



MENDOZA, 4 de noviembre de 2022.-

**VISTO:**

El **EXP\_E-CUY:0040999/2022**, donde la Secretaria de Extensión eleva la propuesta de capacitación denominado: **"Taller de Alfabetización. Estrategias de prevención del fracaso escolar"** presentado por las docentes Fabiana Haydée DELICIO y María Laura PRESINKY, y

**CONSIDERANDO:**

Que la propuesta de capacitación ha sido analizada y aprobada por el Consejo de Extensión el día 18 de octubre del 2022, según consta en el Acta Nro. 15.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, en reunión del 3 de noviembre de 2022, sugirió al Consejo Directivo aprobar el inicio de la ejecución de la propuesta de capacitación denominado "Taller de Alfabetización. Estrategias de prevención del fracaso escolar".

Que el Consejo Directivo, en sesión del 3 de noviembre de 2022, aprobó el despacho de la Comisión.

**POR ELLO,**

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1.-** DÉSE por autorizado la ejecución de la propuesta de capacitación denominada **"Taller de Alfabetización. Estrategias de prevención del fracaso escolar"**, presentado por las docentes **Fabiana Haydée DELICIO (DNI N° 22.142.496)** y **María Laura PRESINKY (DNI N° 36.134.917)**, de acuerdo al programa que obra en el ANEXO que forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2.-** Comunicar, notificar e insertar en el Libro de Resoluciones.

JLV
AR

**Lic. Sergio Mauricio EULIARTE**  
Secretario Adm. Económico Financiero  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**Dra. Ana María Lourdes SISTI**  
Decana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



-ANEXO-

**PROPUESTA DE CAPACITACIÓN CON CERTIFICACIÓN DE SECRETARÍA  
DE EXTENSIÓN DE LA FACULTAD, SIN PUNTAJE**

Datos generales:

- ✓ Categoría: **Taller**
- ✓ Alcance: **Abierta, a nivel provincial.**
- ✓ Nombre de la propuesta: **"Taller de Alfabetización. Estrategias de prevención del fracaso escolar"**
- ✓ **Responsables:** **Mgr. Fabiana Delicio y Prof. María Laura Presinky**
- ✓ **Destinatarios:** **Comunidad educativa del Colegio FASTA Juan Pablo II (Equipo directivo y docentes de Nivel Inicial y Primer ciclo de Nivel Primario)**
- ✓ **Cupo de asistentes:** **Mínimo 6 / Máximo 20**
- ✓ **Carga horaria total:** **Presencial 4h 30' reloj**

Cronograma provisorio:

- + Días de inscripción: **27 y 28 de octubre**
- + <https://forms.gle/54VOPKcirT9inGOF9>
- + Días de dictado:
  - + Lunes 14/11 de 15 a 17 hs
  - + Lunes 28/11 de 15 a 17.30 hs
- + Lugar y recursos materiales necesarios: **Sede del colegio FASTA Juan Pablo II (Pueyrredón 98, Luján de Cuyo). Sala y proyector.**
- + Tipo de certificación que otorga: **Asistencia sin evaluación**
- + Arancel: **\$0**
- + Honorarios profesionales: **\$0**

Características de la Propuesta:

- *Fundamentación:*

Desde el nacimiento, los niños cuentan con predisposiciones naturales para comunicarse oralmente. En contraposición, la lengua escrita se debe enseñar para que pueda ser aprendida. Fortalecer la lengua oral, es iniciar bien el camino hacia la alfabetización.

JLV
AR

**Lic. Sergio Mauricio EULIARTE**  
Secretario Adm. Económico Financiero  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**Dra. Ana María Lourdes SISTI**  
Decana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



La alfabetización temprana es un proceso en el que progresivamente se adquieren conocimientos y habilidades de lenguaje generales que se desarrollan en la oralidad y son luego capitalizados al aprender a leer y escribir. Asimismo, se adquieren aspectos directamente vinculados con la escritura (Snow, 2006, como se citó en Rosemberg y Stein, 2019). Este proceso se inicia mucho antes del ingreso a 1er grado de la Escuela Primaria, cuando los niños participan en sus hogares (Alfabetización temprana) o en el Nivel Inicial en situaciones de interacción con adultos alfabetizados (Alfabetización temprana). De este modo, los pequeños comienzan a transitar el camino alfabetizador y ello requiere que realicen importantes aprendizajes que implican transiciones sociales, lingüísticas y cognitivas. Estos desafíos deben ser acompañados por una planificación y mediación docente oportuna, sistemática y consciente para evitar el FRACASO ESCOLAR en la que el juego tiene un rol protagónico.

Si bien el niño al ingresar al sistema educativo ya ha adquirido los componentes básicos que estructuran una lengua natural, y tiene un dominio de la oralidad "pura" y espontánea, el desarrollo de dicho código no termina en ese momento, sino que debe afianzarse para garantizar el pasaje exitoso a la escritura como lo manifiestan los aportes de la Psicología Cognitiva.

Desde un enfoque neuropsicológico, la lectura es un proceso cognitivo que presenta prerequisites cognitivos que son mediados por distintas estructuras cerebrales (Roselli et al, 2006). Así hay consenso en que los predictores del aprendizaje de la lectura son la conciencia fonológica, la conciencia grafémica y la velocidad de denominación. Actualmente, Iván Darrault (2000), aporta "la movilidad enunciativa" como capacidad cognitiva necesaria para el aprendizaje del código escrito. La lectura y la escritura requieren, además, el desarrollo de funciones ejecutivas como son atención, memoria, lenguaje y abstracción. Es muy importante que los docentes de Nivel Inicial y Primer Ciclo conozcan cuáles son los predictores y facilitadores tempranos de la lectura para poder prevenir dificultades posteriores en la lectura y la escritura y acompañar con su mediación ese desarrollo. Con los mismos fines, debe acercar la enseñanza a la vida cotidiana de los niños, a sus conocimientos, a sus estrategias de aprendizaje, a los usos que hacen del lenguaje y crear puentes que vinculen estas experiencias con otros mundos y otras formas de representar, comunicar e interpretar la realidad.

Emilia Ferreiro (2001) expresa con acierto que "La alfabetización no es una adquisición natural, sino el aprendizaje del sistema y las estrategias de uso de un producto cultural, la lengua escrita, por lo que el modo de desarrollar la alfabetización y la forma de emplear las habilidades que implica dependen de circunstancias sociales y culturales concretas". De allí que la intervención temprana, intensiva y sistemática del docente es clave para el éxito del proceso alfabetizador. El compromiso del docente en el desarrollo de las actividades del lenguaje oral y escrito, influye radicalmente en la biografía escolar de sus alumnos. Como profesionales de la educación debemos tener en claro los objetivos que nos planteamos en la práctica diaria, para brindar a nuestros alumnos una propuesta integral de alfabetización.

JLV
AR

**Lic. Sergio Mauricio EULIARTE**  
Secretario Adm. Económico Financiero  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**Dra. Ana María Lourdes SISTI**  
Decana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

- *Objetivos:*

1. Reconocer los tipos de conocimientos implicados en una Alfabetización plena para favorecer la competencia comunicativa que repercute en la biografía escolar del alumno.
2. Descubrir la importancia del trabajo con los predictores de la Alfabetización para prevenir el fracaso escolar.
3. Favorecer el proyecto de articulación entre sala de 5 y 1er grado.
4. Acercar propuestas teórico-prácticas a las docentes encargadas de la alfabetización inicial en el Nivel Inicial y Primer Ciclo.

- *Contenidos:*

1er encuentro:

- Conocimientos implicados en una alfabetización plena.
- Implicancias didácticas.

2do encuentro:

- Predictores, precursores y facilitadores de la alfabetización.
- Implicancias didácticas.

- *Metodología de trabajo:*

Taller:

Este formato permitirá articular la práctica ya adquirida por el docente de Inicial y Primaria, con la teoría actualizada, a partir del espacio de reflexión que se pretende generar. Las actividades diseñadas para el taller pondrán en juego el saber, el hacer y el ser de la práctica docente concreta y reflejarán diversos marcos conceptuales, construcciones y representaciones que permitirán la evaluación de los mismos y la construcción de nuevos saberes.

1er encuentro:

1. Activación de conocimientos previos a través de preguntas polémicas.
2. Visionado de propuesta alfabetizadora en Nivel Inicial.
3. Identificación de los momentos de la propuesta y de los conocimientos alfabetizadores puestos en juego por los niños.
4. Diseño de una propuesta de alfabetización plena.
5. Puesta en común.

2do encuentro:

1. Debate a partir de un video en el que se muestran diferentes posturas sobre el abordaje de la alfabetización en Nivel Inicial y Primer Ciclo.
2. Visionado sobre el desarrollo del cerebro humano y la importancia de los estímulos del medio.

JLV
AR



**Lic. Sergio Mauricio EULIARTE**  
Secretario Adm. Económico Financiero  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



**Dra. Ana María Lourdes SISTI**  
Decana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

3. Presentación sobre los predictores de un proceso alfabetizador exitoso a cargo de las docentes del taller.
4. Clasificación de juegos y actividades para el desarrollo de los predictores de la alfabetización.
5. Diseño de estrategias de alfabetización que favorezcan la articulación entre Nivel Inicial y Primario.
6. Puesta en común.
7. Evaluación del Taller:

<https://www.google.com/url?q=https://forms.gle/d2VXvTa4dGtWawDz9&sa=D&source=docs&ust=1665524856992016&usg=AOvVaw0MU8zOWEML3iOIlu-O9GzO>

● *Bibliografía propuesta:*

- Darrault, I. (2000). *Hacia una política de prevención en la escuela. Las dificultades y los trastornos del lenguaje oral y escrito*. Documento Inédito. Traducción: M. V. Gómez de Erice. Mendoza: FEEyE.
- Dehaene, S. (2015) *Aprender a leer. De las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Delicio, F. (2016). *Importancia del dominio temprano de formas de lenguaje descontextualizado para el acceso a la alfabetización*. Mendoza: Facultad de Educación.
- Delicio, F. (2021). *Prevención primaria del fracaso escolar: prerrequisito y predictores de éxito en la adquisición de la lectura y la escritura*. Mendoza: FED.
- Ministerio de educación de la República Argentina. (2001). *La alfabetización inicial y las condiciones para la alfabetización avanzada*. (pp. 2-7 y 7-13) Disponible en: [https://docs.google.com/document/d/1TZTrW2t5FTT2AIquR4403J\\_9CAM0mioSdYkpNO4G\\_RA/edit](https://docs.google.com/document/d/1TZTrW2t5FTT2AIquR4403J_9CAM0mioSdYkpNO4G_RA/edit)
- Ortega de Hocevar, S. y col. (2016/2018). *Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación inicial y primaria*. Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado. UNCUYO.
- Rosemberg, C. y Stein, A. (2019) Serie "La alfabetización temprana en el Nivel Inicial". Guía 3. *Juegos con sonidos, rimas, letras y poesías para promover el aprendizaje del sistema de escritura*. Buenos Aires: OEI – UNICEF.
- Rosselli, M; Matute, E & Ardila, A (2006). *Predictores neuropsicológicos de la lectura en español*. *Revista de Neurología*, 42 (4): 202-210.

JLV
AR

**Lic. Sergio Mauricio EULIARTE**  
Secretario Adm. Económico Financiero  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**Dra. Ana María Lourdes SISTI**  
Decana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



- Sellés Nohales, P. y Martínez Giménez, T. (2008). Evaluación de los predictores y facilitadores de la lectura. Revista de pedagogía, 60 (3): 113-130
- Suárez-Coalla, P.; García-de-Castro, M. & Cuetos, F (2013). Variables predictoras de la lectura y la escritura en castellano. Infancia y aprendizaje, 36(1): 77-89

JLV
AR

**Lic. Sergio Mauricio EULIARTE**  
Secretario Adm. Económico Financiero  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**Dra. Ana María Lourdes SISTI**  
Decana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo