



MENDOZA, 25 de junio de 2024.-

**VISTO:**

El **Expediente Nro. 15425/2024**, por el cual la Secretaria de Extensión eleva la propuesta de curso **“Sexualidad y sus implicaciones en Educación. Perspectivas socio culturales y políticas”**, y

**CONSIDERANDO:**

Que la propuesta está a cargo de la Profesora Ana Paula Santoni Palma.

Que los objetivos del curso son contribuir en la construcción de saberes sobre sexualidad en educación.

Que es fundamental explorar de manera conjunta las distintas miradas en torno a los dispositivos educativos que reproducen sexismo, paternalismo y patriarcado.

Que se busca promover el pensamiento analítico y creativo a través de la realización de actividades que permitan la reflexión y la puesta en común de temáticas de sexualidad con perspectivas socio-culturales, en favor del desarrollo de nuevas estrategias en el campo de la educación.

Que la propuesta fue analizada y aprobada por el Consejo de Extensión en su reunión del 10 de junio del presente año, según consta en el Acta Nro. 8.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, en su reunión del 13 de junio de 2024, sugirió al Consejo Directivo aprobar la ejecución de la propuesta de curso denominada **“Sexualidad y sus implicaciones en Educación. Perspectivas Socio Culturales y Políticas”**.

Por ello, en virtud de lo expuesto, y teniendo en cuenta lo aprobado en sesión del 13 de junio de 2024,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
FACULTAD DE EDUCACION  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1.-** APROBAR la realización del curso **“Sexualidad y sus implicaciones en Educación. Perspectivas Socio Culturales y Políticas”**, elevado por la Secretaría de Extensión, según el programa detallado en el ANEXO que forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2.-** Comunicar, notificar e insertar en el Libro de Resoluciones.

JLV

LG

AL

**Lic. Sergio Mauricio EULIARTE**  
Secretario Adm. Económico Financiero  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**Dra. María Ximena ERICE**  
Vicedecana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



**-ANEXO-**

**Curso "Sexualidad y sus Implicaciones en la Educación. Perspectivas Socio Culturales y Políticas"**

**Lic. Paula Santoni**

**Datos generales**

1. **Categoría:** Curso
2. **Alcance:** Abierto
3. **Nombre de la propuesta:** "Sexualidad y sus Implicaciones en la educación. Perspectivas socio culturales y políticas de la sexualidad"
4. **Responsables:** Prof. Lic. Paula Santoni
5. **Destinatarios:** Estudiantes de los profesorado y tecnicaturas de la Facultad de Educación. Público en general.
6. **Cupo de asistentes:** Mínimo 20, máximo 70
7. **Carga horaria total:** 30 horas. Presencial: 18 horas (2.5 horas por encuentro). No presencial: 12 horas.
8. **Cronograma provisorio:**
  - **Días de inscripción:** A coordinar
  - **Días de dictado:** Lunes/Miércoles/Viernes/Sábado de agosto/septiembre
  - **Carga horaria por día:** 2.5 horas
9. **Lugar y recursos necesarios:** Aula amplia con capacidad para 70 personas, proyector con sonido, acceso a internet.
10. **Arancel:** Curso pago a definir con la Secretaría de Extensión (4 becas para estudiantes)
11. **Honorarios profesionales:** A definir con la Secretaría de Extensión

**Características de la propuesta**

Fundamentación:

Toda educación, si la pensamos desde una perspectiva socio cultural, político e incluso económico, involucra sexualidad. Las perspectivas descoloniales de género permiten el develamiento de un ordenamiento profundo que tiene impacto en el hacer cotidiano e institucional, reproduciendo ampliamente y de manera compleja las violencias sistemáticas de género.

Para poder pensar y configurar dispositivos que no reproduzcan practicas binarias y excluyentes respecto a la percepción individual de la identidad de cada persona; debemos dedicarnos como formadores a desentrañar los orígenes de nuestras prácticas educativas en contextos socio-políticos, y, sin lugar a dudas, amplificar las ideas conceptuales sobre sexualidad.

En una institución como es la *educación* en su sentido amplio, la reproducción de estos mecanismos de violencia son parte estructural, es una realidad cruda, pero existente. La idea de transversalidad a la hora de orientar el abordaje de la educación sexual requiere y nos demanda a dar contenido concreto a las propuestas e intervenciones desde lo institucional.

JLV
LG
AL

**Lic. Sergio Mauricio EULIARTE**  
Secretario Adm. Económico Financiero  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**Dra. María Ximena ERICE**  
Vicedecana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



La heterosexualidad para lxs niñxs tiene una obligatoriedad tasita (heterónorma), potenciada por el temor que genera el desconocimiento a nivel cultural y social de la diversidad sexual. Es imprescindible poner claridad en que este ordenamiento es socio económico y tener en cuenta las cuestiones de clase y división del trabajo que forjó, con sus raíces en el colonialismo. Es así como se sustentan las actividades que se proponen en las instituciones educativas y, aún hoy, la división de tareas en los hogares y espacios de crianza y cuidado de niñxs, la docencia primaria, la enfermería, etc.

El fundamento mismo de este material es la ampliación de las nociones de las violencias de género, la educación y la educación sexual, con las numerosas tramas que le dan soporte y con la complejidad que nos atraviesa.

En este curso se tomará como categoría la sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, que da lugar en un sentido amplio a esta concepción, tomando tanto conceptos que la componen como también factores que influyen.

Creo firmemente que sin poder develarnos en estas cuestiones, sin poder reflexionar en el impacto transversal e implícito de la sexualidad en nuestra cotidianidad, no hay posible educación, pedagogía o acompañamiento del desarrollo que sea emancipadora y que proponga espacios de reflexión sobre el protagonismo infantil y juvenil. Es en lxs adultxs que se debe trabajar para poder empezar a ver ese protagonismo, que no significa *dar lugar* sino reconocer y promover. Reconocer en el sentido de reflexionar y poner en relieve los tantos dispositivos que normalizan la sexualidad en el sentido binario, para pensarlo con reflexiones biopolíticas (Foucault, 1976).

Los textos de autores y autoras propuestxs y se ofrecen a la luz de las preguntas: ¿Qué abarca la sexualidad? ¿Cuáles son los factores que influyen en la construcción de esa categoría? ¿Cómo identificar los sistemas colonialistas en la educación y sexualidad? Y la más importante: ¿Cómo anclar en las prácticas educativas lo propuesto por la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral en la Argentina? ¿Cómo pensarnos como ciudadanxs de derecho sexual en el marco educativo y de la diversidad?

Poner esto en relieve en dicho curso, llama a nuestras estudiantes a la apropiación de los conocimientos impartidos en cada carrera de la FED (que en mayoría son mujeres) con mayor conciencia sobre la realidad social que nos atraviesa. Permitiendo a su vez el enriquecimiento de las futuras propuestas educativas de lxs estudiantes en sus diversos ámbitos de desarrollo profesional. El fundamento mismo de este curso es la ampliación de las nociones de sexualidad en la educación, con todas las tramas que le dan soporte y con la complejidad que nos atraviesa. Apunta a la coconstrucción de saberes que afirmen los diferentes espacios educativos. Enriqueciendo la mirada desde perspectivas socio culturales y sobre contextos socio políticos.

### Objetivos:

- Contribuir en la construcción de saberes sobre sexualidad en educación.
- Explorar de manera conjunta las distintas miradas en torno los dispositivos educativos que reproducen sexismo, paternalismo, patriarcado.
- Promover el pensamiento analítico y creativo: a través de la realización actividades

JLV
LG
AL

**Lic. Sergio Mauricio EULIARTE**  
Secretario Adm. Económico Financiero  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**Dra. María Ximena ERICE**  
Vicedecana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



que permitan dar lugar a la reflexión y a la puesta en común de temáticas de sexualidad con perspectivas socio-culturales, en favor del desarrollo de nuevas estrategias en el campo de la educación.

### Contenidos:

#### Módulo 1 Sexualidad

- La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud
- Las dimensiones que abarca y factores que influyen en la sexualidad

#### Módulo 2 Contextos y Sistemas

- ¿Cómo se conjugan regímenes políticos, sociales, económicos, religiosos para dar matiz a la sexualidad de nuestra cultura?
- Ejes: Patriarcado, paternalismo, colonialismo, capitalismo.
- ¿Cómo podemos pensar en todo esto y relacionarlo con la educación de lxs niñxs?

#### Módulo 3 Binarismo en Educación

- Educación binaria de varones y de niñas para un sistema de producción
- El paternalismo en educación
- Educación como forma emancipadora

#### Módulo 4 Género

- Vigilancia de género binario
- Educación para varones
- Heterosexualidad en las infancias como institución política

#### Módulo 5 Infancias y sexualidad

- Los símbolos e indicadores de género y sexualidad que marcan las infancias en diferentes ámbitos: Ámbitos educativos, ámbitos de recreación, publicidad, medios de comunicación, consumo, salud, familias, literatura.

#### Módulo 6 Práctica

- Propuestas alternativas para diferentes ámbitos educativos desde las perspectivas trabajadas

### Metodología de Trabajo: Modalidad Curso/Taller

#### Encuadre del Taller

Se proponen 6 módulos a trabajar en 4 encuentros y uno de presentación de proyecto, en los cuales se tratarán los temas propuestos. Los módulos tienen una continuidad en el proceso de comprensión que se trabajará en cada uno, por ello se considera apropiada la asistencia. Tendrán una duración aproximada de 2 horas y media. Charlaremos y reflexionaremos con videos y dinámicas grupales acerca de los diferentes temas tratados, siempre con un enfoque que promueve la reflexión sobre perspectivas socio-culturales de la sexualidad en la educación. En cada encuentro se desarrollarán las temáticas propuestas

JLV

LG

AL

**Lic. Sergio Mauricio EULIARTE**  
Secretario Adm. Económico Financiero  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**Dra. María Ximena ERICE**  
Vicedecana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



con diversos dispositivos y dinámicas que luego permitan el arribo de la exposición de conceptos propuestos para cada módulo.

### Evaluación

Se pedirá un trabajo final a presentarse de manera individual que contenga un relato sobre el proceso personal en la instancia del curso.

### Bibliografía

- Barrancos, D. (2012). *Mujeres en la sociedad argentina: una historia de cinco siglos*. Sudamericana.
- Cagnolati, B., & Femenías, M. L. (2010). *Las encrucijadas de "el otro sexo"*. D-Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Campos, S., & Grippo, C. (2016). La construcción de la feminidad en la literatura infantil. In *VII Jornadas de Poéticas de la Literatura Argentina para Niñ@s* (mayo 2016, La Plata, Argentina).
- Castellanos Llanos, G. (2012). *Hacia un feminismo descolonial/María Lugones*.
- Castro-Gómez, S. (2000). Althusser, los estudios culturales y el concepto de ideología. *Revista Iberoamericana*, 66(193), 737-751.
- Curiel, O. (2014). *Género, raza, sexualidad: debates contemporáneos*. Colombia: Universidad del Rosario. Disponible en [http://www.urosario.edu.co/urosario\\_files/1f/1f1d1951-0f7e-43ff-819f-dd05e5fed03c.pdf](http://www.urosario.edu.co/urosario_files/1f/1f1d1951-0f7e-43ff-819f-dd05e5fed03c.pdf) [28 de enero de 2015].
- De Miguel Álvarez, A. (2005). Los feminismos en la Historia: el restablecimiento de la genealogía. En *Los feminismos en la Historia: el restablecimiento de la genealogía* (pp. 15-32). Narcea.
- De Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Ediciones Trilce.
- Dussel, E. (2007). La filosofía de la liberación ante el debate de la postmodernidad y los estudios latinoamericanos. En Jáuregui y Moraña (Eds.), *Colonialidad y crítica en América Latina* (pp. XX-XX). Universidad de las Américas.
- Federici, S. (2004). *Calibán y la bruja: Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Traficantes de Sueños.
- Fink, N., & Merchán, C. (Comps.). (2016). *Ni Una Menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres*. Editorial Chirimbote y Las Juanas Editoras.
- Foucault, M. (1977 [2007]). *Historia de la sexualidad 1. La voluntad de saber* (31a. ed.). México: Siglo XXI. ISBN 978-968-23-1735-4.
- Frigerio, G. (2012). Curioseando (saberes e ignorancias). *Educación y Ciudad*, (22), 81-102.

JLV

LG

AL

**Lic. Sergio Mauricio EULIARTE**  
Secretario Adm. Económico Financiero  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**Dra. María Ximena ERICE**  
Vicedecana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



- Korol, C. (2016). *Feminismos Populares. Pedagogías y Políticas*. Ediciones América Libre / Editorial El Colectivo / Editorial Chirimbote.
- Liebel, M. (1994). *Protagonismo infantil: movimientos de niños trabajadores en América Latina*. Editorial Nueva Nicaragua.
- Liebel, M. (2016). ¿Niños sin niñez? Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur global. *Millcayac-Revista Digital de Ciencias Sociales*, 3(5), 245-272.
- Lomas, C. (2008). ¿El otoño del patriarcado? Luces y sombras de la igualdad entre hombres y mujeres. *Ediciones Península*.
- Los Perdidos de una perdida. (2015, noviembre). Discurso de Emmeline Pankhurst, Parte I, 1914. Hartford, Connecticut. Disponible en <http://losperdidosdeunaperdida.blogspot.com/2015/11/invitamos-los-hombres-que-reconozcan-el.html#more>
- Mendoza, P., Posada, E., & García, H. (2001). *Prevalencia y población afectada de anorexia, bulimia y otros trastornos de la alimentación*. Universidad del Valle.
- Millett, K. (2016). *Sexual politics*. Columbia University Press.
- Moreno, G. A. (2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 93-107.
- Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual: hacia una educación sexualidad justa*. La Crujía.
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley 26.150, sancionada en octubre de 2006 en la Argentina.
- Quijano, A. (1992). Colonialidad y modernidad/racionalidad. *Perú Indígena*, 13(29), 11-20.
- Quijano, A. (2014). *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder: antología esencial*. Clacso.
- Segato, R. L. (2003). Las estructuras elementales de la violencia: contrato y status en la etiología de la violencia. Universidade de Brasília, Departamento de Antropología.
- Segato, R. L. (2013). *La crítica de la colonialidad en ocho ensayos: y una antropología por demanda*. Prometeo Libros.
- Velázquez Cortés, S. (2011). *Sexualidad Responsable*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Sistema de Universidad Virtual. Disponible en [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES44.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf)
- Wallerstein, I. (Ed.). (1996). *Abrir las ciencias sociales: informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales*. Siglo XXI.
- Yarza, C. (2012). Descentrar los criterios de la crítica: la propuesta de Enrique Dussel. En *América Latina 13/14, Revista del Doctorado en Procesos Sociales y Políticos en América Latina* (pp. 307-321). Universidad ARCIS.

JLV

LG

AL

**Lic. Sergio Mauricio EULIARTE**  
Secretario Adm. Económico Financiero  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**Dra. María Ximena ERICE**  
Vicedecana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



- Cámara de Diputados. (2009). *Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en Argentina*. Congreso Argentino.

Se propondrá material de lectura elaborado para el curso. Fragmentos de algunos textos seleccionados de la bibliografía y un documento de elaboración propia.

- Santoni, P. (2022, 25 de agosto). "Perspectivas feministas descoloniales en sexualidad y educación". Publicado en la Plataforma de información para políticas públicas de la Universidad Nacional de Cuyo. URL del artículo: <http://www.politicaspUBLICAS.uncu.edu.ar/articulos/index/perspectivas-feministas-descoloniales-en-sexualidad-y-educacion>. Fecha de consulta: 15/05/2024.
- Curiel, O. (2014). *Género, raza, sexualidad: debates contemporáneos*.
- Segato, R. L. (2003). *Las estructuras elementales de la violencia: contrato y status en la etiología de la violencia*.
- Campos, S., & Grippo, C. (2016). La construcción de la feminidad en la literatura infantil. In *VII Jornadas de Poéticas de la Literatura Argentina para Niñ@s* (mayo 2016, La Plata, Argentina).
- Ley 26.485 de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en Argentina.
- Santoni, P. (2018). *Sexualidad y Educación paternalistas y patriarcales para un sistema socio-político-económico con origen colonial*. Trabajo realizado en el marco de la DIPLOMATURA "Culturas de Infancia en América Latina Hacia un enfoque descolonial de las prácticas sociales con niñas, niños y adolescentes". Universidad Nacional de Cuyo.

JLV

LG

AL

**Lic. Sergio Mauricio EULIARTE**  
Secretario Adm. Económico Financiero  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**Dra. María Ximena ERICE**  
Vicedecana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo