



MENDOZA, 08 de noviembre de 2021.-

VISTO:

El **Expediente_E-CUY: 0033934/2021**, donde se solicita la certificación de Cursos y Capacitaciones dentro de la Convocatoria PDI 2020, y

CONSIDERANDO:

Que, la Secretaria de Extensión Prof. Adriana MORENO, solicita certificar los Cursos y Capacitaciones, en el marco PDI 2020, que han sido ya dictados en el primer semestre y se ha cumplido con todos los procedimientos académicos y administrativos.

Que, por Resolución 296/CD-2020 se llamó a Convocatoria para la presentación de propuestas de capacitación como proyectos de extensión.

Que, por Resolución 160/CD-2021 se aprobó el Orden de Mérito de la Convocatoria en el marco del PDI.

Que, los proyectos de cursos y capacitaciones ya cuentan con el aval del Consejo de Extensión, por lo cual es necesario certificar el dictado de los mismos.

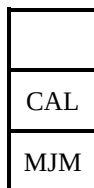
POR ELLO,

**LA DECANA
DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
R E S U E L V E:**

ARTÍCULO 1.- CERTIFICAR la ejecución del taller “*Estados Unidos y China en América Latina: historia de esa relación, problemas, conflictos e incidencia en las sociedades latinoamericanas. La necesidad de su enseñanza dentro del sistema educativo, en particular en la formación docente.*”, dictado por la **Mgter. Silvia SOSA de ESTEVES**, el **Dr. Walter CAMARGO** y el **Lic. Juan SURIANI**, que como ANEXO I, forma parte integrante de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2.- La presente Resolución, que se emite en formato digital en el contexto de emergencia provocado por la pandemia del Coronavirus, será reproducida con el mismo número y firmada oportunamente por las autoridades en soporte papel.

ARTÍCULO 3.- Comunicar, notificar e insertar en el Libro de Resoluciones.



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



-ANEXO I-

Secretaría de Extensión para certificación de esa secretaría.

Propuesta: Taller para docentes de diferentes niveles del sistema educativo de Mendoza.

A) Datos generales:

Categoría: Taller

Alcance: abierto

Nombre de la propuesta: Estados Unidos y China en América Latina: historia de esa relación, problemas, conflictos e incidencia en las sociedades latinoamericanas. La necesidad de su enseñanza dentro del sistema educativo, en particular en la formación docente.

Responsables: Prof. Mgter Silvia Sosa de Esteves; Dr. Walter Camargo; Prof. y Lic. Juan Suriani.

Destinatarios: Docentes de todos los niveles del sistema educativo. Egresados de la FED y de Institutos Superiores de la provincia.

Cupo de asistentes: 20 a 25.

Carga horaria: Virtual: sincrónica 12hs. 3 asincrónicas (Paddle que incluye cierre de la experiencia)

Cronograma:

A acordar con la Secretaría de extensión. Se propone de agosto a noviembre. (Ver cronograma)

Lugar y recursos materiales

Lugar: Facultad de Educación (UNCuyo). Sede campus.

Materiales: será necesario el apoyo Educación a Distancia y la plataforma institucional FED.

Arancel: no corresponde Curso gratuito

Honorarios: Los dispuestos por la FED

B) Características de la propuesta

Fundamentación

La presente propuesta de Taller busca reflexionar sobre el mundo actual y su configuración política e ideológica en los últimos años. Se pretende ofrecer marcos interpretativos desde un enfoque de la Historia Social que reconoce que los problemas del presente interpelan el pasado. Para ello, se

CAL
MJM

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



sistematiza un recorrido histórico desde la Guerra Fría, el orden Multipolar y el contexto actual con algunos rasgos distintivos que lo definen. Busca plantear algunos temas de agenda de los analistas políticos actuales y de los historiadores y su repercusión en el mundo y en América Latina y Argentina. La Universidad no puede estar ajena al análisis de la realidad histórica que se vive ni tampoco las carreras de formación del profesorado. Por ello se pretende ofrecer y sistematizar procesos históricos de los últimos 80 años destacando aquellos considerados relevantes desde la Guerra Fría a la actualidad a fin de ser considerados para su enseñanza. También, se busca describir algunos aspectos de cada momento histórico referenciado con efectos en el presente. Al mismo tiempo se relacionan y analizan los cambios más significativos en el campo educativo a fin de comprender algunas dinámicas, procesos, discursos y decisiones con repercusión en las instituciones educativas en general, y en la Universidad de Cuyo en particular. En este sentido, se recurre a presentar algunas tendencias visibles que atravesaron a la Educación Superior en la década del '90 y 2000 en el contexto de la Globalización y su impacto en América Latina en particular en la presente década. El desarrollo de un profesional autónomo con capacidad de decisión en contexto de crisis o adversidad consideramos que es clave para la formación. Por otra parte, la necesaria relación pasado – presente que permite la Historia social como la filiación de algunos fenómenos globales es lo que se pretende dar cuenta.

Por otra parte, la situación excepcional que produjo la pandemia ha permitido pensar el mundo que vivimos y junto con ella, las implicancias en el sistema educativo y en particular, en la formación docente. Para ello, se hace necesario echar mano a los debates que la comunidad académica ha puesto en escena tanto desde las miradas de los cientistas sociales como de la educación. En relación al primero el enfoque privilegiado para nuestra tarea es el de la Nueva Historia Política y Social, que permite abordar los contextos sociales, económicos, culturales, ideológicos y comprender la naturaleza de los problemas de cada época y de lo que vivimos. Si bien nuestro objeto es el pasado, la forma que se ha utilizado para apelar a él hoy encuentra múltiples formas, modos, concepciones y herramientas que reglan la forma de escribir sobre él. Los interrogantes o inquietudes que nos ha colocado la pandemia Covid 19 ayuda a conjeturar algunas explicaciones sobre la experiencia social pasada y presente que atraviesa la época. El historiador lo reconstruye y utiliza pruebas y argumentos de cómo los hombres y mujeres vivieron los tiempos que él pretende historiar.

En el presente taller se busca analizar, los cambios que se están produciendo en el Nuevo Orden Mundial y las consecuencias que ello puede significar para América Latina. Específicamente nos referimos a la guerra comercial que se está librando entre EE.UU y China. Esta disputa excede los mercados y en los últimos años se ha trasladado al campo cultural, político y diplomático. Por lo cual consideramos que es imprescindible que los docentes y el público en general, estén al tanto de esta nueva coyuntura para lograr captar la complejidad del momento atravesado por la pandemia

CAL
MJM

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



del COVID. En relación con el tema educativo se propone una reflexión amplia que aborde la complejidad del tema educativo en el actual contexto de pandemia. Para ellos se recurre a una mirada multirreferencial del tema educativo que implica análisis y síntesis de trabajos de investigación educativa producidos en contexto de pandemia, conversatorios que ponen en tensión al sistema educativo actual y bibliografía de especialistas que abordan la complejidad de la situación actual del sistema educativo argentino y sus implicancias en la Formación docente.

Objetivos

- Construir marcos interpretativos sobre el presente y su vinculación con el pasado desde el enfoque de la Historia Social para analizar el actual contexto Global y de la región de América latina en general y argentina en particular.
- Referenciar algunas temáticas o temas de agenda que nos deja la pandemia y que se hace ineludible atender para comprender el mundo actual y su impacto a nivel local.
- Sistematizar algunos aspectos del pasado y del presente que repercuten directamente a la comprensión del mundo educativo hoy.
- Promover el análisis y reflexión de propuestas de enseñanza que tenga en cuenta nuevos enfoques históricos y curriculares que podrían ser relevantes para la época actual.

Contenidos

Tópico 1

1. Las nuevas formas de hacer Historia y su impacto en la lectura del presente y pasado. Los problemas que atraviesan a la enseñanza en el contexto actual. Una agenda de temas o problemas para pensar el curriculum. La formación docente en el actual contexto.
 - a. El giro de los historiadores respecto a las nuevas formas de hacer historia. Entre las miradas positivistas y el enfoque de Historia social.
 - b. El contexto de pandemia y los desafíos para la formación docente. Su impacto en el curriculum de enseñanza en el sistema educativo. El curriculum frente a temas nuevos emergentes de la crisis profundizada por la pandemia Covid-19

Tópico 2

1. Un tema-problema: el sistema internacional y su configuración en el siglo XX y XXI: Las asimetrías entre potencias mundiales y países dependientes, una mirada histórica.
 - a. La construcción de un imperio: EE.UU. y el marco ideológico de su programa político. Inicio del expansionismo de EE.UU. y desarrollo de su política imperialista. América Latina bajo la órbita de su poder.
 - b. La llegada de un nuevo actor a la región: China y su pasado milenario. El desarrollo

CAL
MJM

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



económico reciente y su creciente influencia en el Nuevo Orden Mundial.

2. Desafíos en la selección para un curriculum que dé cuenta del mundo actual. Fundamentos históricos y educativos.

Metodología de trabajo

Las actividades se encuadran dentro de la modalidad virtual. Para ello se propone la articulación de propuestas de aulas virtuales con clases invertidas y encuentros virtuales pautados con los profesores organizadores.

Respecto a la modalidad virtual se trabajará de la siguiente manera:

- a) Por un lado, se utilizará la plataforma FED virtual para armar el aula bajo el formato de clase invertida. Las clases invertidas serán explicadas en forma tutorial (encuentros por meet) permitiendo a los participantes acceder al material con su enfoque y su abordaje a fin de orientar el estudio. Para ello tendrán una clave de acceso.
- b) A partir de ese estudio por parte de los participantes (contarán con una semana por cada tópico) se promoverá encuentros virtuales de discusión por grupo de alumnos. Los mismos serán pautados para cada uno de los 2 tópicos.
- c) También habrá encuentros virtuales para la realización de mesas redondas, Foro meet, citando por grupo y por tópico seleccionado (son 2). También se prevé estas instancias para el desarrollo de temas de complejidad propuestos en los tópicos para su discusión a pedido de los estudiantes.

Así mismo se prevén instancias individuales. Se ofrecerá al alumno instancia de trabajo virtual a fin de que pueda apropiarse de saberes no poseídos en su formación. Para ello se propondrá sitios virtuales para visitar como estrategias compensatorias. Este proceso es individual y tendrá que ser regulado por el propio alumno. (Entendemos aquí que el alumno tendrá que establecer sus tiempos y espacios para su consulta y será graduado por él mismo según sus necesidades).

Evaluación:

Las dinámicas de trabajo son grupales, por grupo autogestionado. Se priorizarán en las instancias de mesa redonda, la producción escrita, oral o con el uso de aplicaciones TIC las reflexiones emergentes de los tópicos tratados en el taller. Esta producción será considerada como instancias de evaluación de proceso del taller.

Para la acreditación se participará en un paddle dando cuenta de los saberes aprendidos vinculados al tópico 1 o 2.

CAL
MJM

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Los criterios a tener en cuenta son: pertinencia en el enfoque y en el abordaje de las formas de plantear los problemas expuestos en el taller; consistencia en los argumentos o en los modos de construir las lógicas de los problemas contextualizados y referenciados; significatividad en la apropiación grupal de los temas - problemas abordados y los cambios adquiridos entre la visión previa que se poseía de los problemas y los nuevos planteos adquiridos en su formación.

Cronograma

Tópicos a trabajar	Encuentros	Formas de evaluación
Tópico 1	Agosto 1er semana: encuentro tutorial. (2hs) Viernes.	Participación en la mesa redonda del grupo autogestionado
	Desarrollo de temas controvertido. (2hs) 2da semana de estudio de los participantes.(1hs apoyo tutorial) 3era semana: encuentro virtual. Foro meet. (1hs) tópico 1.	
Tópico 2	Setiembre 1er semana: encuentro tutorial.(2hs) Desarrollo de temas controvertido. (2hs) 2da semana de estudio de los participantes.(1hs tutorial) 3era semana: mesa redonda referida al tópico 2. Virtual por meet.(1hs)	Participación en la mesa redonda del grupo autogestionado
Instancia de cierre de la propuesta de taller	A acordar con los participantes	Galería de producción del tópico abordado y profundizado por el grupo. Paddle.

CAL
MJM

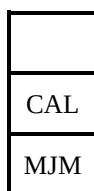
Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- *América Latina y Estados Unidos. De Monroe (1823) a Johnson (1965)*. Antología, prólogo y notas de Alberto J. Plá. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1971.
- Ansaldi, Waldo y Verónica Giordano. *América Latina. La construcción del orden*. 2 t. Buenos Aires, Paidós/Ariel, 2012.
- ----. (coords.). *América Latina. Tiempos de violencias*. Buenos Aires, Ariel, 2014.
- ----. *Diversidad e Integración en Nuestra América*. V. 3. La construcción de la unidad latinoamericana: alteridad, reconocimiento, liberación (1960-2010). Buenos Aires, Biblos, 2011.
- Beigel, Fernanda y Hanan Sabea (2014) *Dependencia académica y profesionalización en el sur. Perspectiva desde la periferia*. Mendoza: EDIUNC
- Bejar, María D. (2011) *Historia del siglo XX*. Europa, América, Asia, África y Oceanía. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Bethell, Leslie (ed.). *Historia de América Latina*. Vol. 12-16. Barcelona, Crítica, 1997-98, 2001-02.
- Chevalier, François. *América Latina de la independencia a nuestros días*. Barcelona, Labor, 1979.
- De Sousa Santos, B. (2010). *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Ediciones Trilce.
- (2020) *La cruel pedagogía del virus*. Traducción de Paula Vasile. Buenos Aires: CLACSO. ISBN 978-987-722-599-0.
- Di Tella, Torcuato. *Sociología de los procesos políticos. Una perspectiva latinoamericana*. Buenos Aires, GEL, 1985.
- Dussel, E. "China (1421-1800) Razones para cuestionar el eurocentrismo." En: *Revista Archipiélago. Revista cultural de nuestra América (1292 documentos)*. México, 2004. Vol. 11 Núm. 44. Abr-Jun. pp. 6-13.
- Dussel, Inés, Patricia Ferrante y Darío Pulfer (2020) *Pensar la Educación en tiempos de Pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNICEP. Buenos Aires.
- Gunder Frank, A. *Reorient global economy in the asian age*. Los Angeles, Londres: University Berkeley Press, 1998.
- Halperín Donghi, Tulio. *Historia contemporánea de América Latina*. Madrid-Buenos Aires, Alianza, 2008. [1969]
- Hobsbawm, Eric. *Historia del siglo XX*. Trad. Cast. Barcelona, Crítica, 2000.
- ----. *Guerra y paz en el siglo XXI*. Trad. Cast. Barcelona, Crítica, 2007.
- Malamud, Andrés (2018) *El oficio más antiguo del mundo*. Secretos, mentira y belleza de la política. Capital Intelectual. Buenos Aires.



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

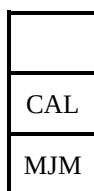
Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



- Ollé, M. *Made in China El despertar social, político y cultural de la China contemporánea*. Barcelona. Destino. 2005.
- Oszlak, Oscar. "El Estado democrático en América Latina". En *Nueva Sociedad*. Nº 210, Buenos Aires, jul-ago., 2007: 42-63.
- Skidmore, Thomas E. y Peter H. Smith. *Historia contemporánea de América Latina en el siglo XX*. Trad. Cast. Barcelona, Crítica, 1996.
- Waldmann, Peter. *América Latina. Síntesis histórica, política, económica y cultural*. Con la colaboración de Ulrich Zelinsky. Barcelona, Herder, 1984.

BIBLIOGRAFÍA TÓPICO 1

- Araujo, Sonia (2020) El desarrollo del curriculum universitario en tiempos de COVID19: oportunidad y contrariedad. En: Trayectorias Universitarias, <https://doi.org/10.24215/24690090e027>
<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias> Universidad Nacional de La Plata. La Plata | Buenos Aires | Argentina.
- Dussell, Inés (2020) *La formación docente y los desafíos de la pandemia*. En: Revista Científica EFI · DGES Volumen 6 · Nº 10 Julio 2020.
- Hernández Sandoica, Elena. *Tendencias historiográficas actuales. Escribir historia hoy*. Madrid, Akal, 2004
- Iggers, Georg G. *La historiografía del siglo XX. Desde la objetividad científica al desafío posmoderno*. Traducción, edición y presentación de Iván Jaksic. Santiago de Chile, FCE, 2012.
- Míguez, Eduardo (2011) "Las crisis argentinas en perspectiva histórica", Boletín del Ravignani, nº33, 2011; y los comentarios de Juan Carlos Korol y Pablo Gerchunoff en el mismo número. Disponible en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0524-976720110001&lng=es&nrm=iso
- Menzies, Gavin: *1421 el año en que China descubrió el mundo*. Barcelona, De Bolsillo, 2003.
- Mignolo, Walter. "La razón postcolonial: herencias coloniales y teorías postcoloniales". En: *AdVerSus*, Año II, Nº 4, dic. 2005. Disponible en: http://www.adversus.org/indice/nro4/articulos/articulo_mingolo.htm
- . *La idea de América. La herida colonial y la opción decolonial*. Barcelona, Gedisa, 2007. Conversatorios, entrevistas a especialistas de diferentes niveles del sistema educativo: Rebeca Anijovich, Inés Dussell, Mariano Narodowsky, Patricia Redondo. Conferencias y entrevistas a científicos sociales: Malamud, Andrés (2020), entre otras:





Pandemia, concentración de poder y democracias proslentes. Sousa Santos (2019-2020)

BIBLIOGRAFÍA TOPICO 2

- Bailey, P. *China in the Twentieth Century*. Wiley, 2001.
- Bogado Bordazar, Laura. (comp.). *Las relaciones entre China y América Latina y los enigmas de los lazos históricos*. Buenos Aires, UNLP, 2014. Disponible en: [relaciones_china_alatina.pdf\(iri.edu.ar\)](http://relaciones_china_alatina.pdf(iri.edu.ar))
- Bonialian, M. *China en la América colonial: bienes, mercados, comercio y cultura del consumo desde México hasta Buenos Aires*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Biblos-Instituto Mora (México), 2014.
- Bonilla Soria, Adrián y Paz Milet García. (comp.). *China en América Latina y el Caribe. Escenarios estratégicos subregionales*. San José, FLACSO, 2015. Disponible en: [pdf_1272.pdf\(clacso.edu.ar\)](http://pdf_1272.pdf(clacso.edu.ar))

- Cornejo, Rober y Abraham, Navarro García. "China y América Latina: mercado, recursos y poder global". En: *Revista Nueva Sociedad*. N° 228. Quito. Julio-Agosto 2010. pp. 79-99. Disponible en: [3707_1.pdf\(nuso.org\)](http://3707_1.pdf(nuso.org))
- Crivelli, Eduardo y Giuseppe Lo Brutto. "Las relaciones entre China y América Latina en la segunda década del siglo XXI". En: *Cuadernos del SEL*. México. Vol. 6. N° 7. pp. 56-73.
- Franco, Marina y Benedetta Calandra. *La guerra fría cultural en América Latina. Desafíos y límites para una nueva mirada de las relaciones interamericanas*. Buenos Aires, Biblos, 2012.

Ghotme, Rafat y Alejandra Ripoll. "La presencia China en América Latina ¿desafío a la hegemonía estadounidense". En: *Revista Criterio Libre*. Vol. 14, N°. 25. Bogotá. Julio-Diciembre 2016. pp. 205-225.

- Luzzani, Telma. *Territorios vigilados. Cómo opera la red de bases militares norteamericanas en Sudamérica*. Buenos Aires, Debate, 2012.
- Pastor, Robert A. *El Remolino. Política exterior de Estados Unidos hacia América Latina y el Caribe*. Trad. cast. México, Siglo XXI, 1995.
- Pomeranz, K. *The great divergence. China, Europe and the making of the modern world economy*. Princeton University Press, 2000.
- Rosales, Osvaldo. *La República Popular China y América Latina y el Caribe: hacia una relación estratégica*. Santiago, CEPAL, 2010. Disponible en: [Microsoft Word - 2010-395-SES.33-China y LAC hacia una relación estratégica.doc\(cepal.org\)](http://Microsoft Word - 2010-395-SES.33-China y LAC hacia una relación estratégica.doc(cepal.org))

Conferencias entrevistas a especialistas de diferente orientación y formación en el actual contexto: Svampa Maristella. "Reflexiones para un mundo post-coronavirus". Petrucelli Ariel y Federico Mare. "Pandemia: paranoia e hipocresía global". Agambem Giorgio. "La invención de una pandemia. Preciado Paul. "Aprendiendo del virus".

CAL
MJM

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Nota: se hará una breve referencia a los autores y textos seleccionados a fin de que el estudiante elija según los tópicos e intereses.

CAL
MJM

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo