



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

Mendoza, 02 de agosto de 2017.

**VISTO**

El Expte. CUY: 0006490/2017 y la NOTA-CUY: 0003881/2017, y

**CONSIDERANDO:**

Que, en fs. 2, obra la nota de referencia mediante la cual la Prof. Olga Josefa ORTEGA, eleva el informe final del Programa de Extensión denominado “Tenemos algo que decir”, realizado durante el año 2016.

Que, en fs. 23 vta., el Consejo de Extensión resuelve aprobar informe, reconocer logros y posibilidad de publicaciones.

Que, en fs. 24, la Comisión de Asuntos Académicos, en su reunión del 23 de marzo de 2017, sugiere al Consejo Directivo aprobar el informe, reconocer logros y posibilidad de publicaciones.

Que el Consejo Directivo, en su sesión del 30 de marzo de 2017, aprueba el despacho de Comisión.

**POR ELLO:**

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1.** Aprobar el informe final del Programa de Extensión, denominado “Tenemos algo que decir”, año 2016 presentado por la Prof. Olga Josefa ORTEGA y que cuenta como asesora a la Prof. Cecilia TOSONI, que como Anexo forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2.** Comunicar e insertar en el Libro de Resoluciones de Consejo Directivo.

  
Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**RESOLUCIÓN N° 429**

RES 2017 429-CD (FE) Proyecto Final-Tenemos algo que decir  
Sylvia Vera.



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

# Proyecto de extensión

## “Tenemos algo que decir”

### Taller de Filosofía con niños:

Recursos y técnicas para la educación en valores y la ciudadanía.

## Informe

**Profesora: Cecilia Tosoni (asesora)**

**Profesora: Olga Josefa Ortega**

**D.N.I.: 30.988.357**

**Año: 2016**

  
**Prof. Esp. MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
**Dra. MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**RESOLUCIÓN N° 429**

RES 2017 429-CD [FE] Proyecto Final-Tenemos algo que decir  
Sylvia Vera.



El presente informe está destinado a dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto de extensión "Tenemos algo que decir" de Filosofía con niños. En el mismo se abordaron las siguientes problemáticas: Discriminación y sociedad de consumo. Los encuentros se llevaron a cabo en la Escuela Niños Cantores y BAM de Mendoza, en 1º grado de primaria.

Desarrollaremos un breve relato de la enriquecedora experiencia realizada. Cabe aquí indagarnos ¿Somos los adultos los únicos que podemos decir algo? ¿Nos creemos los poseedores de respuestas únicas y absolutas? Como veremos más adelante el proyecto "Tenemos algo que decir" pone en valor lo que dicen los niños como sujetos activos del aprendizaje y lo más importante lo que los niños han vivido con su experiencia filosófica, para brindarles las herramientas necesarias y así construir ciudadanos comprometidos con nuestra realidad.

Comenzamos los encuentros teniendo en cuenta la metodología sugerida por Gustavo Santiago para concretar la experiencia filosófica. Nos ubicamos en el espacio del aula de manera circular, para romper con la estructura asimétrica, porque no se trata de enseñar, y transmitir conocimientos, sino de invitar a pensar, para generar el clima de igualdad y horizontalidad, y no de una mera disposición jerárquica.

Como actividad previa nos presentamos, y para entrar en ambiente de confianza llevamos una pelotita y el niño que la tomaba tenía que contar algo que quisiera compartir, como por ejemplo: si tenía alguna mascota, sobre su familia, preferencias deportivas, comida favorita, vacaciones, entre otros temas.


El disparador utilizado fue un video "Fort he birds" de Pixar, para introducir el tema filosófico "Discriminación". Luego de ver el corto, realizamos preguntas para verificar la comprensión del mismo.

A partir del video comenzamos la discusión filosófica, a través de preguntas como las siguientes: ¿Qué pasa cuando aparece el pájaro grande? ¿Cómo reaccionaron los pajaritos? ¿Qué hacen los pajaritos para que se valla? Realizando estos cuestionamientos lo que se pretendía era que los niños pudieran generar la discusión acerca del tema.

Algunos niños decían:

- ¡Pobrecito el pájaro grande, que malos son los pajaritos!
- ¿Por qué no pueden ser todos amigos?
- ¡Es que el pájaro es más grande y tiene muchas plumas!
- ¿Y qué tiene de malo que sea grande y tenga muchas plumas?
- ¿El pájaro grande les hizo algo a los pajaritos?
- No, no les hizo nada. Los pajaritos son los malos.

Una vez que los niños identifican el tema del corto "Discriminación", preguntamos, si los tuviéramos que clasificar en una categoría ¿Qué sería el pájaro grande? ¿Y los pequeños? Son pájaros. Y si nos tuviéramos que categorizar nosotros ¿Qué seríamos? Personas. La idea central es que a través de la discusión filosófica descubrieran que más allá de nuestras diferencias, altos, bajos, rubios o morochos,

  
Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**RESOLUCIÓN N° 429**



hay algo en lo que somos iguales “somos seres humanos”, y ante la discriminación surgen nuestros prejuicios los que nos llevan a actuar de determinada manera.

En el segundo encuentro trabajamos con dilemas, tres casos hipotéticos, adecuados a la etapa evolutiva de los niños. Armamos cuatro grupos de cinco integrantes y a partir de la lectura del material, comenzamos con el diálogo filosófico. También fuimos incorporando el concepto de discriminación de Isabelino Siede, para relacionar con la definición de justicia.

En el tercer encuentro vimos un video “Por cuatro esquinitas de nada”, indagamos para verificar que hayan comprendido. Posteriormente comenzamos con el diálogo filosófico por lo cual surgieron algunos interrogantes ¿Por qué querían cortar a cuadradito? ¿Por qué lo querían convertir en redondito? Para después relacionarlo con nuestras vidas, ante lo que nos parece diferente surgen prejuicios, y que el otro no tiene que cambiar, nosotros tenemos que cambiar nuestra actitud.

Seguidamente trabajamos con imágenes como por ejemplo una persona joven y una persona anciana, y entre ellos había un signo de igualdad, otra imagen contenía una persona delgada y una persona obesa, y también incluía el signo de igualdad. Por consiguiente luego de observar los dibujos presentados, preguntamos: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Cómo son las personas? ¿Por qué tenían el signo de igualdad? Como podrán identificar seguimos trabajando con la idea de que las personas somos diferentes pero iguales.

Inmediatamente realizaron una dramatización según la imagen asignada, y debían recrear alguna situación de discriminación.

En el cuarto encuentro compartimos la lectura del cuento “La vasija agrietada”, realizamos las preguntas de comprensión para asegurarnos un buen entendimiento. Indagamos si les había gustado y por qué, que les había llamado la atención. Después lo relacionamos con nuestras vivencias.

Como última actividad del encuentro realizamos la “Dinámica del chupetín”, que consiste en darle una golosina al compañero pero diciendo algo positivo de su persona o personalidad. Por ejemplo: te doy este chupetín porque me gusta tu pelo, tu sonrisa, porque me haces reír. Este ejercicio fue muy gratificante porque surgieron expresiones muy lindas llenas de afectos para decirle al compañero.

El otro tema abordado fue “Sociedad de consumo”, en el primer encuentro utilizamos como disparador imágenes de la play y el celular, para invitarlos a pensar indagamos ¿Qué tipo de juguetes les regalan los padres? ¿Por qué jugamos con los juguetes? ¿Habrá otra forma de divertirnos? ¿Cuáles?

Comenzamos a conceptualizar juego y diversión, la idea central por reflexionar fue que se puede divertir y pasar un buen momento sin necesidad de tener el juguete más novedoso.

En el segundo encuentro realizamos juegos tradicionales en el patio de la escuela como por ejemplo: el huevo podrido, alto ahí y juguemos en el bosque. Fue una experiencia muy placentera, los niños se divirtieron muchísimo.

  
Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HEBERA**  
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

## RESOLUCIÓN N° 429



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

En el tercer encuentro reflexionamos a cerca de lo realizado en el encuentro anterior y preguntamos: ¿Es necesario tener juguetes novedosos para pasar un momento de diversión? ¿Por qué tenemos esta necesidad de tener el último juguete?

Los niños escribieron unas breves pero significativas oraciones como por ejemplo: Cuando jugué los juegos tradicionales me sentí... muy bien, me divertí mucho, compartí con mis compañeros, la pasamos lindo entre otras expresiones que surgieron.

Finalizado los encuentros armamos dos carteleras con los trabajitos de los niños, una tenía por nombre "Todos somos valiosos" y la otra decía "Jugar es esencial"

Cuando entregamos las libretas de calificación invitamos a los padres, a compartir lo realizado junto a los niños, el proyecto tuvo una muy buena recepción por los mismos. Al finalizar la reunión una mamá se acercó a la docente y le dijo: -¡Ya sé de donde mi hija saca la idea de que nadie es perfecto! Según la madre, ella abrazaba a su hija diciéndole ¡Sos perfecta! Pero la niña respondió:-¡Nadie es perfecto! Frase reflexionada en el cuento la vasija agrietada.

Prof. Esp. MARÍA GABRIELA HERRERA  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. MÓNICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**RESOLUCIÓN N° 429**

RES 2017 429-CD (FE) Proyecto Final-Tenemos algo que decir  
Sylvia Vera.



Los resultados obtenidos del proyecto se reflejarán identificando el F.O.D.A. (Fortaleza, oportunidad, debilidad y amenaza).

**Fortaleza:**

- El proyecto se desarrolló bajo la supervisión de la profesora Cecilia Tosoni.
- Los directivos de la escuela Niños Cantores se interesaron con la propuesta y brindaron su apoyo para poder realizar los encuentros durante los meses de septiembre y octubre.
- Los niños se mostraron muy entusiasmados y con ganas de participar en los encuentros, dado que la metodología que se utiliza es la plena participación activa del alumno. Trabajamos en los encuentros con videos atractivos, dilemas, imágenes, cuentos y juegos, según la etapa evolutiva de los niños.
- Los alumnos se encuentran en la etapa alfabética, por lo cual pueden leer y escribir. Esto facilitó al momento de realizar las carteleras porque los niños en forma independiente pudieron reflexionar y escribir sus conclusiones acerca de las problemáticas abordadas.
- Los padres de los niños completaron una breve encuesta para que contaran que habían comentado en la casa. Y sus opiniones fueron positivas acerca de lo que habían dicho sus hijos, haciendo mayor hincapié en la problemática de discriminación, ya que los alumnos decían “todos somos diferentes pero iguales” indicando a que todos somos seres humanos y que no somos perfectos. Frases trabajadas y reflexionadas con el video “The birds” de Pixar y cuento “La vasija agrietada.

**Oportunidad:**

- Dado el resultado positivo del proyecto de extensión “Tenemos algo que decir” la directora de la escuela realizó la siguiente propuesta:

  
Prof. Esp. **MÓNICA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**RESOLUCIÓN N° 429**



- ➔ Realizar los encuentros junto a los demás docentes de la institución y abordar las problemáticas que puedan surgir o trabajar los valores desde la propuesta de Filosofía con niños.
- ➔ Concretar una jornada de capacitación y transferencia de los resultados del proyecto de extensión a los docentes de la escuela Niños Cantores.
- ➔ Integrar el proyecto de filosofía con niños en el PEI de la institución.

#### **Debilidad:**

- Los directivos de la escuela brindaron su apoyo incondicional al proyecto, pero debido a los robos ocasionados a la institución, no se cuenta con un cañón proyector para que los niños puedan ver material audiovisual. Se proyectaron los videos con una notebook y los niños se turnaban para poder ver y lograr una buena comprensión.

#### **Amenaza:**


- Unas de las problemáticas abordadas fue sociedad de consumo. Con respecto a este tema se ha observado que trabajar este contenido con los niños de primer grado, fue complejo, ya que no son ellos los que intervienen en el consumo de forma activa, lo hacen de manera pasiva porque son sus padres o adultos los que toman este tipo de decisiones. Se observa que se debería replantear los encuentros con respecto a esta problemática.


Se considera que el proyecto de extensión “Tenemos algo que decir” ha tenido una buena recepción por los niños, directivos y padres. Reflejando buenos resultados. Con respecto al objetivo planteado:

- Promover el ejercicio del diálogo filosófico en Instituciones educativas de Nivel Primario.
- Promover la articulación entre la FE y las instituciones educativas.

Se observa que se ha logrado cumplir con esta expectativa, los niños participaron de los encuentros de manera activa y crítica. Considerando las problemáticas abordadas culminaron en las conclusiones desde un pensamiento crítico y pensando entre amigos.

Si en un proceso de educación de sujetos activos y críticos, no se nos permite indagarnos frente a aquellos modos de enseñanza que nos parezcan bancarios, se está prohibiendo la posibilidad de

  
Prof. Exp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**RESOLUCIÓN N° 429**



un mundo mejor, se está clausurando toda posibilidad de cambio, y se está enquistando una educación que lucra con el poder y el control de las conciencias.

## Proyecto de Filosofía con niños

Escuela: Niños cantores y B.A.M. de Mza

Grado: 1º "A" y "B"

Profesora: Olga Ortega

### Discriminación

#### Encuentro nº 1

Comenzaremos el encuentro ubicándonos en el grado de manera circular, luego nos presentaremos, y contaremos algo que queramos compartir con el grupo, para generar un clima de confianza, por ejemplo: el nombre de nuestra mascota, color preferido, comida que más nos gusta, nombre de los padres o abuelos, si practica algún deporte, o danza, a qué lugar va de vacaciones, o lo que el alumno quiera compartir, etc.

Colocaremos nuestro nombre en cartoncitos de colores que después nos servirán para dividirnos en grupo. Se formarán 5 grupos de 4 integrantes.


Veremos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=NJPjDI1Eyyg>

#### "Forthebirds" de Pixar

Y luego realizaremos las siguientes preguntas:

¿Les gustó el video? ¿Por qué?

1. ¿De qué se trataba el video?
2. ¿Qué pasa cuando aparece el pájaro grande? ¿Cómo reaccionan los otros pajaritos?
3. ¿Qué hacen para que se vaya del cable? ¿Cómo terminan los pajaritos? ¿Qué pasa con el pájaro grande?
4. ¿Quiénes son los perjudicados? ¿Por qué?
5. ¿Cómo son los pajaritos? ¿Son iguales entre sí o son diferentes?
6. ¿Cómo es el pájaro grande? ¿Es igual o diferente a los pajaritos?
7. ¿En qué se diferencian?

  
Prof. Esp. MARÍA GABRIELA HERRERA  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. MÓNICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**RESOLUCIÓN Nº 429**

RES 2017 429-CO (FE) Proyecto Final-Tenemos algo que decir  
Sylvia Vera.





8. Si lo tuviéramos que clasificar en una categoría ¿Cuál sería? ¿Qué es el pájaro grande? ¿Es un elefante, o un mono, o un pájaro?
9. Y si es un pájaro ¿Por qué lo demás lo tratan de un modo diferente?
10. ¿El pájaro grande hizo algo para que los pajaritos no lo aceptaran? ¿Por qué los pajaritos habrán reaccionado de esa forma?

La docente repartirá dos preguntas por cada grupo y respetando el orden los niños del grupo deberán responder.

Después de haber respondido las preguntas, la docente llevará una pelotita y por niño deberán contar alguna situación parecida y el resto deberá escuchar.


### Encuentro nº 2

### Discusión de dilemas:

Trabajaremos con las siguientes situaciones conflictivas, para que los niños puedan pensar en alguna solución óptima y fundamentar su decisión. Los niños formarán grupos de 4 niños según el color asignado con anterioridad. Colocaremos los dilemas en sobres y los niños deberán elegir el sobre:

EN LA HORA DE EDUCACIÓN FÍSICA LOS NIÑOS DE 2º GRADO HAN FORMADO UN EQUIPO PARA JUGAR UN PARTIDO DE FÚTBOL FRENTE A OTRO GRADO. MARCELO ES UN ALUMNO NUEVO EN LA ESCUELA, ES UN POCO TÍMIDO Y EN LOS RECREOS NO JUEGA CON NADIE. UNA VEZ JUGÓ CON SUS COMPAÑEROS A LA PELOTA Y ELLOS VIERON QUE MARCELO JUEGA MUY BIEN. ¿INVITARÍAS A MARCELO A JUGAR A LA PELOTA? ¿POR QUÉ?



  
Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

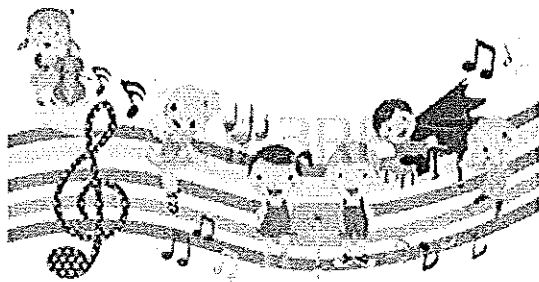
## **RESOLUCIÓN Nº 429**




PARA EL ACTO DEL 25 DE MAYO LAS NENAS DE 3º GRADO DEBEN SALIR DISFRAZADAS DE DAMA ANTIGUA Y NEGRITA. TODAS LAS NIÑAS QUIEREN DISFRAZARSE DE DAMA ANTIGUA Y NINGUNA DE NEGRITA. LA SEÑORITA PROPONE QUE ENTRE TODOS BUSQUEN UNA SOLUCIÓN Y SUGIERE REALIZAR UN SORTEO PARA REPARTIR LOS PERSONAJES. ¿ESTÁS DE ACUERDO CON LA PROPUESTA DE LA SEÑORITA? ¿POR QUÉ?



JAVIER ES PROFESOR DE MÚSICA, HA LOGRADO SER UN GRAN MÚSICO, SUS CLASES SON MUY DIVERTIDAS Y LOS NIÑOS SE SIENTEN A GUSTO CON ÉL, PERO LOS PADRES HABLARON CON LA DIRECTORA PORQUE NO QUIEREN QUE JAVIER CONTINÚE EN LA ESCUELA PORQUE TIENE UNA DISCAPACIDAD MOTRIZ, POR LO CUAL TIENE QUE USAR SILLA DE RUEDAS. ¿ESTÁS DE ACUERDO CON LA PROPUESTA DE LOS PADRES? ¿QUÉ DEBERIA HACER LA DIRECTORA?



  
Prof. Exp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARÍA DE-EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

## RESOLUCIÓN N° 429



**ES DISCRIMINATORIO, TODO ACTO EN QUE A UNA PERSONA NO SE LA TRATA COMO TAL, CON TODOS LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES QUE LE CORRESPONDEN COMO SER HUMANO, SINO QUE SE LE ASIGNA UN TRATO DEGRADANTE.**

**Encuentro nº 3**


Veremos el siguiente video:

“Por 4 esquinitas de nada” <https://www.youtube.com/watch?v=gKHCWovybi8>

La docente repartirá la siguiente fotocopia y los alumnos deberán responder:

<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1) ¿LES GUSTÓ EL VIDEO? ¿POR QUÉ?	
2) ¿QUIÉNES SON LOS PROTAGONISTAS?	
3) ¿QUÉ PASA CON CUADRADITO?	
4) ¿CÓMO INTENTA PASAR POR LA PUERTA?	
5) ¿QUÉ ENTENDIERON LOS REDONDITOS? ¿QUÉ TENÍA QUE CAMBIAR?	
6) ¿CÓMO TERMINA EL VIDEO?	

Después compartiremos las respuestas.

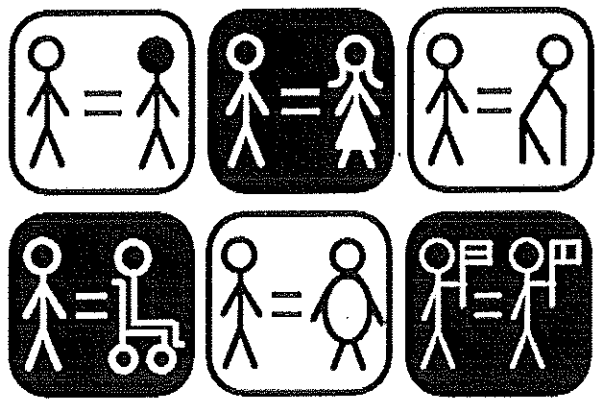
  
Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**RESOLUCIÓN Nº 429**



Trabajaremos con las siguientes imágenes:



¿Qué observamos en las imágenes? ¿Cómo son las personas de las imágenes? ¿Qué significa el signo igual entre las personas?

Los niños dramatizarán algunas situaciones en donde no se den este tipo de situaciones, por ejemplo: en donde el trato no sea igual entre una persona joven y una persona mayor, entre el hombre y la mujer, etc. Teniendo en cuenta las personas que muestran las imágenes.

Luego dialogaremos acerca de las dramatizaciones y del tipo de situaciones que puedan surgir.

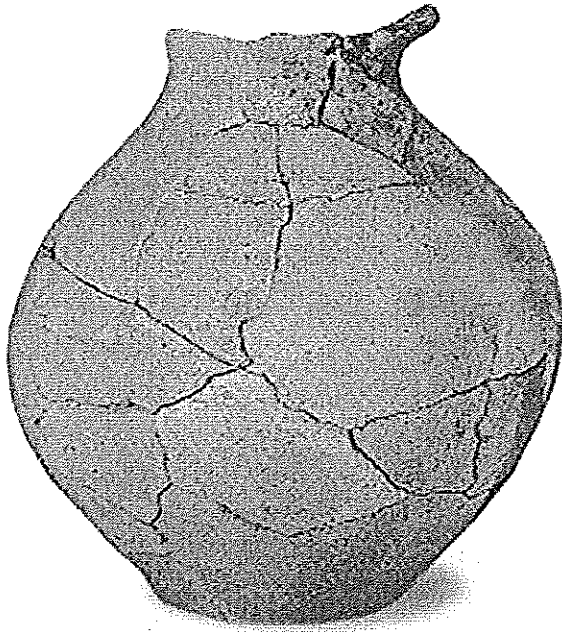
#### Encuentro nº 4

La docente leerá: "La vasija agrietada"

  
Dra. MARÍA GABRIELA HERRERA  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. MÓNICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

## RESOLUCIÓN Nº 429



¿Les gustó? ¿Por qué?

¿Cómo se sentía la vasija agrietada por sus grietas?

¿Qué le dijo el cargador de agua?

¿Qué había logrado la vasija agrietada con sus grietas?

Observemos la vasija ¿cómo es? Describiremos la vasija

La docente anotará las respuestas en la pizarra.

A partir de las respuestas los niños escribirán una frase sobre el cuento y la compartiremos en el grupo

Sentados en círculo, los niños tendrán que darle un chupetín a su compañero de al lado, diciéndole que le gusta de su persona o personalidad. Comenzará la docente y luego imitarán los niños, por ejemplo: la señorita dice: \_Te doy este chupetín porque me gusta tu pelo, o tu sonrisa, tus ojos, tu alegría, etc. Lo que el niño o niña quiera decir, siempre que sea algo positivo por resaltar en el otro.

  
Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**RESOLUCIÓN N° 429**

RES 2017 429-CD (FE) Proyecto Final-Tenemos algo que decir  
Sivía Vera.



## Sociedad de consumo

### Encuentro nº 1



Observaremos las imágenes. La docente llevará un dado y un integrante de cada grupo deberá tirarlo, el niño que saque el número más grande, será el grupo que comenzará a responder.

Luego preguntaremos:

- 1) ¿Conocen estos objetos? ¿Qué hacen con ellos?
- 2) ¿Se divierten con estos tipos de juegos?
- 3) Cuándo se rompe el celular ¿Se puede arreglar? ¿O compramos uno nuevo?
- 4) ¿Qué diferencias hay entre los celulares?
- 5) ¿Qué tipos de play existen para jugar? ¿Qué diferencias hay entre los distintos tipos de play?
- 6) A la hora de jugar... ¿se divierten más con una play 1 o con una play 3?
- 7) Si nos divertimos lo mismo ¿Por qué tenemos que tener el último juego de la play o celular más novedoso?

Comenzaremos a Conceptualizar juego y diversión,

### Encuentro nº 2

  
Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

## RESOLUCIÓN Nº 429



### !!!JUGAREMOS!!!

Realizaremos juegos tradicionales.

- 1) El huevo podrido
- 2) Alto ahí.
- 3) Juguemos en el bosque

## Recuperación desde concepto de juego y diversión

### Encuentro nº 3

¿Recuerdan cuando jugamos la clase pasada?

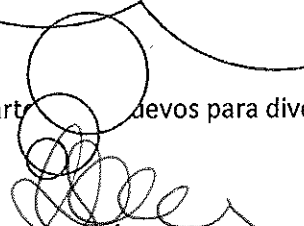
¿Se divirtieron?

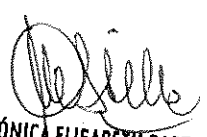
¿Cuál le gustó más?

Los niños escribirán cómo se sintieron cuando jugamos los juegos tradicionales.

**CUANDO JUGUÉ LOS JUEGOS  
TRADICIONALES ME SENTÍ...**

¿Es necesario comprar artefactos para divertirse?

  
Prof. Dra. MARÍA GABRIELA HERRERA  
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. MÓNICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

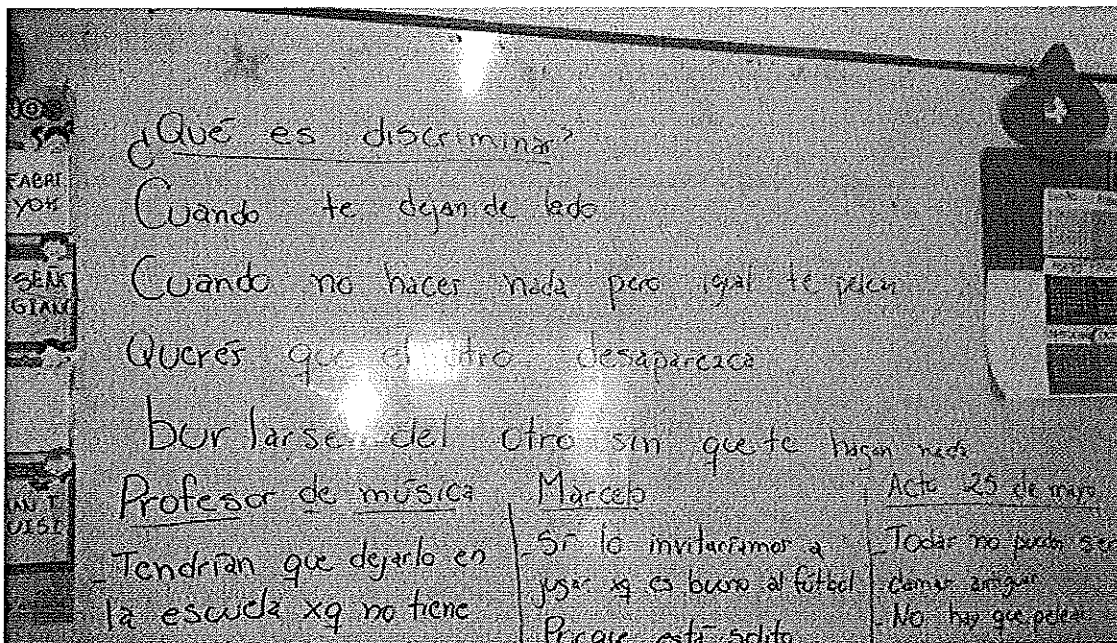
**RESOLUCIÓN Nº 429**

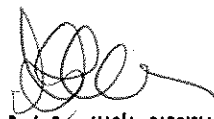
RES 2017 429-CD (FE) Proyecto Final-Tenemos algo que decir  
Silvia Vera.



¿Y por qué lo hacemos? ¿Por qué siempre tenemos la necesidad de comprar?

**Recuperación desde concepto de juego y diversión y sociedad de consumo.**



  
 Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
 SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
 Facultad de Educación  
 Universidad Nacional de Cuyo

  
 Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
 DECANA  
 Facultad de Educación  
 Universidad Nacional de Cuyo

**RESOLUCIÓN N° 429**


RES 2017 429-CD (FE) Proyecto Final-Tenemos algo que decir  
 Silvia Vera.






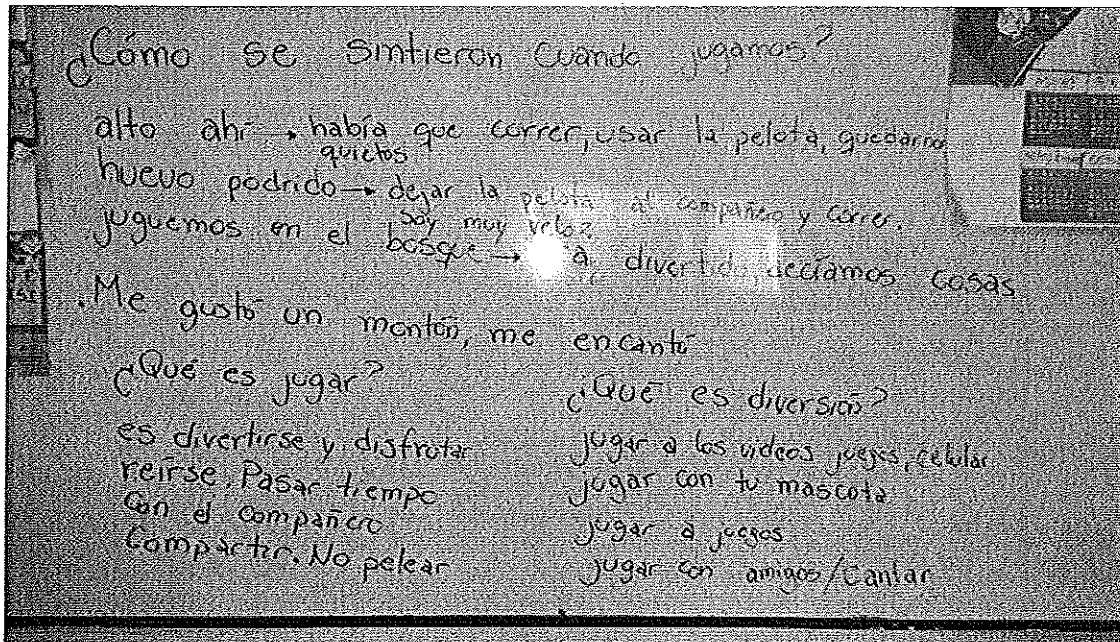
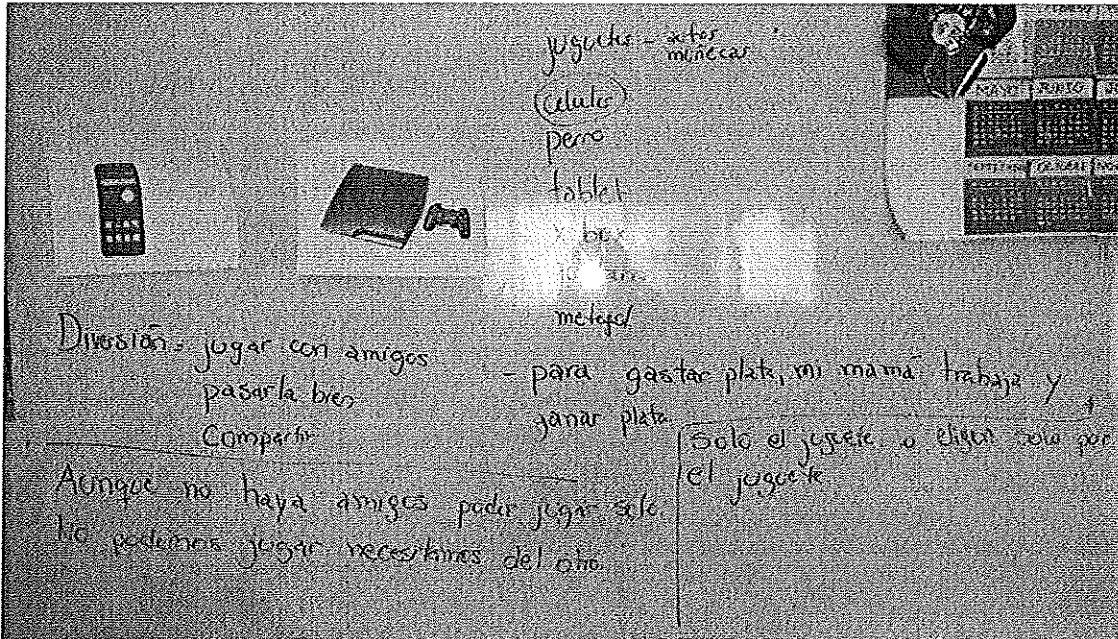
Quando no haces nada pero igual te pelean  
 Queres que el otro desapareca  
 Dur larse del otro sin que te rasguen nada  
 Profesor de música Marcos Acto 25 de mayo  
 Tendrian que dejarlo en la escuela xq no tiene nada de malo que use sillas de ruedas  
 Si lo invitáramos a jugar no es bueno a fútbol Porque está solito  
 Tener no puden ser como amigos No hay que pelear  
 Porque hace feliz a los niños tendria que quedarse

Filosofía con niños  
 Tendria que cambiar el mundo de los peores deplorar juque  
 El flaco discrimina al pende  
 El blanco discrimina al negro  
 El juan discrimina al ujo  
 La perru discrimina a la perru en discapacitar  
 Ayo discrimina a Colombia  
 La mujer discrimina a el hombre

  
 Prof. Exp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
 SECRETARIA DE EXTENSTÓN  
 Facultad de Educación  
 Universidad Nacional de Cuyo

  
 Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
 DECANA  
 Facultad de Educación  
 Universidad Nacional de Cuyo

**RESOLUCIÓN Nº 429**

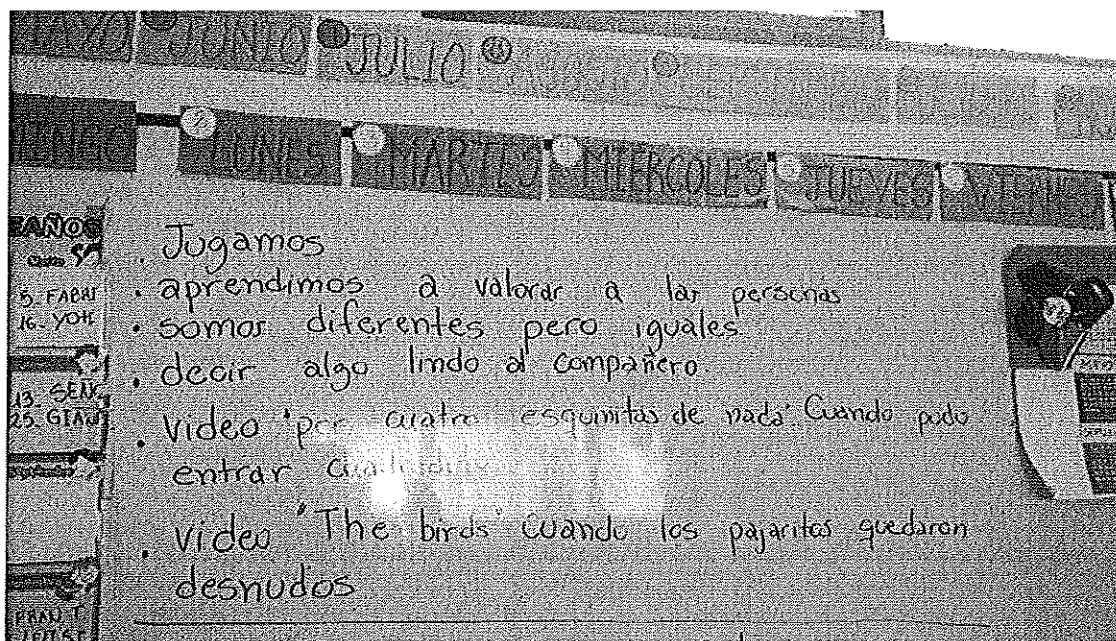


Profa. Esp. MARÍA GABRIELA HERRERA  
 SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
 Facultad de Educación  
 Universidad Nacional de Cuyo

Dra. MÓNICA ELISABETH CASTILLA  
 DECANA  
 Facultad de Educación  
 Universidad Nacional de Cuyo

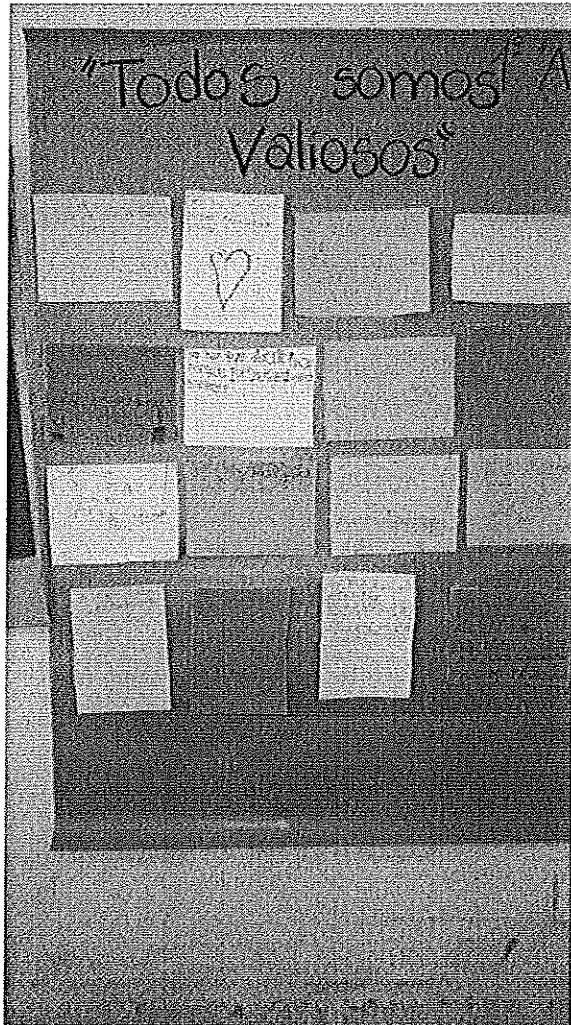
**RESOLUCIÓN N° 429**


RES 2017 429-CO (FE) Proyecto Final-Tenemos algo que decir  
Sylvia Vera.




  
Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



  
Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

## RESOLUCIÓN N° 429



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
EDUCACIÓN



  
Prof. Esp. **MARÍA-GABRIELA HERRERA**  
SECRETARIA DE EXTENSTÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

## RESOLUCIÓN N° 429

RES 2017 429-CD (FE) Proyecto Final-Tenemos algo que decir  
SiVia Vera.




**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN**



  
Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARIA-DE EXTENSION  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

## RESOLUCIÓN N° 429

RES 2017 429-CD [FE] Proyecto Final-Tenemos algo que decir  
Silvia Vera.



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE  
**EDUCACIÓN**




**Prof. Esp. MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**Dra. MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

## RESOLUCIÓN N° 429

RES 2017 429-CD [FE] Proyecto Final-Tenemos algo que decir  
Sylvia Vera.