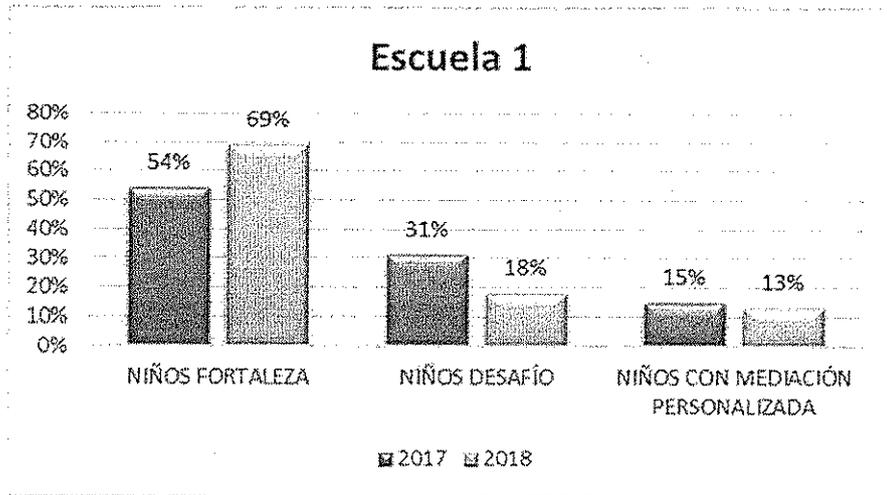
Mgter. Verónica Alejandra MARTINEZ
Secretaría de Extensión,
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

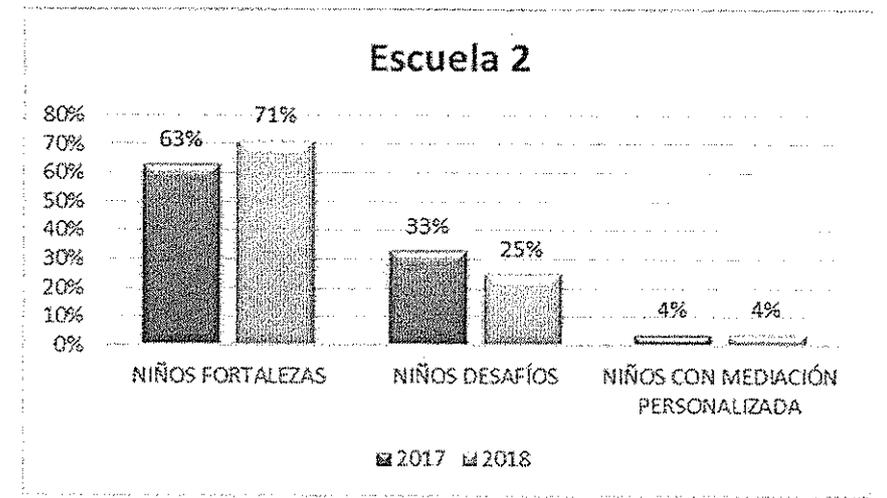




| Aspecto a evaluar: expresado en cantidades: | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|----------|---------------------|-------------------------|-----------------|---------------|--|-------------------------|-----------------|---------------|--|
| Comunicación y lenguaje | | | | | | | | | | | |
| Datos | | | | 2017 | | | | 2018 | | | |
| Escuela 1 | Departamento | Regional | Sección | Cantidad de estudiantes | NIÑOS FORTALEZA | NIÑOS DESAFÍO | | Cantidad de estudiantes | NIÑOS FORTALEZA | NIÑOS DESAFÍO | |
| | Guaymallén | Norte | Nivel Inicial Nº 16 | A: 99 estudiantes | 54% | 31% | | A: 96 estudiantes | 69% | 18% | |



| Aspecto a evaluar: expresado en cantidades: | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|----------|---------------------|-------------------------|-----------------|---------------|--|-------------------------|-----------------|---------------|--|
| Comunicación y lenguaje | | | | | | | | | | | |
| Datos | | | | 2017 | | | | 2018 | | | |
| Escuela 2 | Departamento | Regional | Sección | Cantidad de estudiantes | NIÑOS FORTALEZA | NIÑOS DESAFÍO | | Cantidad de estudiantes | NIÑOS FORTALEZA | NIÑOS DESAFÍO | |
| | Guaymallén | Norte | Nivel Inicial Nº 16 | A: 104 estudiantes | 63% | 33% | | A: 108 estudiantes | 71% | 25% | |



| |
|-----|
| |
| LG |
| MJM |

Mgter. Verónica Alejandra MARTINEZ
Secretaría de Extensión
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN Nº 318



Bibliografía

- Baquero R.; Cimolai S.; Pérez, A. y Toscano A. (2005). Las prácticas psicoeducativas y el problema de la educabilidad: la escuela como superficie de emergencia. *IIPSI*, 8(1), 121-137. Obtenido de Dialnet-LasPracticasPsicoeducativasYElProblemaDeLaEducabil-1420289.pdf
- Bauman, Z. (2013). *La cultura de la modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica Argentina.
- Coronado, M. (2012). *Padres en fuga. Escuelas huérfanas. La conflictiva relación de las escuelas con las familias*. Buenos Aires: Noveduc.
- Darrault, I. (2000). *Hacia una política de prevención en la escuela. Las dificultades y los trastornos del lenguaje oral y escrito. Documento Inédito. Traducción: M. V. Gómez de Erice*. Mendoza: FEEyE.
- Ortega de Hocevar, S. (2014). *Didáctica de la lectura y la escritura. Una propuesta de alfabetización inicial*. Mendoza: EFE.
- Stein, A. & Rosemberg, C. (2011). *Aprender el sistema de escritura: un estudio de las modalidades de intervención de los adultos en situaciones de alfabetización familiar en poblaciones urbano-marginadas de Argentina*. *Summa Psicológica UST*. Argentina: Summa Psicológica UST.
- Tejón, C. (2014). Competencia literaria, saberes y capacidades literarias (45 a 5 años). Intervención pedagógica, tipos. . *Documento de Cátedra. Facultad de Educación, UNCuyo*.


Mgter. Verónica Alejandra MARTINEZ
Secretaría de Extensión
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

| |
|-----|
| |
| LG |
| MJM |