



MENDOZA, 29 de agosto de 2023.-

VISTO:

El **Expediente Nro. 24709/2023**, por el cual la Profesora Silvina Bascuñán eleva la propuesta de curso de capacitación denominado **"Curso Procesos Diagnósticos en el Desarrollo Infantil Temprano"** para el presente año lectivo, y

CONSIDERANDO:

Que la propuesta de capacitación cuenta con la conformidad del Consejo de Extensión, según el Acta Nro. 11 del 2 de agosto de 2023.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, en reunión del 10 de agosto de 2023, sugirió al Consejo Directivo aprobar la propuesta de curso presentada por la Profesora María Silvina Bascuñán.

Por ello, teniendo en cuenta lo aprobado en sesión del 17 de agosto de 2023,

POR ELLO,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE EDUCACION
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1.- APROBAR la propuesta de curso de capacitación denominado **"Procesos Diagnósticos en el desarrollo infantil temprano"** elevado por la Profesora María Silvina Bascuñán, según el programa detallado en el ANEXO que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2.- Notificar, comunicar e insertar en el Libro de Resoluciones.

JLV
AL

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

ANEXO

Categoría: curso

Alcance: cerrado

Nombre:

PROCESOS DIAGNÓSTICOS EN EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO

El jardín maternal, un espacio para la detección temprana de desafíos en el desarrollo infantil.

Docentes responsables:

Prof. María Silvina Bascuñán

Prof. Marcela Mirchak

Docente invitada:

Prof. Carolina Ianizzotto

Fechas y horarios tentativas:

Encuentros presenciales	Encuentros virtuales sincrónicos
1° presencial: Viernes 4 de agosto de 18 a 21 hs. Sábado 5 de agosto de 9 a 14 hs. 2° presencial: Viernes 6 de octubre de 18 a 21 hs. Sábado 7 de octubre de 9 a 14 hs. 3° presencial Viernes 1 de diciembre de 18 a 21 hs. Sábado 2 de diciembre de 18 a 21 hs.	Agosto: 21 de 18 a 22 hs. Setiembre: 4 y 28 de 18 a 22 hs. Octubre: 16 y 30 de 18 a 22 hs. Noviembre: 13 de 18 a 22 hs.

Destinatarios

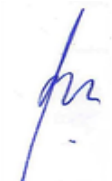
Docentes de nivel inicial de jardines maternos dependientes de la Municipalidad de Malargüe.

Cupo:

48 docentes de jardines maternos dependientes de la Municipalidad de Malargüe.

JLV

AL


Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN Nº **370**

RESOLUCIÓN
DIGITAL

Carga horaria:

Modalidad presencial:

24 hs. presenciales distribuidas 3 (tres) encuentro presenciales de 8 hs cada encuentro en la ciudad de Malargüe.

24 hs. sincrónicas por plataforma meet, distribuidas en 6 encuentros de 4 hs cada uno

12 hs destinadas a consultas y evaluación.

Lugar y recursos:

Espacio para el desarrollo de los encuentros presenciales con equipamiento multimedia.

Arancel:

Actividad no arancelada para los participantes.

Honorarios profesionales:

A convenir con las autoridades municipales.

Fundamentación de la propuesta:

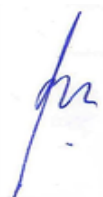
En relación a la detección de indicadores de trastornos del desarrollo en la infancia temprana, el rol del adulto que acompaña a niñas y niños, en instituciones educativas, y en las condiciones reales de su existencia, debe constituirse en garante efectivo del derecho a un proceso de detección temprano, respetuoso de los ritmos individuales y atento al contexto familiar y social.

Considerar los riesgos del sobre diagnóstico y la patologización de las infancias, es una responsabilidad ineludible.

El rol del docente en la educación inicial es fundamental, ya que es responsable de guiar y acompañar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. Esto implica crear un ambiente seguro y afectivo, diseñar actividades adecuadas a sus necesidades y fomentar su aprendizaje y socialización.

El docente también tiene un papel importante en la detección temprana de problemas en el desarrollo, ya que es quien pasa más tiempo con ellos en el entorno escolar. Si detecta alguna dificultad en el desarrollo, debe informar a los padres y coordinar con profesionales de la salud para realizar una evaluación más detallada y ofrecer la atención necesaria.

JLV
AL



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Objetivos:

Comprender las características específicas que componen la observación y evaluación del desarrollo infantil.

Valorar la función de la familia y de las condiciones de la vida cotidiana como organizador del desarrollo infantil.

Valorar la función preventiva de la consulta pediátrica en relación con la identificación de signos de alerta y alarma en niñas y niños en desarrollo.

Aplicar procedimientos e instrumentos para valorar las condiciones específicas de los niños en situaciones de riesgo del desarrollo.

Contextualizar en la organización institucional los procesos de detección en niñas y niños de jardín maternal.

Reflexionar sobre el riesgo de la patologización de las infancias y el uso indiscriminado de etiquetas.

Contenidos:

- Conceptualización actual de desarrollo infantil, infancia y niñez.
- Características de las condiciones de riesgo social y biológico.
- El rol de la pesquisa y la vigilancia del desarrollo en la población infantil.
- Valoración de las pautas de desarrollo infantil.
- La constitución subjetiva, las infancias y su contexto.
- Características de la diversidad funcional y su consideración en edades tempranas.
- Evaluación ecológica del contexto.
- El rol del pediatra, docencia en atención primaria de la salud.
- La organización institucional: sostén y redes
- El marco normativo, manuales de buenas prácticas.
- Diferencia entre diagnóstico y etiqueta.
- La comprensión de la diversidad en infancia temprana
- El niño y la niña, sujeto antes que entidad diagnóstica
- La familia, de las primeras preocupaciones al diagnóstico.
- La formación personal y profesional en profesionales de la educación.

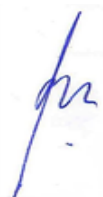
Metodología de trabajo:

Clases teórico prácticas (presenciales y sincrónica por meet)

Prácticas de observación de casos.

Prácticas corporales.

JLV
AL



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Evaluación:

La evaluación se llevará a cabo individualmente, a través de la presentación de un caso en el que se distinguirán los siguientes componentes:

- Caracterización del caso
- Descripción del contexto
- Proceso de valoración
- Resultados
- Justificación

Bibliografía:

- CHOKLER, Myrtha La aventura dialógica de la infancia. Cinco 2017
- UNTOIGLICH, Gisela y otros. En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y la educación. Bs As Noveduc 2013
- <https://sapi.org.ar/wp-content/uploads/2020/11/0000001082cnt-quia-iodi-dic-2017.pdf>

JLV
AL

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo