

MENDOZA, 14 de agosto de 2024.-

VISTO:

El **Expediente Nro. 18911/2024**, por el cual la Secretaria de Extensión eleva la propuesta de curso **“Taller de Atención Temprana: Acompañando el Desarrollo Infantil”**, y

CONSIDERANDO:

Que se reconoce la importancia de la Atención Temprana del Desarrollo Infantil (ATDI) en la educación inicial, como un medio para garantizar una educación integral que respete las características sociales, culturales y geográficas de los niños y niñas.

Que la capacitación mencionada está destinada a docentes de Nivel Inicial de los Jardines Municipales Servicio Educativo de Origen Social (SEOS) dependientes de la Municipalidad de Godoy Cruz u otros municipios que lo soliciten.

Que la metodología del taller fomenta la participación activa, la reflexión y la aplicación directa de conocimientos, lo que resulta particularmente efectivo para el aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades en el ámbito de la educación inicial.

Que la propuesta está a cargo de las docentes Silvina BASCUÑAN y Marcela MIRCHAK.

Que la propuesta fue analizada y aprobada por el Consejo de Extensión en su reunión del 22 de julio del presente año, según consta en el Acta Nro. 10.

Que la presente normativa se emitirá *ad referendum* del Consejo Directivo.

POR ELLO,

**LA DECANA DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
AD REFERÉNDUM DEL CONSEJO DIRECTIVO
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1.- APROBAR la realización del “Taller de Atención Temprana: Acompañando el Desarrollo Infantil”, elevado por la Secretaría de Extensión, según el programa detallado en el ANEXO que forma parte de la presente resolución.

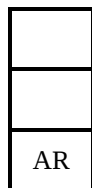
ARTÍCULO 2.- Comunicar, notificar e insertar en el Libro de Resoluciones.

AR

-ANEXO-**PROPUESTA CAPACITACIÓN JARDINES MATERNALES MUNICIPALES****Título:** "Taller de Atención Temprana: Acompañando el Desarrollo Infantil"**Categoría:** Taller**Alcance:** Docentes en actividad de los Jardines Municipales SEOS dependientes de la Municipalidad de Godoy Cruz u otro municipio que lo solicite.**Responsables:** Prof. Silvina Bascuñán y Prof. Marcela Mirchak.**Destinatarios:** docentes de Nivel Inicial.**Cupos:** máximo 50 personas.**Carga horaria:** 30 horas entre presenciales y virtuales.**Cronograma:** CINCO (5) jornadas consecutivas los días sábado por la mañana entre julio y agosto de 2024.**Lugar:** Facultad de Educación UNCuyo, sede centro.**Arancel:** no corresponde.**Honorarios:** a convenirDirección de correo electrónico institucional: **extensióncapacitacion@gmail.com****FUNDAMENTACIÓN:**

El Jardín Maternal configura un segundo espacio de vinculación significativa, entre los niños y niñas en la primera infancia y dentro del cual, el rol del docente en la educación inicial es fundamental, ya que es responsable de guiar y acompañar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. Esto implica crear un ambiente seguro y afectivo, diseñar actividades adecuadas a sus necesidades y fomentar su aprendizaje y socialización.

Promover la ATDI (Atención Temprana del Desarrollo Infantil) en el Nivel inicial garantiza ofrecer al niño una educación integral, respetando sus características sociales, culturales y geográficas, con sus tiempos, intereses y capacidades desde una visión compleja de la infancia. En este sentido, la Dra. Myrtha Chokler (1988) plantea "se reconoce al sujeto como un ser activo, capaz de iniciativas, de acción y no sólo de reacción, abierto al mundo y al entorno social del cual depende, sujeto de emociones, de sensaciones, de afectos, de movimientos y





vínculos, de miedos y ansiedades vividas con el cuerpo. Al mismo tiempo, es un ser que se desarrolla a partir de los otros, con nosotros y en oposición a los otros, como un sujeto que otorga sentido y significación a su entorno en un intercambio recíproco.”

Se intenta entonces, poner en valor dos roles que se benefician y complementan mutuamente: por un lado, el adulto acompañante que manifiesta confianza en la capacidad del niño pequeño, sosteniendo y promoviendo su actividad autónoma y, por otro lado, el niño libre, autónomo y seguro, capaz de lograr una enorme soltura y armonía corporal, de mantener una actitud de curiosidad y atención sobre su medio ambiente.

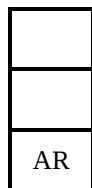
Entonces en este taller se abordarán los contenidos propuestos en el proyecto, con el fin de reflexionar, intercambiar experiencias y saberes respecto del desarrollo infantil.

OBJETIVOS:

- Comprender los fundamentos y la importancia de la atención temprana en el desarrollo infantil.
- Identificar los diferentes aspectos del desarrollo infantil (físico, cognitivo, emocional y social).
- Explorar diferentes enfoques y técnicas de intervención en atención temprana.
- Desarrollar planes de intervención personalizados basados en las necesidades individuales de cada niño.
- Conocer las herramientas y métodos de evaluación utilizados en la atención temprana.

CONTENIDOS:

- Fundamentos de la atención temprana: Definición y objetivos.
- Importancia de la atención temprana en el desarrollo infantil.
- Aspectos del desarrollo infantil:
 - Desarrollo físico y motor.
 - Desarrollo cognitivo.
 - Desarrollo emocional y social.
- Desarrollo de objetivos y metas.
 - Estrategias adaptadas a las necesidades del niño. Implementación de estrategias
- Herramientas y métodos de evaluación:
- Instrumentos estandarizados de evaluación.





METODOLOGÍA DE TRABAJO

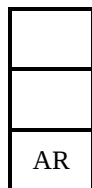
La metodología formato taller es una estrategia educativa y de capacitación que se centra en la participación activa y la colaboración de los participantes. Esta metodología es especialmente efectiva para el aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades, ya que fomenta la interacción, la reflexión y la aplicación directa de conocimientos. Por lo expuesto, el curso estará organizado con la modalidad de taller. Se utilizarán metodologías participativas, considerando que los conocimientos se construyen en un ámbito de diálogo, y que esta temática debe implicar instancias de reflexión personal y grupal que permitan el análisis de las matrices de aprendizaje y su problematización frente a las temáticas propuestas. Se proponen cinco jornadas de trabajo de 4 horas presenciales por cada encuentro. En cada uno de las jornadas se abordará una revisión y actualización de contenidos teóricos fundamentales para trabajar propuestas para la implementación en las salas de Jardín Maternal, las horas virtuales tienen que ver con elaboración de material y guías de lectura.

EVALUACIÓN:

Cada módulo tendrá una evaluación de los contenidos trabajados que se realizará en el mismo encuentro a partir de la participación activa de los docentes. La propuesta presenta la modalidad con evaluación, que implicará la realización de una propuesta de trabajo en el ámbito laboral de cada participante. También, podrán optar por tener certificación solo de asistencia, sin evaluación. La evaluación de proceso será formativa con instancias de presencialidad y trabajos grupales en cada encuentro.

BIBLIOGRAFÍA:

- De Truchis, C. (2003). El despertar al mundo del bebé. El niño como protagonista de su propio desarrollo. Barcelona - España. Editorial ONIRO.
- Dirección General de Escuelas. (2015) Diseño Curricular de Educación Inicial. Dirección de Planificación de la Calidad Educativa. Mendoza - Argentina.
- Falk, J. (1997), Mirar al niño. La escala del desarrollo del Instituto Pikler (Lóczy), Buenos Aires - Argentina. Editorial: Ediciones ARIANA.
- Hoffmann, J. M. (2014) Los árboles no crecen tirando de las hojas. Buenos Aires - Argentina. Editorial HOFFMANN/CIAD.
- Instituto Nacional de Formación Docente (2016). Clase 1: Las actividades cotidianas y el cuidado de la salud en niños/as de 45 días a 3 años. Módulo: Las





actividades cotidianas y el cuidado de la salud. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

- Instituto Nacional de Formación Docente (2016). Clase 3: Cambio de pañales, lavado de manos y otras prácticas cotidianas de higiene en las instituciones educativas que trabajan con niños/as de 45 días a 3 años. Módulo: Las actividades cotidianas y el cuidado de la salud. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

- Instituto Nacional de Formación Docente (2016). Clase 4: El descanso de los niños y niñas de 45 días a 3 años en la institución educativa. Módulo: Las actividades cotidianas y el cuidado de la salud. Especialización docente de Nivel Superior en Educación Maternal. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

