



Mendoza, 04 de diciembre de 2017.

**VISTO:**

El Expte. CUY: 0026097/2017 y la Nota CUY: 0044989/2017, y

**CONSIDERANDO:**

Que, en fs. 1 y 2, obra la nota de referencia mediante la cual, la **Prof. María Gabriela HERRERA** de la Secretaria de Extensión, eleva la propuesta de capacitación: **“La planificación de la enseñanza en Nivel Inicial: reflexiones para el desarrollo de prácticas significativas”**, elaborada por los responsables de la misma, la Lic. Marcela MIRCHAK y el Mgter. Diego Díaz PUPPATO.

Que, en fs. 2 a 5, se adjunta el proyecto de capacitación.

Que, en fs. 22, la Comisión de Asuntos Académicos, en su reunión del día 31 de noviembre de 2017, sugiere al Consejo Directivo dar paso del expediente a la Secretaría de Extensión para emisión de opinión de la propuesta por parte del Consejo de Extensión e informe además si hay actualmente un convenio con la Dirección de Educación de Gestión Social y Cooperativa.

Que, en fs. 22, el Consejo Directivo, en su sesión del día 30 de noviembre de 2017, resuelve aprobar el despacho de Comisión.

Que, en fs. 22 y 23, la Secretaria de Extensión, eleva el informe técnico de la propuesta de capacitación presentada por los profesores antes mencionados.

Que, dicho análisis técnico se realiza sin el tratamiento del Consejo de Extensión, debido a que el pedido de capacitación ingresó a la Secretaria luego de la última sesión ordinaria, realizada el día 21 de noviembre del 2017, por ello y considerando la pertinencia de la propuesta para responder a la demanda solicitada es que procede a realizar el análisis técnico la Secretaria de Extensión.

Que, en fs. 25, se adjunta el acuerdo específico entre la Facultad de Educación de la UNCUYO y la Asociación Cooperadora, cuyo objeto es pautar las acciones necesarias para el dictado del curso: **“La planificación de la enseñanza en Nivel Inicial: reflexiones para el desarrollo de prácticas significativas”**

**POR ELLO**

**LA DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN  
AD-REFERÉNDUM DEL CONSEJO DIRECTIVO  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1.-** Aprobar la propuesta del curso de extensión **“La planificación de la enseñanza en Nivel Inicial: reflexiones para el desarrollo de prácticas significativas”** elevado por Secretaria de Extensión, que se dictará los días 5, 6, 11 y 18 de diciembre 2017, que como anexo forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2.-** Comunicar, notificar e insertar en el Libro de Resoluciones.

  
Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
**Dra. MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



**ANEXO**

**CURSO DE CAPACITACIÓN**

**DATOS GENERALES DEL CURSO**

**CATEGORÍA:** Curso

**ALCANCE:** Cerrado

**NOMBRE DE LA PROPUESTA:** "La planificación de la enseñanza en Nivel Inicial: reflexiones para el desarrollo de prácticas significativas".

**RESPONSABLES:**

- Lic. Marcela Mirchak
- Mgter. Diego Díaz Puppato

**DESTINATARIOS:** Directores y Docentes de SEOS de la Provincia de Mendoza.

**CUPO DE ASISTENTES:** 35 mínimo – 50 máximo por grupo.

**CARGA HORARIA:** 12 horas reloj (8 horas presenciales y 4 horas no presenciales)

**CRONOGRAMA DE DICTADO:**

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Godoy Cruz, Luján, Malpú	Las Heras, Capital Malargüe	Tunuyán, Tupungato, San Carlos	San Rafael, Alvear, Guaymallén
<b>05/12/17</b>	<b>06/12/17</b>	<b>11/12/17</b>	<b>18/12/17</b>
8.30 a 13.00 14.30 a 18.00	8.30 a 13.00 14.30 a 18.00	8.30 a 13.00 14.30 a 18.00	8.30 a 13.00 14.30 a 18.00

**LUGAR Y RECURSOS MATERIALES:**

- Facultad de Educación – UNCUIYO- SEDE CENTRO – Sobremonle 81- Ciudad- Mendoza
- Recursos: aula, pizarrón, equipo multimedia con audio.

**HONORARIOS PROFESIONALES:** \$25.600 (pesos veinticinco mil seiscientos)

**1. CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA**

**FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:**

En la complejidad del contexto actual es preciso fortalecer la identidad de la Educación Inicial, revalorizar su finalidad formativa, repensar permanentemente sus objetivos y propósitos, así como resignificar los modos de aprender de los más pequeños y las formas de enseñar de los docentes.

*CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE "La planificación de la enseñanza en Nivel Inicial: reflexiones para el desarrollo de prácticas significativas". Prof. Marcela Mirchack y Mgter. Diego Díaz Puppato*

  
Prof. Esp. MARÍA GABRIELA HERRERA  
SECRETARIA DE EXTENSION  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. MÓNICA ELISABETH CASTILLA  
CANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**RESOLUCIÓN N° 544**



La etapa de la Educación Inicial marca el inicio de las trayectorias escolares. Los logros de aprendizaje que promueve representan la base para la adquisición de nuevos saberes en la continuidad de experiencias hacia el futuro.

La Intencionalidad pedagógica de promover y desarrollar capacidades está presente en la Ley de Educación Nacional N° 26.206. El desafío actual consiste en focalizar en un conjunto de capacidades transversales a las áreas de conocimiento, cuyo desarrollo a lo largo de la trayectoria educativa favorezca la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes construidos por los niños.

Esto implica, pensar el curriculum desde una nueva perspectiva, colaborando a visualizar y comprender la trayectoria educativa de una manera más integrada. A su vez, implica renovar las acciones para fortalecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje que promuevan la apropiación de los conocimientos y su transferencia a nuevas situaciones y contextos.

Pensar la enseñanza en esta edad, significa también considerar al curriculum como construcción política y de la subjetividad. Como consecuencia de este análisis se plantea la planificación didáctica como práctica docente, desde una perspectiva real y fuertemente situada en el contexto y la historia de cada uno de los sujetos.

Los procesos curriculares, concebidos de este modo, suponen que los docentes y directivos se configuran como decisores clave en la construcción curricular y los procesos de planificación en tanto herramientas que anticipan y moldean la enseñanza.

#### OBJETIVOS:

- Comprender las variables y criterios de los procesos de construcción curricular desarrollados en los contextos institucionales y áulicos.
- Significar al proceso de planificación como proceso situado y autodeterminado que promueve el desarrollo de capacidades.

#### CONTENIDOS:

Los procesos de construcción y reconstrucción curricular: enfoques, escenarios, actores y criterios. El curriculum como construcción política de la subjetividad. Las anticipaciones de la enseñanza. La planificación didáctica como práctica docente situada. La configuración didáctica de la planificación: procesos y criterios. Capacidades que se pueden desarrollar en la práctica áulica.

#### METODOLOGÍA DE TRABAJO:

En función del tiempo disponible por jornada y de la cantidad de participantes por grupo se prevé una estrategia metodológica en torno a la exposición didáctica, el debate, el análisis de casos y la resolución de casos tipo. Los responsables del curso coordinarán los momentos de recuperación de saberes previos, explicitación conceptual, deconstrucción y

*CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE "La planificación de la enseñanza en Nivel Inicial: reflexiones para el desarrollo de prácticas significativas". Prof. Marcela Mirchack y Mgter. Diego Díaz Puppato*

  
Prof. Esd. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
L. C. A. N. A.  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

## RESOLUCIÓN N° 544



construcción de conceptualizaciones en relación con la temática abordada y los espacios de interacción y participación de los participantes.

Durante el desarrollo de la jornada se promoverá la reflexión crítica sobre los conceptos aportados, la recuperación de los saberes vivenciales de los participantes y la contextualización de las construcciones teóricas emergentes.

Se realizará un proceso de evaluación inicial y procesual de carácter formativo que permita la toma de decisiones respecto de los ajustes necesarios en la propuesta de enseñanza del curso.

#### BIBLIOGRAFÍA

Da Silva, T. (1999) Documentos de Identidad. Una introducción a las teorías del currículo. Belo Horizonte. Autêntica.

Davini, M.C. (2011) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires. Santillana.

De Alba, A. (1998) Curriculum: Crisis, Mito y Perspectivas. Buenos Aires. Miño y Davila.

Gimeno Sacristán, J. (2007) El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.

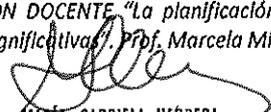
Grundy, S. (1991) Producto o praxis del currículum. Morata. Madrid.

Harf, R. (2017) Educar con coraje. Buenos Aires. Noveduc.

Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Buenos Aires. Paidós.

Spiegel, A. (2012) Planificando clases interesantes: itinerarios para combinar recursos didácticos. Buenos Aires. Novedades educativas.

*CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE "La planificación de la enseñanza en Nivel Inicial: reflexiones para el desarrollo de prácticas significativas". Prof. Marcela Mirchack y Mgter. Diego Díaz Puppato*

  
Prof. Esp. **MARIA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

## RESOLUCIÓN N° 544