



MENDOZA, 11 de abril de 2023.-

VISTO:

El Expediente Nro. 6619/2023, donde se tramita la aprobación del proyecto de extensión “Pensar juntos para crecer”, elevado por la docente Olga Josefa ORTEGA, y

CONSIDERANDO:

Que la Secretaria de Extensión eleva el proyecto de extensión denominado “Pensar juntos para crecer” de la docente Olga Josefa ORTEGA, el que fue analizado y aprobado por el Consejo de Extensión “modalidad virtual”, según consta en Acta Nro. 1 con fecha 24 de febrero de 2023.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, en reunión del 9 de marzo de 2023, sugirió al Consejo Directivo aprobar el proyecto de extensión denominado: “Pensar juntos para crecer”, elevado por la docente Olga Josefa ORTEGA.

Que el Consejo Directivo, en sesión del 16 de marzo de 2023, aprobó el despacho de la Comisión.

POR ELLO,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1.- APROBAR el proyecto de extensión, y su respectivo informe final, denominado: “Pensar juntos para crecer”, presentado por la docente **Olga Josefa ORTEGA (DNI Nro. 30.988.357 - Legajo Nro. 33.720)**, de acuerdo al Anexo que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2.- Comunicar, notificar e insertar en el Libro de Resoluciones.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

-ANEXO-

Denominación del proyecto: **"Pensar juntos para crecer"**

Responsables del proyecto y participantes:

- **Responsables:** Prof. Esp. Olga Ortega y Prof. Andrea García
- **Participantes:** Prof. Miguel Aguilera
- **Asesores:** Prof. Esp. Gonzalo Rodríguez y Prof. Dra. Cecilia Tosoni

Tipo de proyecto: Difusión y transferencia científica

Área temática: Filosofía (Filosofía con niños)

Unidad Ejecutora: escuela Carmen Vera Arenas (Facultad de Educación, UNCUyo) y escuela N° 1-317 República de Venezuela. -

Resumen Técnico

En 7° "A" de la escuela Carmen Vera Arenas (ECVA), se desarrollan actividades de Filosofía con niños desde comienzos del año. Al tomar conocimiento de experiencias que se realizan en la escuela N° 1-317 República de Venezuela (Lavalle), surge la inquietud de organizar encuentros de reflexión filosófica con los chicos y chicas de ambas instituciones. Se propone organizar un espacio para recibir al otro grupo y ofrecerles actividades que permitan dialogar filosóficamente sobre distintas experiencias vividas en la infancia y expectativas de futuro que se plantean al término de la escuela primaria. La filosofía como reflexión crítica permite revisar las experiencias y, a partir de distintos conceptos, contribuye a la autocomprensión de límites y desafíos propios. Entendemos que movilizar el pensamiento a través del diálogo entre preadolescentes de una zona urbana y otra rural, posibilitará una experiencia significativa de aprendizaje en el respeto por las diferencias y el aprecio por las inquietudes compartidas. Se realizarán reuniones entre docentes de ambos establecimientos y dos encuentros de Filosofía con niños, uno en la ECVA y otro en la escuela República de Venezuela. Se difundirán las actividades realizadas.

Identificación de los problemas a resolver

Tradicionalmente, la Filosofía se pensó vinculada a la transmisión de un saber académico fijado en el pensamiento de determinados autores secuenciados históricamente, cuyos textos podían leerse recién en los últimos años del nivel secundario. Estudiar Filosofía tuvo que ver con leer inicialmente a Platón o Aristóteles. Recién en las últimas décadas, a partir del desarrollo del programa de Filosofía para Niños propuesto por Mathew Lipman y sus revisiones teóricas y prácticas realizadas en Latinoamérica, se han impulsado actividades vinculadas al pensar filosófico relacionadas con niños y con las problemáticas que les involucran. Comprender la experiencia filosófica como la actividad de pensar implica reconocer no solo el ejercicio crítico de la razón que cada uno posee, sino también valorar la experiencia compartida como digna de ser pensada. ¿Cómo pensar desde la experiencia si estamos habituados a pensar desde los libros? La Filosofía con niños ofrece la posibilidad de habilitar un diálogo, de construir comunidad a partir de las diferencias, de hacer de las experiencias diversas una compartida.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Por otra parte, los adultos no siempre conversamos sobre situaciones que nuestros niños perciben como problemáticas. La niñez tiene voz y debe ser escuchada. Este derecho implica su reconocimiento básico como persona igual, pero diferente. Hablar y ser escuchado le permite construir su identidad desde la valoración de sí mismo y de los demás. Su voz tiene valor porque expresa su experiencia que interpela a los adultos.

A partir de las últimas décadas del siglo XX, se produjeron en la Argentina una serie de cambios marcados por el avance tecnológico, la precariedad laboral y la mundialización de la cultura. Estas mutaciones provocaron una serie de transformaciones en la experiencia de las infancias de chicos y chicas. No todos pueden tener los bienes que los medios de comunicación promueven como necesarios. Algunos acceden a nuevas tecnologías y servicios ligados a una cultura global, mientras otros, advierten que es difícil romper con las condiciones sociales en las que viven para formar parte de esa sociedad de consumo. La experiencia de infancia de nuestros niños es diferenciada y los adultos no podemos ignorarla.

En la adolescencia la reflexión sobre las experiencias vividas en la niñez, sobre sus condiciones y sobre sus expectativas frente al futuro se convierte en una urgencia. En este sentido, consideramos que la Filosofía aporta herramientas conceptuales para comprender la realidad que vivimos y revisar el modo en cómo lo hacemos. Las experiencias de "Filosofía con niños" permite en una comunidad de indagación compartir inquietudes y posiciones personales a través del diálogo argumentativo. Es una instancia que permite a los preadolescentes construir su identidad de forma reflexiva, al mismo tiempo poner distancia de las formas de vida impuestas desde los medios de comunicación, a los imperativos comerciales y a los modos de subjetivación propuestos por la sociedad actual.

En la ECVA, las educadoras de 7° "A", al comienzo del año observaron burlas entre estudiantes, intolerancia a las distintas formas de expresión, de ser o pensar; grupos selectivos en su forma de relacionarse en los recreos, falta de concentración y de diálogos empáticos al momento de mediar conflictos. Frente a esta situación y en diálogo con las familias, propusieron y llevan adelante espacios de diálogo y reflexión utilizando la metodología de Filosofía con niños que resultó enriquecedora para la convivencia escolar. En junio pasado, ellas tomaron contacto con el director de la escuela República de Venezuela y conocieron sus trabajos de Filosofía con niños en el mismo grado. Como consecuencia, surgió la idea de convocar a ambos grupos de estudiantes para encontrarse a dialogar filosóficamente sobre problemáticas e inquietudes compartidas, pese a los diferentes contextos en los que viven.

Justificación del proyecto

El proyecto propone dos encuentros entre estudiantes de 7° año de ambas instituciones educativas que pertenecen a contextos sociales distintos: uno urbano y otro rural. Si bien sus infancias han sido distintas, comparten inquietudes acerca del futuro y advierten que la etapa de la juventud tiene desafíos para los que tienen que buscar respuestas propias. Los proyectos personales, las vivencias compartidas y los lazos construidos entre pares, ofrecen un interesante punto de contactos entre ellos/as. La posibilidad de un diálogo abierto y la reflexión crítica sobre la experiencia propia con otros será una oportunidad para que les estudiantes de la ECVA y de la escuela N° 1-317 República de Venezuela se conozcan e intercambien ideas.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Entendemos que estos serán espacios que permitirán construir una identidad respetuosa de las diferencias y dispuesta a buscar nuevos interlocutores. A su vez, serán experiencias valiosísimas para ambas instituciones. Poder pensar y compartir con otros estudiantes de contextos sociales distintos enriquecerá las prácticas, creando conceptos desde la multiplicidad de pensamientos y experiencias vividas de quienes participan de la comunidad de diálogo. Poner nombre a las problemáticas que se hacen presentes, para concebir y reflexionar sobre lo común, preservando las diferencias, a través de un diálogo cooperativo, incorporando distintas voces, perspectivas y modos de ser y habitar el mundo.

Se pretende que les estudiantes desarrollen la autonomía dentro de esta comunidad de diálogo; pasando del pensamiento heterónomo, cuyas normas y funcionamiento están dadas y sostenidas por los adultos, a la construcción del propio, con el cual sean capaces de hallar el modo de que la comunidad funcione cada vez mejor. Por último, que incorporen esta forma de pensar en sus vidas para que, en la adultez, puedan ser ciudadanos y ciudadanas democráticas, participativas y busquen construir un lugar mejor para sí y su entorno.

En la Esc. N° 1-317 República de Venezuela, el trabajo realizado se centra en el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento crítico y complejo trabajando de manera transversal e integrada con la Filosofía, el arte y la Literatura. El arte se constituye en un mediador privilegiado para la construcción del conocimiento, ya que le permite al niño nuevas posibilidades para la expresión y la creación. La Literatura permite acceder a los bienes culturales facilitando así, a partir de esta triada, trabajar la empatía, la participación comunitaria y el conocimiento de sí mismos. Todo esto con el objetivo de que los niños se empoderen para insertarse en la realidad social con habilidades cognitivas y actitudinales desarrolladas.

(<https://venezuela2021elcar.wixsite.com/filosofarte/about-9>)

Las experiencias de Filosofía con niños, que se llevan adelante las instituciones mencionadas, constituyen una base para que los encuentros sean fructíferos en la medida en que permitan a los adolescentes enriquecer la reflexión sobre las situaciones que atraviesan y comprendan los alcances de las decisiones que toman por sí mismos.

El proyecto pretende conformar una nueva comunidad de indagación entre dos comunidades distintas y desde las experiencias construidas por ellas. Pretendemos suscitar la pregunta filosófica a partir de diferentes objetivaciones en las que se cristalizan modos de conducta susceptibles de crítica. Desde esta perspectiva, se intenta poner en discusión la propia concepción del mundo para que los chicos y las chicas aprendan a pensar su propia experiencia. Así, el pensamiento construido en una comunidad de indagación se vuelve fecundo porque permite revisar los propios supuestos.

Por otra parte, la organización de la recepción y de las propuestas de reflexión conjunta por parte de los dos grupos, en el marco de la comprensión de la *filosofía como invitación a pensar* busca generar en los estudiantes habilidades de hospitalidad y el desarrollo de metodologías de indagación filosófica. El pensamiento propio surge en condiciones de un diálogo abierto que reclama un espacio confortable, un tiempo flexible y propuestas provocadoras. En ese sentido, entendemos que es importante también que les estudiantes conozcan al grupo que recibirán a partir de sus producciones, a fin de generar un encuentro entre iguales que ponga en valor las realizaciones para evitar prejuicios.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Actividades y cronograma

- Dos encuentros de intercambio entre docentes en la 1° quincena de setiembre.
- Preparación de la recepción y la actividad de Filosofía con niños (cada grupo en su lugar) para la 2° quincena de setiembre.
- Visita de grupo de escuela N° 1-317 República de Venezuela a escuela Carmen Vera Arenas en última semana setiembre.
- Visita de grupo de la ECVA a la escuela Rca. de Venezuela en la 1° quincena de octubre.
- Difusión de experiencias, cartelera, redes sociales, 2° quincena octubre.

Objetivos y metas del proyecto

Generar encuentros de reflexión sobre experiencias propias entre preadolescentes de diferentes zonas de Mendoza.

Potenciar el diálogo argumentativo de los preadolescentes sobre problemáticas que les involucran.

Contribuir a la reflexión crítica sobre condiciones y experiencias de vida que favorezcan la construcción de la identidad personal, reconociendo diferentes formas de vivir la adolescencia.

Intercambiar saberes entre docentes de diferentes escuelas para promover la reflexión filosófica de los estudiantes y el conocimiento de sus contextos.

Difundir las actividades desarrolladas a fin de impulsar nuevos espacios de intercambio entre las instituciones involucradas.

Duración del proyecto

Dos meses: setiembre y octubre de 2022.

Evaluación.

- Indicadores de éxito técnico del proyecto.

Realización de dos encuentros de Filosofía con niños

Difusión de actividades y comentarios sobre la experiencia

- Indicadores de riesgo técnico del proyecto.

Dificultad para organizar los grupos, problemas en traslado por costos de movilidad.

Otras instituciones que participan

Esc. N° 1-317 República de Venezuela (Lavalley)

Mecanismo de transferencia

Difusión en páginas web, carteleras escolares

Presupuesto y financiamiento: a analizar y resolver con la Secretaría de Extensión.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Recursos disponibles institucionales

Minibú de la Facultad de Educación para trasladar 15 personas desde la ECVA (Ciudad de Mendoza) a Lavalle.

Colectivo del Municipio de Lavalle para el traslado desde Lavalle a Mendoza.

Bibliografía.

Santiago, Gustavo (2003), Filosofía con los más pequeños, fundamentos y experiencias, Buenos Aires, Edic. Nov. Educ cap 1.

_____ (2004) El desafío de los valores, una propuesta de Filosofía con niños. Buenos Aires Edic. Nov. Educ. cap 3, 4 y 5.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

INFORME FINAL

Denominación del proyecto: "Pensar juntos para crecer"

Responsable del proyecto y participantes:

Responsables: Prof. Esp. Olga Ortega y Prof. Esp. Andrea García

Participante: Prof. Miguel Aguilera

Asesoría: Prof. Esp. Gonzalo Rodríguez y Prof. Dra. Cecilia Tosoni

Tipo de proyecto: Difusión y transferencia científica

Área temática: Filosofía (Filosofía con niños y niñas)

Unidad Ejecutora: escuela Carmen Vera Arenas (Facultad de Educación, UNCUyo) y escuela N° 1-317 República de Venezuela (Lavalle)

Resumen Técnico

En 7° "A" de la escuela Carmen Vera Arenas (ECVA), se desarrollan actividades de Filosofía con niños y niñas desde comienzos del año 2022. Al tomar conocimiento de experiencias que se realizan en la escuela N° 1-317 República de Venezuela (Lavalle), surge la inquietud de organizar encuentros de reflexión filosófica entre estudiantes de ambas instituciones. Se propone organizar un espacio para recibir al otro grupo y ofrecerles actividades que permitan dialogar filosóficamente sobre distintas experiencias vividas en la infancia y expectativas de futuro que se plantean al término de la escuela primaria. La filosofía como reflexión crítica permite revisar lo vivido y, a partir de distintos conceptos, contribuye a la autocomprensión de límites y desafíos propios. Entendemos que movilizar el pensamiento a través del diálogo entre preadolescentes de una zona urbana y otra rural, posibilitará experiencias significativas de aprendizaje en el respeto por las diferencias y el aprecio por las inquietudes compartidas. Se realizarán reuniones entre docentes de ambos establecimientos y dos encuentros de Filosofía con los y las estudiantes, uno en cada institución educativa. Se difundirán las actividades realizadas.

Identificación de los problemas a resolver

Tradicionalmente, la Filosofía se pensó vinculada a la transmisión de un saber académico fijado en el pensamiento de determinados autores secuenciados históricamente, cuyos textos podían leerse recién en los últimos años del nivel secundario. Estudiar Filosofía tuvo que ver con leer inicialmente a Platón o Aristóteles. Recién en las últimas décadas, a partir del desarrollo del programa de Filosofía para Niños propuesto por Mathew Lipman y sus revisiones teóricas y prácticas realizadas en Latinoamérica, se han impulsado actividades vinculadas al pensar filosófico relacionadas con niños y niñas, y con las problemáticas que les involucran. Comprender la experiencia filosófica como la actividad de pensar implica reconocer no solo el ejercicio crítico de la razón que cada uno posee, sino también valorar la experiencia compartida como digna de ser pensada. ¿Cómo pensar desde la experiencia si estamos habituados a pensar desde los libros? La Filosofía con niños y niñas ofrece la posibilidad de habilitar un diálogo, de construir comunidad a partir de las diferencias, de hacer de las experiencias diversas una compartida.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Por otra parte, los y las adultas no siempre conversamos sobre situaciones que nuestros niños y niñas perciben como problemáticas. La niñez tiene voz y debe ser escuchada. Este derecho implica su reconocimiento básico como persona igual, pero diferente. Hablar y ser escuchado le permite construir su identidad desde la valoración de sí y de los demás. Su voz tiene valor porque expresa una experiencia que interpela a los adultos/as.

A partir de las últimas décadas del siglo XX, se produjeron en la Argentina una serie de cambios marcados por el avance tecnológico, la precariedad laboral y la mundialización de la cultura. Estas mutaciones provocaron una serie de transformaciones en la experiencia de las infancias de chicos y chicas. No todos pueden tener los bienes que los medios de comunicación promueven como necesarios. Algunos acceden a nuevas tecnologías y servicios ligados a una cultura global, mientras otros, advierten que es difícil romper con las condiciones sociales en las que viven para formar parte de esa sociedad de consumo. La experiencia de las infancias que acompañamos es diferenciada y no podemos ignorarla como educadores/as.

En la adolescencia, la reflexión sobre las experiencias vividas en la niñez, sobre sus condiciones y sobre sus expectativas frente al futuro se convierte en una urgencia. En este sentido, consideramos que la Filosofía aporta herramientas conceptuales para comprender la realidad que vivimos y revisar el modo en cómo lo hacemos. Las experiencias de "Filosofía con niños y niñas" permite en una comunidad de indagación compartir inquietudes y posiciones personales a través del diálogo argumentativo. Es una instancia que permite a les preadolescentes construir su identidad de forma reflexiva, al mismo tiempo poner distancia de las formas de vida impuestas desde los medios de comunicación, a los imperativos comerciales y a los modos de subjetivación propuestos por la sociedad actual.

En la ECVA, las educadoras de 7° "A", al comienzo del año observaron burlas entre estudiantes, intolerancia a las distintas formas de expresión, de ser o pensar; grupos selectivos en su forma de relacionarse en los recreos, falta de concentración y de diálogos empáticos al momento de mediar conflictos. Frente a esta situación y en diálogo con las familias, propusieron y llevan adelante espacios de diálogo y reflexión utilizando la metodología de Filosofía con niños que resultó enriquecedora para la convivencia escolar. En junio pasado, ellas tomaron contacto con el maestro director de la escuela República de Venezuela y conocieron sus trabajos de Filosofía en el mismo grado. Como consecuencia, surgió la idea de convocar a ambos grupos de estudiantes para encontrarse a dialogar filosóficamente sobre problemáticas e inquietudes compartidas, pese a los diferentes contextos en los que viven.

Justificación del proyecto

El proyecto propone dos encuentros entre estudiantes de 7° año de ambas instituciones educativas que pertenecen a contextos sociales distintos: uno urbano y otro rural. Si bien sus infancias han sido distintas, comparten inquietudes acerca del futuro y advierten que la etapa de la juventud tiene desafíos para los que tienen que buscar respuestas propias. Los proyectos personales, las vivencias compartidas y los lazos construidos entre pares, ofrecen un interesante punto de contactos entre ellos/as. La posibilidad de un diálogo abierto y la reflexión crítica sobre la experiencia propia con otros será una oportunidad para que les estudiantes de la ECVA y de la escuela N° 1-317 República de Venezuela se conozcan e intercambien ideas.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Entendemos que estos serán espacios que permitirán construir una identidad respetuosa de las diferencias y dispuesta a buscar nuevos interlocutores. A su vez, serán experiencias valiosísimas para ambas instituciones. Poder pensar y compartir con estudiantes de contextos sociales distintos enriquecerá las prácticas, creando conceptos desde la multiplicidad de pensamientos y experiencias vividas de quienes participan de la comunidad de diálogo. Poner nombre a las problemáticas que se hacen presentes, para concebir y reflexionar sobre lo común, preservando las diferencias, a través de un diálogo cooperativo, incorporando distintas voces, perspectivas y modos de ser y habitar el mundo.

Se pretende que los y las educadoras desarrollen la autonomía dentro de esta comunidad de diálogo; pasando del pensamiento heterónomo, cuyas normas y funcionamiento están dadas y sostenidas por adultos, a la construcción del propio, con el cual sean capaces de hallar el modo de que la comunidad funcione cada vez mejor. Por último, que incorporen esta forma de pensar en sus vidas para que, en la adultez, puedan ser ciudadanos y ciudadanas democráticas, participativas y busquen construir un lugar mejor para sí y su entorno.

En la Esc. N° 1-317 República de Venezuela, el trabajo realizado se centra en el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento crítico y complejo trabajando de manera transversal e integrada con la filosofía, el arte y la literatura. El arte se constituye en un mediador privilegiado para la construcción del conocimiento, ya que le permite al estudiante nuevas posibilidades para la expresión y la creación. La Literatura posibilita acceder a los bienes culturales facilitando así, a partir de esta triada, trabajar la empatía, la participación comunitaria y el conocimiento de sí mismos/as. Todo esto con el objetivo de que quienes aprenden se empoderen e inserten en la realidad social con habilidades cognitivas y actitudinales desarrolladas.

<https://venezuela2021elcar.wixsite.com/filosofarte/about-9>

Las experiencias de Filosofía con niños y niñas, que se llevan adelante las instituciones mencionadas, constituyen una base para que los encuentros sean fructíferos en la medida en que permitan a los y las adolescentes enriquecer la reflexión sobre las situaciones que atraviesan y comprendan los alcances de las decisiones que toman por sí mismos/as.

El proyecto pretende conformar una nueva comunidad de indagación entre dos comunidades distintas y desde las experiencias construidas por ellas. Pretendemos suscitar la pregunta filosófica a partir de diferentes objetivaciones en las que se cristalizan modos de conducta susceptibles de crítica. Desde esta perspectiva, se intenta poner en discusión la propia concepción del mundo para que los chicos y las chicas aprendan a pensar su propia experiencia. Así, el pensamiento construido en una comunidad de indagación se vuelve fecundo porque permite revisar los propios supuestos.

Por otra parte, la organización de la recepción y de las propuestas de reflexión conjunta por parte de los dos grupos, en el marco de la comprensión de la *filosofía como invitación a pensar* busca generar en los y las estudiantes habilidades de hospitalidad y el desarrollo de metodologías de indagación filosófica. El pensamiento propio surge en condiciones de un diálogo abierto que reclama un espacio confortable, un tiempo flexible y propuestas provocadoras. En ese sentido, entendemos que es importante también que conozcan al grupo que recibirán a partir de sus producciones, a fin de generar un encuentro entre iguales que ponga en valor las realizaciones para evitar prejuicios.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Actividades y cronograma

- Dos encuentros de intercambio entre docentes en la 1° quincena de setiembre.
- Preparación de la recepción y la actividad de Filosofía con niños (cada grupo en su lugar) para la 2° quincena de setiembre.
- Visita de grupo de escuela N° 1-317 República de Venezuela a escuela Carmen Vera Arenas en última semana setiembre.
- Visita de grupo de la ECVA a la escuela de Lavalle en la 1° quincena de octubre.
- Difusión de experiencias, cartelera, redes sociales, 2° quincena octubre.

Objetivos y metas del proyecto

Generar encuentros de reflexión sobre experiencias propias entre preadolescentes de diferentes zonas de Mendoza.

Potenciar el diálogo argumentativo de los preadolescentes sobre problemáticas que les involucran.

Contribuir a la reflexión crítica sobre condiciones y experiencias de vida que favorezcan la construcción de la identidad personal, reconociendo diferentes formas de vivir la adolescencia.

Intercambiar saberes entre docentes de diferentes escuelas para promover la reflexión filosófica de los estudiantes y el conocimiento de sus contextos.

Difundir las actividades desarrolladas a fin de impulsar nuevos espacios de intercambio entre las instituciones involucradas.

Duración del proyecto

Dos meses: setiembre y octubre de 2022.

Evaluación

- Indicadores de éxito técnico del proyecto.

Realización de dos encuentros de Filosofía con niños y niñas

Difusión de actividades y comentarios sobre la experiencia

- Indicadores de riesgo técnico del proyecto.

Dificultad para organizar los grupos, problemas en traslado por costos de movilidad.

Otras instituciones que participan

Esc. N° 1-317 República de Venezuela (Lavalle)

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Mecanismo de transferencia

Difusión en páginas web, carteleras escolares

Presupuesto y financiamiento

Solicitud de apoyo económico a la Cooperadora de la ECVA.

Recursos disponibles institucionales

Minibús de la Facultad de Educación para trasladar 15 personas desde la ECVA (Ciudad de Mendoza) a Llavalle.

Colectivo del Municipio de Llavalle para el traslado desde Llavalle a Mendoza.

CONCLUSIONES GENERALES

Luego de la creación del presente proyecto, los y las educadoras, junto con asesores, se vincularon mediante un grupo telefónico a través del cual se conocieron y propiciaron que sus estudiantes también lo hicieran con videos, fotos y audios, previo a los encuentros presenciales.

La primera visita se realizó el 14 de setiembre. Concurrieron a la escuela Carmen Vera Arenas los y las 11 estudiantes de la escuela República de Venezuela. Los primeros se organizaron para traer bebidas y alimentos para compartir con los otros chicos y chicas. Ese día, prepararon una mesa y carteles de bienvenida. En primer lugar, se realizó una ronda entre todos los y las participantes para presentarse. Luego, disfrutaron de la comida y se les propuso una actividad con una gran bandera de colores para integrarse y encontrar similitudes entre sí ("Se cambian de lugar en la ronda, pasando debajo de la bandera, quienes tienen hermanos"; "Cambian de lugar en la ronda quienes aman comer milanesas", etc.) Posteriormente, se organizaron en pequeños grupos con el fin de conversar sobre lo que sabían de Filosofía y cómo se sentían en ese espacio. Por último, se sentaron en una sola ronda para realizar el cierre y expresar lo vivenciado en la jornada compartida.



JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Para el segundo encuentro, el día 9 de noviembre de 2022, los y las aprendices de 7°A de la ECVA viajaron a Lavalle. Allí les dieron la bienvenida con tortas fritas, carteles y la preparación de distintos espacios para la reflexión. Por falta de tiempo, solamente se realizó una ronda con ambos grupos en la cual una ex alumna de la escuela República de Venezuela narró una situación de abuso sufrida, ya que era un tema que se estaba trabajando durante esos días en la institución. Dio lugar a preguntas y los y las visitantes las realizaron de un modo muy pertinente. Al llegar a la ECVA, las docentes conversaron con sus estudiantes con la finalidad de conocer sus opiniones y sentires. Manifestaron empatía, seriedad y respeto por lo narrado, tomando la situación a modo de prevención. A pesar de que fue un tema no planeado y que tomó por sorpresa a las profesoras Olga y Andrea, se concluyó que fue valioso y significativo, ya que *es algo que sucede con frecuencia en ciertos contextos de ese departamento mendocino.*



JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



El análisis de los encuentros filosóficos realizados a lo largo del año y, en especial, entre ambas escuelas, es favorable. Los y las educandos de 7mo A de la ECVA pudieron reflexionar críticamente sobre las temáticas propuestas por ellos y ellas mismas, y por parte de sus profesoras. Además, expresaron y conocieron algunas de las problemáticas que atraviesa cada institución, los contrastes geográficos en los cuales se inserta cada una y recorrieron ambos edificios, ampliando el conocimiento sobre sus diferencias y similitudes.

Ambos encuentros se realizaron exitosamente. Solo hubo un inconveniente con el conductor de la tráfico de la Facultad de Educación, por lo cual la salida se demoró y solo estuvieron en la escuela lavallina 1 hora, debido también al tráfico y a los arreglos viales en la ruta 40.

No hubo dificultad para organizar los grupos en ningún momento, tampoco problemas por los costos de la movilidad. En el caso de la escuela de Lavalle, consiguieron un colectivo municipal y, en cuanto a la ECVA, la Secretaría de Extensión puso a disposición el minibús de la Facultad de Educación y otorgó \$20.000 para el pago de un segundo transporte –contratado- (\$20.000 de \$26.000).

Por otro lado, y en relación a la difusión de los encuentros de Filosofía con niños y niñas de 7°A, las profesoras Olga y Andrea narraron las vivencias en una jornada de reflexión entre los y las docentes de la ECVA, y en el Acto de Colación de fin del ciclo 2022. La intención también es hacerlo en las Jornadas de Extensión que promueve la FE y en congresos durante el próximo año.

El último día de clases, se realizó una ronda en la cual cada estudiante expresó oralmente lo aprendido y vivenciado en los encuentros filosóficos. Algunas reflexiones escritas son las siguientes:

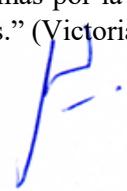
“La filosofía me sirvió para reflexionar mis ideas sobre distintos temas. También aprendí con la ESI muchos temas y cosas que eran necesarias de saber y descubrí otras realidades.” (Agustina)

“Me gustó filosofía porque te podía aclarar dudas que tenías de tu cuerpo o de ESI, te podías expresarte libremente sobre algunos pensamientos que tenías.” (Máximo)

“Mi resumen de filosofía este año es aprender a no juzgar a los demás por la apariencia, aprender a compartir, a expresar mis emociones, cuidarme y cuidar a los demás.” (Victoria)

JLV
AR


Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

“En filosofía reflexioné sobre muchas cosas que no entendía y no sabía, como la ESI, que me daba intriga, hasta el cuento “Tarta para enemigo”. Ese cuento me dio a entender que podía hacerme amiga de mis enemigas compartiendo mis gustos y muchas cosas más.” (Renata)

“A mí filosofía me sirvió para aprender sobre el cuidado del cuerpo y el resto de las personas.” (Delfina)

“Filosofía me ha ayudado mucho en el tema ESI, enseñando nuevos métodos anticonceptivos, a cuidarnos y que siempre es importante tener el consentimiento de la otra persona.” (Francisco)

“Filosofía me ayudó a aprender que muchas cosas que yo siento, no las siento yo solo, y me ayudó a comprender qué pasa por la cabeza de las personas para ayudarlas si están tristes, enojadas, etc... En conclusión, ahora me siento mejor conmigo mismo y con el resto de personas.” (Facundo)

“Mi reflexión sobre Filosofía, fue que me sirvió mucho para conocerme a mí misma y saber respetar a los demás, poder reflexionar sobre nuestras acciones, conocer sobre la ESI y aprender sobre métodos anticonceptivos, sobre las amistades y el amor. Aprendimos mucho y conocí distintas realidades.” (Julia)

“En filosofía aprendimos sobre el amor, ESI, la autoestima, etc. Me gustó mucho el tema del amor ya que a este lo presenciamos mucho en la adolescencia. Me gustó mucho tener filosofía ya que no sabía de qué se trataba.” (Giulia)

“A mí me sirvió mucho y me pareció muy interesante el tema del grooming, porque me ayudó a darme cuenta el peligro que es relacionarte con desconocidos en juegos en línea, en redes sociales y todo eso.” (Lucio)

Por todo lo mencionado, se considera un proyecto exitoso que brinda herramientas necesarias para la vida y un aprendizaje integral del ser que va más allá de lo pedagógico. Este espacio fue deseado cada semana por parte de los y las estudiantes porque era el momento para autoconocerse, reflexionar, escucharse, plantear necesidades y promover el trato respetuoso.

Es el deseo de las docentes Olga y Andrea continuar con estos encuentros en el futuro.

Referencias bibliográficas

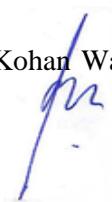
Santiago, Gustavo (2003), *Filosofía con los más pequeños, fundamentos y experiencias*, Buenos Aires, Edic. Nov. Educ cap 1.

_____ (2004) *El desafío de los valores, una propuesta de Filosofía con niños*. Buenos Aires Edic. Nov. Educ. cap 3, 4 y 5.

Siede, Isabelino (2000), *Los problemas sociales en la escuela. Discriminación Cuadernillo n° 2* (Ministerio de educación de la Nación).

Tosoni, Cecilia (1996) “*Sólo el sol*”, Río Cuarto.

Waksman, Vera, Kohan Walter, *Filosofía con Niños, aportes para el trabajo en clase*, Edic. Nov, cap 3.


Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo