



Mendoza, 09 de agosto de 2017.

VISTO:

El Expediente CUY: 0010430/2017 y la Nota CUY: 0012815/2017, por las cuales la *Prof. Liliana Luisa Lydia RODRIGUEZ*, eleva el Proyecto de Extensión denominado "*Atención Primaria para la Problemática del Lenguaje en la Escuela N° 1-682 Héroes de Malvinas*", y

CONSIDERANDO:

Que, de fs. 3 a 10, se adjunta el Informe Final del mencionado proyecto para su aprobación.

Que, a fs. 10 vta., el Consejo de Extensión, resuelve aprobar el presente informe final.

Que, a fs. 11, la Comisión de Asuntos Académicos, en su reunión del día 18 de mayo de 2017, sugiere al Consejo Directivo avalar lo actuado por el Consejo de Extensión.

Que, a fs. 11 el Consejo Directivo en su sesión del día 18 de mayo de 2017, resuelve aprobar el despacho de la Comisión.

POR ELLO:

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1. Aprobar el informe final del Proyecto de Extensión denominado "*Atención Primaria para la Problemática del Lenguaje en la Escuela N° 1-682 Héroes de Malvinas*", dirigido por la Prof. Liliana Luisa Lydia RODRIGUEZ y la participación de las becarias Clara Nazaret ESTUDILLO (D.N.I. N° 38.336.867) y Macarena Rocío MARTÍNEZ (D.N.I. N°35.513.720), destinado a la atención primaria de los niños con dificultades en el lenguaje y el proceso de enseñanza aprendizaje que se presentan en los alumnos de edad escolar y las dificultades que en la adquisición de la lecto-escritura durante el 1° y 2° ciclo de primaria, obrante en Anexo I que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2. Comunicar, notificar e insertar en el Libro de Resoluciones del Consejo Directivo

Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**
SECRETARIA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. MÓNICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 464



ANEXO I
INFORME FINAL

**“ATENCIÓN PRIMARIA PARA LA PROBLEMÁTICA DEL LENGUAJE EN LA ESCUELA N°
1-682 “HÉROES DE MALVINAS” ”**

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

1- LOS DATOS DE LOS RESPONSABLES DEL PROYECTO

1.2- DETALLE ESPECÍFICO DEL PROYECTO

2. DISEÑO DEL PROYECTO:

2.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA A RESOLVER
ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS DETECTADOS

2.2 DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

2.3 OBJETIVOS Y METAS DEL PROYECTO

2.4 EVALUACIÓN

2.4.1 INDICADORES DE ÉXITO TÉCNICO DEL PROYECTO

2.4.2 INDICADORES DE RIESGO TÉCNICO

2.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES. DURACIÓN DEL PROYECTO.

2.6 BIBLIOGRAFÍA


3. EVALUACIÓN Y RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1. DETALLE DE DATOS EVALUADOS

4. RESULTADOS CUANTITATIVOS

5. PRESUPUESTOS Y FINANCIACIÓN


Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**
SECRETARIA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 464



CONCLUSIÓN

INTRODUCCIÓN

Este proyecto tuvo como finalidad la atención primaria de los niños con dificultades en el lenguaje y el proceso de enseñanza aprendizaje que se presentan en los alumnos en edad escolar y las dificultades que en la adquisición de la lecto-escritura durante el 1° y 2° ciclo de primaria, en la escuela 1-682 "Héroes de Malvinas"

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Berger y Luckmann¹ (1989) plantean que "el lenguaje, que aquí podemos definir como un sistema de signos vocales, es el sistema de signos más importante de la sociedad humana" (p. 55) lo cual se puede dar gracias a la capacidad exclusiva que tiene el ser humano de desarrollar sus expresiones vocales y volverse lingüísticas, continúan expresando Berger y Luckmann (1989) que "la vida cotidiana, por sobre todo, es vida con el lenguaje que comparto con mis semejantes y por medio de él. Por lo tanto, la comprensión del lenguaje es esencial para cualquier comprensión de la realidad de la vida cotidiana" (p. 55). Este proceso comunicativo por medio del lenguaje se origina, según los mismos autores, en un proceso "cara a cara" y en la vida cotidiana. En esta realidad concreta, cuando este proceso falla, tiene consecuencias en relación con la buena convivencia entre pares y entra en conflicto con situaciones de exclusión.

Vigostky² expresa que "El lenguaje constituye el elemento mediador natural y primario, pues permite el intercambio social y cultural del niño en el entorno familiar, cultural y social." (Citado en Fraca L., 2003:75), por lo tanto la importancia del lenguaje marca la función principal de comunicación y representatividad del ser humano. Ante la importancia del lenguaje en la vida del ser humano y su proceso socializador, es fundamental el reconocer que existen patologías del lenguaje que pueden afectar su adquisición, desarrollo, comprensión y expresión.


La educación es una variable como clave de los procesos del desarrollo intelectual y personal, el gran desafío es que el niño crezca como persona íntegra y segura. La problemática del lenguaje estigmatiza y resiente la autoestima.

1- Los datos de los responsables del proyecto fueron:

Prof. de Grado universitario de EGB 1 y 2, Rodríguez, Liliana Luisa Lydia, en la dirección del proyecto

¹ Berger y Luckman (1989) "La construcción social de la realidad", Editorial, País.

² Cita de Lucia Fraca de Barrera, (2003):75 Lev S. Vygotsky Pensamiento y Lenguaje. La pedagogía integradora en el aula, Caracas, Ediciones de El Nacional.


Prof. Esp. MARÍA GABRIELA HERRERA
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 464

RES 2017-464-CD (FE) Proyecto de Extensión "Atención primaria para la problemática del lenguaje en la Escuela Silvia Vera"


Dra. MÓNICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Estudiantes becarias de la carrera de terapia del Lenguaje Clara Estudillo, Macarena Martínez, en la tarea específica de la atención del alumnos.

Equipo de trabajo

Nombre	Formación/ dedicación	Pertenencia institucional	Claustro*	Rol en el proyecto	Teléfono	DNI	Correo electrónico
Liliana Rodríguez	PROF DE GRADO UNIVERSITARIO EGB 1 y 2	FE	Egresados	Directora	4377470 2613359775	14185234	lilianarodriguez@yahoo.com.ar
Clara Estudillo	TERAPIA DEL LENGUAJE	FE	Estudiante	Becaria	2613905612	38336867	claraestudillo@.com
Macarena Martínez	TERAPIA DEL LENGUAJE	FE	Estudiante	Becaria	2613065579		

En el proyecto, la Prof. Gabriela Herrera, asesoró el trabajo de las becarias "Ad honórem"

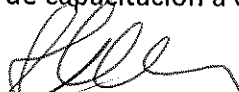
1.2- Detalle específico del proyecto


Este proyecto entró en la denominación "Recursos Humanos en la comunidad", en el área temática de Ciencias del lenguaje y educación, la unidad ejecutora estuvo a cargo de la Facultad de Educación Elemental y Especial - Secretaría de Extensión- Coordinación de Egresados.

Estuvo destinado a los alumnos de primer ciclo y 4° grado de la Escuela N° 1-682 "Héroes de Malvinas" del Departamento Las Heras- El Plumerillo, Sección 38. Se trabajó puntualmente con los alumnos con necesidades educativas especiales en el lenguaje; después de que se realizara un relevamiento de los niños de primer y segundo ciclo e informes pedagógicos de alumnos que presentaban la problemática.

Esta situación, se presentó más preocupante cuando el número de alumnos que debían ser derivados al organismo gubernamental correspondiente (DOAITE), no eran atendidos. Este organismo de asistencia se encontraba, al momento de la investigación, totalmente saturado, entonces los profesionales atendían los casos de vulnerabilidad social.

Las estrategias específicas fueron reconocer las necesidades particulares de cada alumno y de cada alumna, su implementación exigía de un análisis contextual por el que se vislumbró la realidad de la escuela y de cada aula en la que eran implementadas. En paralelo, responder a este compromiso también implicó que los profesionales de educación especial, transmitieran al docente de grado la metodología y estrategias que debían trabajar para lograr los resultados esperados que fueron evaluados e informados a los participantes del proyecto, se dictó un curso de capacitación a cargo de la Prof. Gabriela Herrera.


Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**
SECRETARIA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 464



2. Diseño del proyecto:

2.1 Identificación del Problema a resolver:

Se realizó un relevamiento en la Escuela 1-682 "Héroes de Malvinas" sobre problemáticas del lenguaje en niños en edades escolares. En dicho relevamiento se pudo detectar:

- En el nivel inicial (sala de 4 y 5), solo un niño con problemas de lenguaje,
- En 1° ciclo (1°, 2° y 3°) 11 niños con problemas del lenguaje, 13 con problemas en el aprendizaje y con ambos problemas 5,
- En 2° ciclo (4°), 2 en problemas de aprendizaje y 2 con ambas problemáticas.

Las dificultades del lenguaje inciden en el aprendizaje especialmente en la adquisición de la lectura y la escritura. En nivel inicial es muy habitual encontrar diversas situaciones que con la madurez se va acomodando, pero si en primer ciclo continúa la problemática debe ser atendida con la mayor urgencia, no solo porque sea un compromiso de la educación sino también porque está directamente relacionada con los derechos del niño y su autoestima.

Algunos de los problemas detectados:

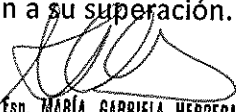
- Los alumnos con gran diferencia de edad en los grados tenían problemas de integración con el resto del grupo, por sus necesidades educativas.
- Alumnos de primer ciclo se encontraban bajo la unidad pedagógica y al llegar a finalizar 2° grado, todavía presentaban la dificultad.
- Muchos de ellos fueron promocionados con currículum adaptado y al llegar a grados altos sus dificultades de TIEMPO de aprendizaje se agravaron, generando también un profundo estado emocional de frustración.
- Existía un grupo más reducido que tenían problemas del habla tartamudez u otros y no habían presentado dificultad con el aprendizaje, pero sí de comunicación.


2.2 Diagnóstico Participativo

Después de la detección de la problemática se planificaron los siguientes objetivos y metas para llevar a cabo el proyecto:

2.3 Objetivos y metas del proyecto

- Favorecer la detección de dificultades del lenguaje oral y escrito en aquellos alumnos que cursan con una dificultad primaria de aprendizaje.
- Promover la solución de las dificultades detectadas, a partir de estrategias didácticas y pedagógicas que apunten a su superación.


Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**
SECRETARIA DE EXTENSION
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 464



2.4 Evaluación

2.4.1 Indicadores de éxito técnico del proyecto.

Se evaluó la asistencia continua de los actores sociales involucrados en el proyecto.


2.4.2 Indicadores de riesgo técnico.


Se tomó como riesgo técnico las inasistencias de los profesionales a cargo del proyecto, ya sea faltas injustificadas como el abandono del mismo.

Objetivo General	Objetivos específicos	Actividades	Metas logradas
Identificar en el conjunto las dificultades propias del lenguaje Desarrollar las actividades y estrategias pedagógicas adecuadas según la complejidad del individuo Evaluar los logros obtenidos usando diferentes métodos evaluativos para ser informados a quien corresponda y detectar fortalezas y debilidades	Diferenciar las dificultades del lenguaje oral y/o el lenguaje escrito de otras alteraciones o patologías.	Entrevistas con docentes, padres y niños	Se logró que del 100% de alumnos detectados con dificultades, el 50 % fueran asistidos en la problemáticas del lenguaje.
	Implementación de estrategias pedagógicas terapéuticas para favorecer el desarrollo y fortalecimiento en las prácticas del lenguaje con el alumno y el docente.	Adaptaciones de acceso enfocado en lo espacial del alumno dentro del aula. Adaptaciones de acceso a las actividades oral y de papel	Se apuntó al desarrollo de actividades del proyecto, el 80% concurrió a las sesiones y fueron asistidos en aulas con éxito.
	Verificación de las estrategias implementadas para la posterior toma de decisiones.	Entrevistas con los docentes y padres Aplicación de una lista de cotejo para el alumno.	La evaluación arrojó un 80% de resultado positivo a su dificultad.

2.5. Cronograma de actividades. Duración del proyecto.

Actividades	Agosto 2016	Setiembre 2016	Octubre 2016	Noviembre 2016
Reuniones con los docentes	X			


Profa. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 464

RES 2017 464-CD (FE) Proyecto de Extensión "Atención primaria para la problemática del lenguaje en la Escuela Silvia Vera"



Reuniones de padre y alumnos	X			
Actividades		X	X	
Trabajo en el aula		X	X	
Taller de capacitación docente		X	X	
Evaluación				X

3. Evaluación y resultados del proyecto

Los datos obtenidos fueron muy satisfactorios, superando las expectativas

3.1 Detalles de datos evaluados

Tiempo: tres meses (setiembre a noviembre) lunes de 9:00 a 12:00hs y miércoles de 9:00 a 15:00hs. Una sesión de 50 minutos semanal individual por niño.

Asistieron a las sesiones 21 alumnos de:

1º A, cantidad 1 alumno; 2º A y B, cantidad 8 alumno; 3º A y B, cantidad 7 alumno; 4º U, cantidad 5 alumno.

Evaluación de resultados favorables:

- ✓ Favoreció el desarrollo de la conciencia fonológica: fonemas, sílabas y palabras.
- ✓ Mejoró el habla.
- ✓ Disminuyeron los Procesos Fonológicos de Simplificación.
- ✓ Se observó un avance en el proceso de alfabetización.

Evaluación de resultados desfavorables:

La cantidad de alumnos a los que se les detectaron las problemáticas fue importante. No se pudo llegar a la totalidad, por la falta de compromiso de algunos padres.

4. Resultado cuantitativo : Meta propuesta 80 %.....meta lograda 86%

Alumnos detectados en la problemática	Sujetos de atención en la terapia del lenguaje		Alumnos con atención continua	Alumnos atención interrumpida (falta de compromiso familiar)
	grado	cantidad		
5	1º A	1	1	
12	2º A y B	8	6	2
8	3º A y B,	7	7	

Prof. Esp. **MARIA GABRIELA HERRERA**
SECRETARIA DE EXTENSION
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 464

RES 2017 464-CD (FE) Proyecto de Extensión "Atención primaria para la problemática del lenguaje en la Escuela Silvia Vera



5	4º U,	5	4	1
total 30	Total	21	18	3
Resultados Obtenidos	Meta 80 %	100 %	86%	14%

5. Presupuesto y financiamiento

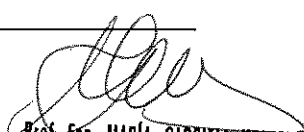
Detalle de los Gastos por Inciso		
Rubro	Detalle	Monto total
3 Inciso 2 ¹	Productos alimenticios	\$ 800.-
	Combustible	\$ 800.-
	Útiles	\$ 500.-
	Insumos, varios	\$ 200.-
Inciso 3 ²	Transporte , pasajes	\$ 700.-
	Viáticos	
	Equipo para computación	
Inciso 4 ³	Libros	
	Juegos didácticos	
Inciso 5 ⁴	Director	\$ 3.000.-
	Becario 1 Terapeuta del lenguaje	\$ 2.000 .-
	Becario 2 Terapeuta del lenguaje	\$ 2.000.-
TOTAL		\$ 10.000.-


1. Productos alimenticios, Textiles y vestuario, Productos de papel, cartón e impresos, Combustibles, Productos farmacéuticos y medicinales, Abonos y fertilizantes, Productos de material plástico, Productos de arcilla, cerámica y vidrio, Cemento, cal y yeso, Herramientas menores, Elementos de limpieza, Útiles de escritorio, oficina y enseñanza, Útiles y materiales eléctricos, Utensilios de cocina y comedor, Útiles de laboratorio, Repuestos y accesorios, Otros *(especificar)*

2. Servicios básicos *(agua, luz, gas, teléfono, etc.)*, Alquiler de equipos, Servicios técnicos y profesionales, Transporte, Imprenta, publicaciones y reproducciones, Pasajes, Otros *(especificar)*

3. Equipo para computación, Equipo de oficina y muebles, Herramientas y repuestos mayores, Otros *(especificar)*

4. Becas e incentivos


Prof. Esp. MARÍA GABRIELA HERRERA
SECRETARIA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. MÓNICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 464



6. Bibliografía. Utilizada en el proyecto fue

- 1- **Berger y Luckman (1989)** "La construcción social de la realidad", Editorial, País.
- 2- Cita: **Lucía Esther Fraca de Barrera (2003:75)** "Lev S. Vygotsky Pensamiento y Lenguaje" libro: "La pedagogía integradora en el aula", Caracas- Ediciones de El Nacional.

CONCLUSIÓN


Este proyecto que nació desde una problemática del lenguaje, no solo en esta institución educativa sino que en casi la totalidad de la sección 38- región norte, logró mejorar el rendimiento escolar y elevar la autoestima en los sujetos involucrados en las terapias del lenguaje en forma personalizada.

Es necesario destacar que la gran cantidad de niños que presentaban diferentes problemáticas en el lenguaje, incidía en el aprendizaje y por otro lado no recibían la atención por parte de los organismos idóneos en el tema por colapsar.

Esta problemática, si no es atendida provoca el fracaso y dispara resultados alarmantes en las estadísticas.

Para resumir, los resultados fueron positivos y certeros en las actividades, se puede afirmar que las expectativas fueron cumplidas y más allá de las metas y los objetivos propuestos fue una experiencia que logró un crecimiento personal para todos los sujetos involucrados.


Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**
SECRETARIA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo