



MENDOZA, 4 de noviembre de 2022.-

VISTO:

El **EXP_E-CUY:0040999/2022**, donde se tramita la aprobación del **"Foro Internacional de estudiantes de las Prácticas Pedagógicas Profesionales"**, y

CONSIDERANDO:

Que la propuesta de capacitación estará a cargo de docentes de esta Unidad Académica, de la Institución Universitaria Americana de Colombia, del Centro Universitario Internacional Signorelli de Brasil y de la Facultad de Ciencias Educativas de la Universidad Autónoma del Carmen en Ciudad del Carmen Campeche de México.

Que dicho propuesta fue analizada y aprobada por el Consejo de Extensión el 18 de octubre del 2022, según consta en el Acta Nro. 15.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, en reunión del 3 de noviembre de 2022, sugirió al Consejo Directivo aprobar la realización del "Foro Internacional de estudiantes de las Prácticas Pedagógicas Profesionales".

Que el Consejo Directivo, en sesión del 3 de noviembre de 2022, aprobó el despacho de la Comisión.

POR ELLO,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1.- APROBAR el **"Foro Internacional de estudiantes de las Prácticas Pedagógicas Profesionales"**, organizado por docentes de esta Unidad Académica, de la Institución Universitaria Americana de Colombia, del Centro Universitario Internacional Signorelli de Brasil y de la Facultad de Ciencias Educativas de la Universidad Autónoma del Carmen en Ciudad del Carmen Campeche de México; según programa que obra en el ANEXO de la presente resolución.

ARTÍCULO 2.- Comunicar, notificar e insertar en el Libro de Resoluciones

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

-ANEXO-

Datos generales:

Categoría: Foro Internacional

Alcance: participación de estudiantes de diversas universidades de Latinoamérica

Nombre de la propuesta: "Foro Internacional de estudiantes de las Prácticas Pedagógicas Profesionales".

Responsables:

- Práctica e Investigación educativa IV. Residencia Pedagógica. Profesorado Universitario de Educación Primaria. Facultad de Educación UNCuyo. Argentina
- Institución Universitaria Americana. Colombia
- Centro Universitario Internacional Signorelli. Brasil
- Facultad de Ciencias Educativas. Universidad Autónoma del Carmen en Ciudad del Carmen Campeche de México

Destinatarios: profesores, investigadores y estudiantes de los diferentes profesorado de formación docente

Comunidad interesada en la temática: público académico vinculado a la práctica educativa y estudiantes de la formación docente

Cronograma:

Día del foro: 8/11/2022 de 18:00 a 21:30 horas

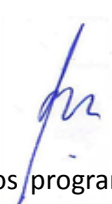
Lugar y recursos materiales necesarios: plataforma Google Meet Canal YouTube. Se solicita realizar por streaming en un aula adaptada para tal fin.

Características de la Propuesta Fundamentación:

El objetivo fundamental que sustenta la presentación del presente proyecto se enmarca en estrategias de internacionalización que la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo está implementando. En este marco, la posibilidad de planificar y ejecutar diversas acciones que propicien las actividades de cooperación internacional, intercambios de herramientas, saberes y experiencias ha adquirido centralidad en esta unidad académica.

JLV
AR

Asimismo, nuestros programas de estudio están diseñados en pos de lograr la inclusión de la


Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

dimensión internacional, intercultural y global en el perfil académico profesional del graduado de la carrera. El perfil, en forma genérica, prevé las cualidades que un futuro graduado adquirirá en el transcurso de su formación universitaria con miras a satisfacer con éxito las necesidades y deseos personales, sociales y profesionales. Un graduado de una carrera con perfil internacionalizado deberá ser capaz de desempeñarse exitosamente como persona, ciudadano y profesional en los escenarios caracterizados por una creciente interacción entre lo local y lo internacional. A partir de lo expresado, adquiere un valor relevante la implementación de mecanismos que habiliten espacios de intercambios de saberes entre especialistas y estudiantes de escenarios diversos.

La presentación que se realiza implica, además, una apuesta a fortalecer los espacios formativos de ambas instituciones, ya que se abordarán saberes, experiencias, y expectativas particulares de los trayectos de las prácticas profesionales desde una visión global.

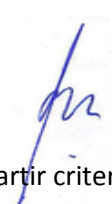
Para tal fin se producen intercambios colaborativos y diálogos entre estudiantes de la formación docente de las diferentes unidades académicas con la intención de constituir esos espacios en "comunidades de experiencias de aprendizaje". Estos relatos dan cuenta de la forma en la que los grupos e individuos dan sentido a sus prácticas educativas y se presentan a sí mismos como descubridores del mundo escolar. En este sentido, los trabajos realizados en equipos de estudiantes de las diferentes universidades intercambiarán sus propias formas de interpelar la realidad y reconstruirla con bases teóricas que permitan y difundir las reflexiones alcanzadas.

Se pretende, además, realizar una publicación digital con los textos académicos escritos por los/las estudiantes internacionales.

Objetivos.

En los escenarios de trabajo compartido, esperamos que nuestros estudiantes logren:

- Compartir experiencias de diferentes contextos vinculados con las trayectorias formativas
- Construir saberes de manera colectiva en torno al rol docente y las demandas de los sistemas educativos de los diferentes países
- Compartir criterios básicos del abordaje pedagógico de los procesos de enseñanza en


Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

la educación primaria

- Apreciar la interculturalidad y la diversidad
- Motivar la conformación de equipos internacionales
- Propiciar la cooperación de docentes en futuros proyectos

Estrategia/s de internacionalización:

- Movilidad virtual entre docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo y como unidades académicas de nuestro país y del exterior invitadas, Centro Universitario Internacional Signorelli, Brasil, Institución Universitaria Americana, Colombia, Facultad de Ciencias Educativas. Universidad Autónoma del Carmen en Ciudad del Carmen Campeche México
- Reuniones de equipos de relaciones internacionales para establecer acuerdos de acciones y ejes a desarrollar en el foro
- Determinar grupos de trabajo de estudiantes de diferentes unidades académicas y sus tutores

Metodología de trabajo.

- Primer momento: presentación del foro a cargo de un miembro del equipo organizador
- Segundo momento: exposición de los estudiantes según el eje trabajado
- Tercer momento: cierre del foro a cargo de un miembro del equipo organizador

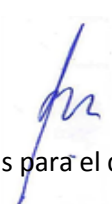
Contenidos

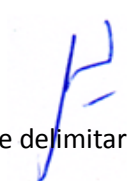
Los estudiantes, reunidos en equipos internacionales realizarán ponencias en torno a los ejes explicitados.

Las temáticas abordan la complejidad de los procesos de prácticas profesionales en los países intervinientes y procuran la reflexión sobre los mismos en torno al rol de los maestros que acompañan en las escuelas (maestros guía, coformadores), la innovación, las prácticas inclusivas, las experiencias vividas, el uso de la tecnología y otras temáticas relevantes e inherentes a la etapa.

JLV
AR

Como ejes para el debate y la co-construcción de saberes se delimitaron los siguientes:


Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

1. **INNOVACIÓN EDUCATIVA:** las micro clases/simulaciones como estrategias innovadoras para potenciar las prácticas profesionales. Uso de la tecnología en las instancias de prácticas profesionales. Prácticas pedagógicas innovadoras. La construcción de espacios escolares desde el enfoque de las pedagogías sensibles.

2. **INVESTIGACIÓN EDUCATIVA** (como instrumento de las prácticas profesionales). Las narrativas pedagógicas/autobiografías docentes como una forma de restituir la experiencia. La investigación acción en las prácticas pedagógicas.

3. **COMPLEJIDAD DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PROFESIONALES**

Prácticas inclusivas. Experiencias exitosas en los espacios de las prácticas pedagógicas, inclusión educativa, entornos diversos.

El contexto socio político cultural que construye a los sujetos en las instituciones escolares. Lazos entre comunidad, familia y escuela. Desarrollo de competencias socioemocionales.

4. **PRÁCTICAS CURRICULARES y VÍNCULO PEDAGÓGICO**

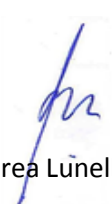
Se reúnen aquí experiencias interesadas en analizar y compartir decisiones y acciones en torno a la construcción del vínculo pedagógico atendiendo a las vivencias, sentires, miedos y deseos de los sujetos implicados. Responsabilidad pedagógica. El cuidado y la afectividad en el vínculo. Ritmos, rituales, miradas, silencios y ausencias en la educación. Desarrollo de competencias socioemocionales. El maestro guía como actor clave en las instituciones escolares que acompaña al docente en formación en el escenario de aprendizaje.

Equipo de trabajo:

Facultad de Educación:

- Prof. Alejandra Guillén
- Prof. Flavia Escudero
- Prof. Andrea Amparan

- Prof. Andrea Lünello (Tutora en la cátedra)


Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Universidad Internacional de Signorelli. Brasil

- Prof. Washington Luiz Moreira Brum
- Prof. María Lima
- Alessandra Fernandes Goncalves Pinto

Institución Universitaria Americana. Colombia

- Prof. Carlos Vargas Mercado
- Abril García Caro

Facultad de Ciencias Educativas. Universidad Autónoma del Carmen. México

- Zenaida Rodríguez Córdova

Tipo de certificación: Certificado institucional que avala la participación en el foro de estudiantes, profesores y organizadores.

Arancel: Gratuito para los participantes

Octubre	Noviembre
Trabajo por comisiones de estudiantes con tutores	Foro 8 de noviembre
Presentación de las propuestas a los tutores:	Certificación de acciones Encargados: representantes de internacionales de cada universidad
Presentación a las autoridades de las universidades de los trabajos de estudiantes y de la conferencia de apertura y cierre	Evaluación de las acciones
Organización del orden para las presentaciones	Publicación digital en la editorial de la Facultad de Educación de los trabajos escritos de los estudiantes
Solicitud de difusión a los sectores de comunicaciones de las universidades (UNCUYO)	
Solicitud de las plataformas que se utilizarán para el foro (UNCUYO)	

JLV
AR

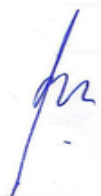
Bibliografía:

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

- Achilli, Elena Libia, (2000) "Investigación y Formación Docente" – ED. Laborde Editorial.
- Bordieu, P(1992) , El sentido práctico, México: Ed Taurus.
- Camilloni y otros (2000): La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Bs. As.: Paidós Educador
- Camilloni A. y otras. Corrientes didácticas contemporáneas, Bs. As: Paidós
- Contreras, Domingo (1990), La autonomía del profesorado, 2da. Ed., España: Moratta.
- Edelsteien y Coria (1995). Imágenes e Imaginación. Iniciación a la Docencia. Buenos Aires: Kapelusz
- Freire, P. (1970) La educación como práctica de la libertad. Santiago: Icirá
- Freire, P. (2007). Cartas a quien pretende enseñar. 10ma ed., 1994, Buenos Aires: Siglo XXI editores. ISBN 968-23-1944-7.
- Fullan, M. (2002). Las fuerzas del cambio. Madrid: Akal.
- Gratch, A. (1998) "Beginning teacher and mentor relationships". Journal of Teacher Education, 49, 3,220-227. ISSN ISSN 0022-4871.
- Jackson, P.W. (2002). Práctica de la enseñanza. Bs.As.: Amorrortu.
- Hoffmann, J.; (1999). La Evaluación. Mito y desafío. Una perspectiva constructivista. Porto Alegre:Edit. Mediaçao;
- Litwin, E. (1998). La investigación didáctica en un debate contemporáneo, en Carretero M. "El debateConstructivista. Bs.As: Aique.
- Marcelo, C. (1995): Formación del profesorado para el cambio educativo. Ed. PPU
- Marín Díaz, V. (2001). El inicio en la vida profesional del docente universitario. Hacia la determinación de los elementos que marcan la socialización del profesor universitario principiante.Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Córdoba. España.Enwww.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/.../Marin.doc
- Pérez Gómez; (1992). El pensamiento práctico del profesor. Implicaciones en la formación delprofesorado (Málaga) pág. 29
- Pérez Gómez, Barquin Ruiz, J., Angulo Rasco (1999). Desarrollo Profesional del Docente.
- Perrenoud, P. (2005). Diez nuevas competencias para enseñar. 3ra Ed., 2004, Barcelona: EditorialGRAO. ISBN 13:978-84-7827-321-8.
- Porlan, Rafael, Martín del Pozo R, Martín, J y Rivero, A (2001) La relación teoría-práctica en laformación permanente del profesorado. España. Diada Editora
- Porlán, Rafael y Martin, José. (1997) . El diario del profesor. Sevilla: Díada
- Salinas, Susana. (Coord.). (2009) La gestión en la travesía de acompañar a docentes noveles / 1. Formación Docente. 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación. Serie: Acompañar los primeros pasos en la docencia Los procesos de gestión en el acompañamiento a los docentes noveles

JLV
AR



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo