



MENDOZA, 11 de abril de 2023.-

VISTO:

El Expediente Nro. 6619/2023, donde se tramita la aprobación del Proyecto de Extensión “**Servicio de orientación y terapia del lenguaje en el ámbito educativo de la Escuela Carmen Vera Arenas**”, elevado por la docente Claudina Estela RODRIGUEZ, y

CONSIDERANDO:

Que Secretaria de Extensión eleva el proyecto de extensión “**Servicio de orientación y terapia del lenguaje en el ámbito educativo de la Escuela Carmen Vera Arenas**” de la docente Claudina Estela RODRIGUEZ, el que fue analizado y aprobado por el Consejo de Extensión – modalidad virtual, según consta en Acta Nro. 1 –con fecha 24 de febrero de 2023.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, en reunión del 9 de marzo de 2023, sugirió al Consejo Directivo aprobar el proyecto de extensión denominado: “**Servicio de orientación y terapia del lenguaje en el ámbito educativo de la Escuela Carmen Vera Arenas**”, elevado por la docente Claudina Estela RODRIGUEZ.

Que el Consejo Directivo, en sesión del 16 de marzo de 2023, aprobó el despacho de la Comisión.

POR ELLO,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1.- APROBAR el proyecto de extensión, y su respectivo informe final, denominado “**Servicio de orientación y terapia del lenguaje en el ámbito educativo de la Escuela Carmen Vera Arenas**”, presentado por la docente **Claudina Estela RODRIGUEZ (DNI Nro. 22.597.978 - Legajo Nro. 24.053)**, de acuerdo al Anexo que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2.- Comunicar, notificar e insertar en el Libro de Resoluciones.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

-ANEXO I-

SERVICIO DE ORIENTACIÓN Y TERAPIA DEL LENGUAJE EN EL ÁMBITO
EDUCATIVO DE LA ECVA

1. Denominación del proyecto:

Servicio de orientación y terapia del lenguaje en el ámbito educativo de la Escuela Carmen Vera Arenas.

2. Responsables del proyecto:

POR LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Director

PROF. CLAUDINA E. RODRÍGUEZ

*Prof. Titular Efectiva del espacio curricular Práctica Profesional e Investigación Educativo
Terapéutico IV y Práctica Individual Y Taller de Reflexión Docente*

Prof. de sordos y terapeuta del lenguaje
Especialista en Docencia Universitaria
Departamento de Práctica e Investigación

Co-Directores

PROF. GABRIELA BALMACEDA

*Prof. Adjunta del espacio curricular Práctica Profesional e Investigación Pedagógico-Terapéutico:
Servicio de Orientación pedagógica.*

Departamento de Práctica e Investigación
Profesora de Sordos y Terapeuta del lenguaje.

PROF. MARÍA PAZ WELTZ

Prof. Adjunta del espacio curricular Evaluación de los Trastornos del lenguaje oral.

Departamento Ciencias del Lenguaje.
Profesora de Sordos y Terapeuta del lenguaje.

POR LA ESCUELA CARMEN VERA ARENAS Equipo de Gestión

PROF. SANDRA MARGARITA CORRAL

Directora

Licenciada en Gestión Institucional y Curricular con especialización en Gestión Comunitaria

PROF. ALEJANDRA ROSA OLGUÍN

Vice directora

Licenciada en Gestión Institucional y Curricular con especialización en Gestión Comunitaria

JLV
AR



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

PROF. CRISTINA MANENT

Coordinadora del Servicio de Orientación de la ECVA

Prof. de Sordos y Terapeuta del Lenguaje

Especialista en Docencia Universitaria

2.1 Participantes del proyecto:

➤ **Estudiantes Extensionistas:**

Estudiantes de la Licenciatura en Terapia del lenguaje.

Estudiantes del profesorado de Sordos y Terapia del lenguaje.

➤ **Graduados:**

Hasta 3 (tres) graduados del Profesorado de Grado Universitario en Sordos y Terapia del lenguaje y de la Licenciatura en Terapia del lenguaje.

➤ **Estudiantes:**

Estudiantes de la Licenciatura en Terapia del lenguaje (cursado tercer año, aprobado primer cuatrimestre). Estudiantes del Profesorado de Grado Universitario en Sordos y Terapia del lenguaje.

Docentes de Apoyo de la ECVA

2.2 Destinatarios

Alumnos Participantes (Usuarios del servicio):

Estudiantes de la Escuela Carmen Vera Arenas derivados por el equipo docente y de orientación que requieran de atención terapéutica sobre problemáticas del lenguaje oral y/o escrito.

3. Tipo de proyecto:

Servicio Socio-educativo.

Servicio de atención y abordaje de dificultades del lenguaje.

Asesoría y asistencia técnica.

Formación de recursos humanos en la comunidad educativa de la FED.

4. Área temática:

Terapia del lenguaje

5. Unidades ejecutoras:

Facultad de Educación: Instituto de Logopedia

Escuela Carmen Vera Arenas

JLV
AR



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

6. Resumen técnico

El presente proyecto se concibe como un Servicio Socio-Educativo puesto que abarca dos instancias:

1) De formación del futuro Licenciado en Terapia del lenguaje y de los graduados del Profesorado de Grado Universitario en Sordos y Terapia del lenguaje. El mismo implica una instancia de capacitación y servicio con el objeto de poder complementar el aprendizaje de los estudiantes en relación a la evaluación e intervención de los trastornos del lenguaje oral y/o escrito.

2) De Servicio a la comunidad; donde se brinda asistencia terapéutico-educativa a niños y niñas que asisten a una escuela pública urbana de la UNCuyo. Ya que responde a la necesidad de la comunidad educativa de la Escuela Carmen Vera Arenas de trabajar con un equipo especializado en terapia del lenguaje para la atención de estudiantes de nivel inicial a séptimo grado que presenten dificultades en el lenguaje oral y/o escrito.

El hecho de implementar un proyecto en conjunto con la comunidad educativa de la ECVA surge de lo siguiente:

- Desde el año 1996 la Facultad de Educación trabaja en la Asignatura: Práctica Individual y Taller de Reflexión Docente con niños y niñas de la ECVA con muy buena transferencia.
- El equipo Directivo de la ECVA plantea la necesidad de contar con un servicio en el área de Terapia del Lenguaje que funcione durante todo el ciclo lectivo para ofrecer otra alternativa de solución a las diversas problemáticas del lenguaje que impactan en el aprendizaje escolar de sus estudiantes.

Durante la primera etapa del proyecto 2021, estudiantes de la carrera de Lic. En Terapia del lenguaje, bajo la supervisión y asesoramiento de las profesoras responsables del proyecto, ofrecerán a los usuarios (pacientes) que asisten al Servicio de Terapia del Lenguaje; evaluación, intervención del lenguaje a niños y niñas de la ECVA.

Cada estudiante extensionista será responsable de realizar una observación formal durante la segunda quincena del mes de octubre de 2021 del trabajo terapéutico llevado a cabo por los estudiantes que están cursando la Práctica IV.

La finalidad de este, es que, durante el mes de noviembre, primera semana de diciembre de 2021 y marzo de 2022, los usuarios que asisten regularmente a terapia del lenguaje continúen asistiendo sin que las obligaciones curriculares de las estudiantes que finalizan su práctica y el calendario académico de la FED interrumpa el plan de trabajo y la sistematización del proceso llevado a cabo.

JLV
AR



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

DISEÑO DEL PROYECTO

7. Identificación del problema a resolver

La carrera Licenciatura en Terapia del Lenguaje se comenzó a dictar en el año 2014 en la Facultad de Educación. En la evaluación de los planes de estudio y en el rendimiento académico de los estudiantes se visualiza la necesidad de concentrar mayor formación específica en el área de la evaluación e intervención del lenguaje. Esta problemática se detecta a partir de la escasa cantidad de estudiantes que egresan de la carrera y la larga permanencia de los mismos durante el cursado. Así como también la necesidad de adquirir mayor conocimiento teórico-práctico en relación a la Intervención de las diferentes problemáticas del lenguaje en casos concretos, con demandas puntuales.

Por otra parte, se analiza la posibilidad, dado que se cuenta con infraestructura y mobiliario para brindar a la comunidad de la ECVA atención en Terapia del lenguaje desde los consultorios destinados a tal fin en sede centro de la Facultad de Educación.

8. Justificación del proyecto

La Práctica e Investigación Educativa-Terapéutica IV, de carácter práctico y profesionalizado, ofrece a los estudiantes experiencias vivenciales donde podrán iniciarse en los procesos de evaluación, intervención y reflexión, de casos reales de sujetos que presentan alguna problemática del lenguaje.

Este espacio curricular se articula verticalmente con las asignaturas de la formación general (psicología evolutiva, comunicación lingüística) y más específicamente, con aquellas de la formación especializada (neuropsicología cognitiva, neurolingüística, psicolingüística, fonética y fonología, patología del lenguaje, terapia del lenguaje; y de modo horizontal se vincula con las Prácticas I y II.

Se enriquece de los aportes de diversas disciplinas como: logopedia¹, psicología cognitiva, psicolingüística, neuropsicología cognitiva y sociolingüística, ya que en la práctica profesional además de considerar las variables conductuales o médicas para la evaluación e intervención de dificultades del lenguaje, se incorpora el análisis de los distintos escenarios de la comunicación y se profundiza sobre la manera en que las personas usan el lenguaje, como herramienta de interacción social y de aprendizaje.

Si bien, en términos generales el proyecto surge de la asignatura que corresponde al plan de estudio de la Licenciatura en Terapia del lenguaje, consideramos además la necesidad de proporcionar una instancia de formación pre-profesional (a estudiantes que se encuentran en condiciones de llevar a cabo la práctica el año lectivo posterior y a graduados en ejercicio (post-profesional). Ofreciendo una formación de calidad en la terapia del lenguaje en el ámbito terapéutico-educativo, con el objeto de proporcionar mayor especificidad en los conocimientos teórico-prácticos en esta disciplina y generar

¹ El campo de estudio de esta disciplina es la investigación en evaluación, prevención e intervención de las dificultades de la comunicación humana. Es un área científica en pleno desarrollo en el mundo y nuclea a profesionales que abordan el lenguaje, como función humana compleja, desde un modelo "colaborativo" de calidad de vida, ampliamente superador de los estrechos márgenes del modelo puramente clínico. Estos profesionales están llamados a intervenir tanto en ámbitos de salud como en ámbitos educativos (sea educación común o especial), en forma privada o institucionalizada, dado que la problemática del lenguaje se hace manifiesta y se intensifica en todos los ámbitos en los que el ser humano transita y se desarrolla a lo largo de su vida.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

instancias de investigación para enriquecer su campo de estudio (terapia del lenguaje).

Así pues, el Servicio de Terapia del lenguaje caracterizado por ser de "aprendizaje-servicio" tiene como propósito:

- a) Ofrecer un servicio abierto a la comunidad que permanezca a lo largo del ciclo lectivo, destinado a niños y niñas que presentan dificultad en el lenguaje oral y/o escrito;
- b) Brindar al graduado una oportunidad de capacitación en servicio, a través de pasantías de extensión, y/o proyecto de investigación.
- c) Ofrecer a la comunidad Educativa de la ECVA y a los estudiantes en particular formación pre-profesional en la asistencia primaria de las dificultades del lenguaje.

El servicio de terapia del lenguaje desde un enfoque neuropsicológico y psicolingüístico tiene como objetivo fundamental ofrecer, tanto a los estudiantes como graduados, los fundamentos necesarios para diseñar pruebas y elaborar planificaciones de evaluación e intervención en los trastornos lingüísticos del desarrollo y adquiridos, desde un modelo "colaborativo" de calidad de vida.

De esta manera, adquieren práctica en la exploración de los trastornos del lenguaje oral y escrito, en el análisis científico de los resultados obtenidos, y en la relación de las dificultades del lenguaje con los aprendizajes escolares.

Las derivaciones

Los usuarios-pacientes que asisten al Servicio de Terapia del lenguaje son derivados por el equipo de profesionales del Servicio de Orientación de la ECVA (docentes, pediatra, psicólogas) quienes detectan las dificultades del lenguaje.

El fundamento teórico y el análisis de los factores implicados (estudiante, contexto familiar, educativo, social, tareas o estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicadas en la escuela), son herramientas esenciales para la aplicación práctica de estrategias de intervención del lenguaje.

Se trabajará en el área de la prevención primaria y asistencial de los trastornos del lenguaje y del fracaso escolar, con el objetivo de impedir la aparición de signos de inadaptación y de fracaso consumados, particularmente en el área de la lectura y la escritura, que, enfocadas desde esta nueva perspectiva, serán consideradas como:

- a- actos cognitivos complejos, resultantes siempre de un aprendizaje guiado o mediado por un adulto alfabetizado.
- b- una etapa decisiva de la onto y la psicogénesis del sujeto.

JLV
AR



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



9. Objetivos y metas del proyecto

Objetivo General	Objetivos específicos	Metas	Actividades
Brindar un Servicio de orientación Terapéutico-Educativo a usuarios que asisten al Servicio de Terapia del lenguaje Brindar formación pre-profesional en el ámbito de la práctica terapéutica a estudiantes de la Licenciatura y del profesorado para experimentar y optimizar el proceso de evaluación, intervención en problemáticas que afectan el lenguaje.	Brindar abordaje terapéutico a niños y niñas que presenten dificultades del lenguaje oral y/o escrito de la comunidad de la ECVA.	Contacto inicial con los usuarios del Servicio de Terapia del lenguaje. 1. Continuidad de los que asistieron en el ciclo 2019. 2. Atención a usuarios que asisten al Servicio 2021. 3. Evaluación de usuarios que se incorporan a la Terapia del Lenguaje 2021	Observación de sesiones de trabajo llevadas a cabo por las estudiantes de 4to año. Observación de los ateneos llevados a cabo por cada estudiante. Evaluación de usuarios aspirantes al Servicio de Terapia del lenguaje.
	Favorecer la formación pre-profesional de estudiantes, previamente a la realización de la práctica e investigación terapéutico-educativa IV de la licenciatura del Lenguaje. Generar competencias necesarias para poder desarrollar la práctica e investigación educativa IV en estudiantes que reúnen los requisitos para realizar la misma en el ciclo lectivo 2022-2023	Convocatoria y Selección de Estudiantes de la Licenciatura en Terapia del lenguaje. Capacitación en aplicación de pruebas estandarizadas. Abordaje educativo-terapéutico en territorio. I	Observación de Casos y de Ateneos. Entrenamiento en el conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación. Puesta en acción del proceso de evaluación e Intervención. Inicio del abordaje educativo-terapéutico. Desarrollo del proceso de intervención. Elaboración y Participación de ateneos.
			Elaboración del cierre del proceso de intervención: completamiento del legajo de cada niño/a y de los informes finales. Cantidad de horas: 2 hs semanales cada estudiante. 3 Estudiantes. Total de horas: 10 horas semanales en total.

JLV

AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



10. Cronograma de actividades

Mes	Actividades
Octubre	Presentación del Proyecto en Secretaría de Extensión de la Facultad de Educación.
	Firma de actas acuerdo.
12 al 15 de octubre	Presentación del grupo de trabajo en campo. Comienzo del trabajo en territorio. Capacitación en la aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica.
18 al 22 de octubre	Presentación del Primer ateneo por parte de las practicantes que asisten a los niños y niñas. Presentación del plan de trabajo de intervención
25 al 29 de octubre	Inicio del abordaje pedagógico-terapéutico Desarrollo del proceso de intervención Evaluación de un (1) usuario derivado.
30 de noviembre	Elaboración Cierre del proceso de intervención: elaboración del legajo del niño y del informe final. Sistematización de la experiencia.
1/12 al 10/12	Elaboración informes finales de los usuarios que asisten al Servicio de Terapia del lenguaje. Presentación de los resultados de la Evaluación del proceso de intervención al equipo docente en jornada institucional. Jornadas de trabajo con el equipo docente por parte de los profesores del proyecto, paralelamente al proceso de intervención realizado por las extensionistas.
Diciembre	Presentación informe final del Proyecto de Extensión.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

11. Cronograma de actividades por mes con Pasantes

Mes	Actividad
Octubre	Reunión para firma acta acuerdo con los responsables del proyecto (escuela-equipo docente F.E) Entrega del Proyecto con número de resolución. Acuerdo entre las partes de los niños que recibirán apoyo pedagógico-terapéutico en el servicio de terapia del lenguaje. Firma de Autorización de padres para evaluar y asistir a los niños en el área de Terapia del lenguaje en horario escolar. Entrega de notas a los alumnos para citar a los padres.
	Observación documental (registro, carpeta de planificaciones, cuadernos de estudiantes). Observación de sesiones de evaluación de las estudiantes practicantes con los usuarios del Servicio de Terapia del lenguaje. Capacitación para la aplicación de un instrumento de evaluación (Celf II). Elaboración de análisis y procesamiento de datos. Elaboración de grillas e informes de evaluación. Participación del Ateneo I
Octubre Noviembre	Diseño de un plan general de intervención del lenguaje: teniendo en cuenta la hipótesis diagnóstica, modalidad, enfoque, objetivos generales y específicos, estrategias, recursos, diseños de actividades, frecuencia de asistencia. Diseño y aplicación de planes para cada sesión de evaluación- intervención: objetivos generales y específicos, diseño de ejercicios, estrategias, consignas, momentos de la sesión (inicio, desarrollo y desaceleración) y recursos. Análisis de datos.
Noviembre	Diseño y puesta en práctica de una sesión de evaluación del proceso de intervención. Cierre del proceso con los usuarios.
Diciembre	Sistematización de los datos obtenidos en el proceso de intervención. Segundo Ateneo. Devolución de los resultados. Trabajo con el equipo docente. Elaboración de informes finales. Presentación de los resultados.

12. Evaluación

Considerando que la evaluación es una instancia que permite tanto el aprendizaje como la revisión y el reajuste de lo realizado, se han previsto dos etapas de evaluación, una de proceso y otra final.

JLV
AR



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

La evaluación se realizará a partir de los siguientes procedimientos:

En cuanto al estudiante extensionista en particular:

- a. Monitoreo y autorreflexión del propio proceso
- b. Autonomía en el desempeño del rol asumido.
- c. Ética Profesional

En cuanto al proyecto en general

- Atención y seguimiento de los usuarios que asisten al servicio.
- Seguimiento y asesoramiento continuo de los estudiantes en proceso de formación.
- Reflexión grupal sobre aspectos generales;
- Control semanal y sistemático del cumplimiento de objetivos de trabajo pautados.

Los datos se obtendrán a través de:

- Anecdotarios
- Grillas de análisis de datos
- Grillas de evaluación
- Análisis de documentos elaborados por el equipo

11. Indicadores de éxito técnico

- ✓ Se espera cumplimentar los objetivos 1 ,2 y 3 del proyecto.
- ✓ Formar recurso humano capacitado en el área de la terapia del lenguaje.

12. Indicadores de riesgo técnico

El cumplimiento sistemático de la asistencia de los usuarios que recibirán apoyo pedagógico-terapéutico, ya que su inasistencia podría ser un factor negativo en el cumplimiento de los objetivos del presente proyecto.

No contar con apoyo familiar en el compromiso asumido.

13. Mecanismos de Transferencia

La transferencia se realizará a través de:

Presentación de conclusiones finales en jornadas institucionales.

Puesta en marcha de talleres, ateneos y encuentros para realizar intercambios de experiencias de acuerdo a lo abordado por los estudiantes y los usuarios que asistieron al servicio.

Presentación del proyecto y su impacto en el ámbito de la Facultad de Educación en Jornadas o Encuentros generados para tal fin, destinado a estudiantes, docentes y equipo directivo de las escuelas que participan de proyectos similares.

Proyectar este servicio a la Comunidad en general (por demanda espontánea).

JLV
AR



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Equipo de trabajo

Nombre	Formación/ dedicación	Pertenencia institucional/ organizacional	Claustro*	Rol en el proyecto	Teléfono	Correo electrónico
Claudina Rodríguez	Prof. Titular Efectivo Profesora de Sordos y Terapeuta del lenguaje Especialista en Docencia Universitaria Maestrando en Maestría de lectura y escritura.	Profesor Titular efectivo- de Facultad de Educación	Docente	Director	2615082824	claudinarodriguez@fed.uncu.edu.ar
Gabriela Balmaceda	Prof. Adjunto Profesora de Sordos y Terapeuta del lenguaje Maestrando en Maestría de lectura y escritura.	Profesor Adjunto- de Facultad de Educación	Docente	Co-Director	2615266494	gabrielabalmaceda@fed.uncu.edu.ar
María Paz Weltz	Prof. Adjunto Profesora de Sordos y Terapeuta del lenguaje.	Profesor JTP Facultad de Educación.	Docente	Co-Director		mariapazweltz@fed.uncu.edu.ar
Agustina Zapata	Cursando 3° año de Lic. en Terapia del Lenguaje	Estudiante de la Facultad de Educación	Estudiante	Participante		
Liliana Bustos	Cursando 3° año de Lic. en Terapia del Lenguaje	Estudiante de la Facultad de Educación	Estudiante	Participante		
Cecilia Cabañez	Cursado completo de 3° año de Lic. en Terapia del Lenguaje	Estudiante de la Facultad de Educación	Estudiante	Participante	2613878712	ceciliacaba26@gmail.com

JLV

AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Julietta Fiocchi	Cursado completo de 3° año de Lic. en Terapia del Lenguaje	Estudiante de la Facultad de Educación	Estudiante	Participante		
Camila García	Cursado completo de 3° año de Lic. en Terapia del Lenguaje	Estudiante de la Facultad de Educación	Estudiante	Participante		
Laura Serrano	Profesora de Sordos y Terapeuta del lenguaje	Estudiante de la Facultad de Educación	Graduada	Participante		

ALTAS DURANTE LA EJECUCIÓN

EXTENSIONISTA	DNI	ALTA	Formación	Rol en el proyecto	PERÍODO QUE PARTICIPA EN EL PROYECTO
.Fernanda Ponce	32.739.757	Abril 2022	Estudiante de 3er año de la Licenciatura en Terapia del Lenguaje.	Extensionista del Terapeuta Servicio	Abril a Diciembre de 2022
.Karen Pardo	39.235.064	Abril 2022	Estudiante de 3er año de la Licenciatura en Terapia del Lenguaje.	Extensionista del Terapeuta Servicio	Abril a Diciembre de 2022
Carolina Barroso	33.653.180	Abril 2022	Estudiante de 3er año de la Licenciatura en Terapia del Lenguaje.	Extensionista del Terapeuta Servicio	Abril a Diciembre de 2022
Ana Laura Bonini	43.279.507	Abril 2022	Estudiante de 3er año de la Licenciatura en Terapia del Lenguaje.	Extensionista del Terapeuta Servicio	Abril a Diciembre de 2022

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



.Ivana Traczyk	28.774.132	Abril 2022	Estudiante de 3er año de la Licenciatura en Terapia del Lenguaje.	Extensionista del Terapeuta Servicio	Abril a Diciembre de 2022
----------------	------------	---------------	--	--	------------------------------

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



.Rocío Díaz	42064786	Abril 2022	Estudiante de 3er año de la Licenciatura en Terapia del Lenguaje.	Extensionista del Terapeuta Servicio	Abril a Diciembre de 2022
Andrea Carmen Cotar	23386160	Abril 2022	Profesora de Apoyo del Servicio de Orientación de la ECVA	Terapeuta. Coordinadora del Servicio de Orientación ECVA	Abril a diciembre de 2022.

SERVICIO DE TERAPIA DEL LENGUAJE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DE LA ECVA

EXTENSIONISTA	DNI	FORMACIÓN ACADÉMICA	Rol en el proyecto	PERÍODO QUE PARTICIPA EN EL PROYECTO
Laura Serrano	33517217	Profesora de Grado Universitario en Sordos y Terapia del lenguaje	Extensionista Terapeuta del Servicio	Marzo a diciembre de 2022
.Natalia Ortiz	31811735	Profesora de Grado Universitario en Sordos y Terapia del lenguaje	Extensionista Terapeuta del Servicio	Marzo a diciembre de 2022
Agustina Montañez	36876468	Estudiante de la Licenciatura en Terapia del lenguaje (4 año aprobado).	Extensionista Terapeuta del Servicio	Marzo a diciembre de 2022
.Sanda Corral	17021696	Licenciada en Gestión Institucional y Curricular con especialización en Gestión Comunitaria	Directora de la Escuela Carmen Vera Arenas	Marzo a diciembre de 2022
.Alejandra Rosa Olguín	18446554	Licenciada en Gestión Institucional y Curricular con especialización en Gestión Comunitaria	Vice-Directora de la Escuela Carmen Vera Arenas	Marzo a diciembre de 2022
Gabriela Balmaceda	21911664	Prof. Adjunto Profesora de Sordos y Terapeuta del lenguaje Maestranda en Maestría de lectura y escritura.	Co-Directora	Marzo a diciembre de 2022
.María Paz Weltz	92075440	Prof. Adjunto Profesora de Sordos y Terapeuta del lenguaje.	Co-Directora	Marzo a diciembre de 2022

JLV

AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN Nº 119

**RESOLUCIÓN
DIGITAL**

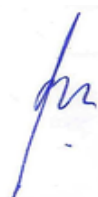
Presupuesto y financiamiento.

Detalle de gastos	
1.Artículos de librería	-----
2.Utiles de escritorio	
3.Insumos informáticos	
4. Elementos de higiene: amonio cuaternario, barbijos, panel de policarbonato para escritorios, barbijos.	
5.Impresión de material didáctico	
6.Compra de material didáctico	
7.Equipo de filmación/audio	
8.Tarjetas SD para filmaciones	

13. Bibliografía

- ACOSTA, V. y colab. (1996). La evaluación del Lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Málaga. Aljibe.
- ACOSTA, V. y MORENO, A. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona. Masson.[reimpr.2001]
- ACOSTA, V. (2004). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción. Barcelona, Ars Médica-STM.
- ACOSTA, V y MORENO, A (dirs) (2003). Dificultades del lenguaje, colaboración e inclusión educativa. Barcelona, STM.
- AGUADO, G (1999). Trastorno específico del lenguaje.Retraso de lenguaje y disfasia. Málaga. Aljibe.
- AIZPÚN, A.M; BOULLÓN, M y otros. (2013). Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil.Semiología, Evaluación y Terapéutica aplicada.Buenos Aires,Argentina.Akadia.
- BELINCHON, M.; RIVIERE, A.; IGOA, J.M. (1992). Psicología del Lenguaje. Investigación y Teoría. Madrid. Trota.
- BRYANT, P.; BRADLEY, L. (1998). Problemas infantiles de lectura. Madrid. Alianza.
- BRAVO VALDIVIESO, L. (1995). Lenguaje y Dislexias. Chile. Universidad Católica de Chile.
- BRAVO VALDIVIESO, L. Y PINTO, A. (2008). Batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje (BEVTA). Revisión. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- BOSCH, L. (2004) Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona: Masson.
- CONDEMARIN, M. y BLOMQUIST, M. (1991). La Dislexia. Manual de Lectura Correctiva. Chile. Universitaria.
- CUETOS VEGA, Fernando (1991). Psicología de la Escritura. Madrid. Escuela Española S.A.
- CUETOS VEGA, Fernando (1996). Psicología de la Lectura. Madrid. Escuela Española S.A.

JLV
AR



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

CUETOS, F. Evaluación y Rehabilitación de las afasias. (1998). España. Panamericana.

DOCKRELL, JULIE. McSHANE, JOHN. (1997). Dificultades de aprendizaje en la infancia. Barcelona. Paidós. Edición en castellano.

ESTEVAN, R. (1996). Desarrollo del Lenguaje. Barcelona. Octaedro.

GONZALEZ, M, J. (1989) Evaluación del desarrollo fonológico. España.

HUERTA, E.; MATAMALA, A. (1995). Tratamiento y Prevención de las Dificultades Lectoras. España. Visor.

JUÁREZ, A y MONFORT, M (2001). Estimulación del lenguaje oral. Un enfoque comunicativo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid. Entha. (edición revisada y ampliada de la obra de los mismos autores editada por Santillana, 1989).

MARÍN, J. Y CARRILLO, M. (2009). Evaluación del Nivel Lector. Manual Técnico del Test de Eficacia Lectora (TECLE). Montevideo: Prensa Médica Latinoamericana.

MENDOZA LARA, ELVIRA (Coordinadora). (2001). Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Madrid. Pirámide.

MENDOZA LARA, E. CARBALLO, G. MUÑOZ, J. Y FRESNEDA, M.D. (2006). Test de Comprensión de Estructuras Gramaticales. CEG. España. TEA Ediciones.

MONFORT, M. y JUAREZ, A. (2002). Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento. Madrid. CEPE.

MONFORT, M y JUÁREZ, A (2004). Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo del lenguaje. Madrid. Entha.

PAVEZ GUZMÁN, M. (2003). Test Exploratorio de Gramática Española de Allen Toronto. 2º ed. Santiago: Universidad Católica de Chile.

PUYUELO, M; RONDAL, J; WIIG, E. (2000). Evaluación Del Lenguaje. Barcelona. Masson.

PUYUELO SANCLEMENTE, Miguel y Otros. (2000). Evaluación del Lenguaje. Barcelona. Masson.

PUYUELO, M (2002). Casos clínicos en logopedia I, II y III. Barcelona. Masson.

Batería de lenguaje Objetiva y Criterial, BLOC. Barcelona. Masson. (1998).

RIVAS TORRES Y FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ. (1994). Dislexia, Disortografía y Disgrafía. Madrid. Pirámide.

TORO J. Y CERVERA, M. (1980) TALE (Test de Análisis de Lectura y Escritura). Barcelona: Pablo del Río.

JLV
AR



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



INFORME FINAL

Denominación del proyecto:

Servicio de terapia del lenguaje en el ámbito educativo.

Claustro: Docente

Fecha de Ejecución: Marzo 2022-Diciembre 7/11/2022

Equipo de Trabajo: se consigna Apellido y Nombre, DNI; Función en el Proyecto, Fecha de participación en el proyecto (se anexa planilla con altas y/bajas según corresponda).

APELLIDO, NOMBRE	DNI	PERÍODO QUE PARTICIPA EN EL PROYECTO	FUNCIÓN EN EL PROYECTO	CLAUSTRO
Rodríguez Claudina	22597978	Marzo a Diciembre 2022	DIRECTORA	DOCENTE
Balmaceda Gabriela	21911664	Marzo a Diciembre 2022	CO DIRECTORA	DOCENTE
Weltz María Paz	92075440	Marzo a Diciembre 2022	CO DIRECTORA	DOCENTE
Corral Sandra	17021696	Marzo a Diciembre 2022	DIRECTORA ECVA	DIRECTOR CLAUSTRO DOCENTE DE LA ECVA
Alejandra Olguín	18446554	Marzo a Diciembre 2022	VICEDIRECTORA ECVA	VICEDIRECTORA CLAUSTRO DOCENTE ECVA
Andrea Cottar	23386160	Mayo a Diciembre 2022	COORDINADORA ECVA	COORDINADOR DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN DE LA ECVA

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Manent Cristina	11234221	Marzo a abril 2022	COORDINADORA ECVA	COORDINADOR DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN DE LA ECVA
Agustina Zapata	35552500	Marzo a abril 2022	Extensionista Terapeuta del Servicio	ESTUDIANTE
Bustos Liliana	17410547	Marzo a abril 2022	Extensionista Terapeuta del Servicio	ESTUDIANTE
Cabañez Cecilia	37739399	Marzo a abril 2022	Extensionista Terapeuta del Servicio	ESTUDIANTE
Fiochetti Julieta	40787387	Marzo a abril 2022	Extensionista Terapeuta del Servicio	ESTUDIANTE
García Camila	41869231	Marzo a abril 2022	Extensionista Terapeuta del Servicio	ESTUDIANTE
Ponce Fernanda	32.739.757	Abril 2022 a Diciembre de 2022	Extensionista Terapeuta del Servicio	ESTUDIANTE
Pardo Karen	39.235.064	Abril 2022 a Diciembre de 2022	Extensionista Terapeuta del Servicio	ESTUDIANTE
Barroso Carolina	33.653.180	Abril 2022 a Diciembre de 2022	Extensionista Terapeuta del Servicio	ESTUDIANTE
Bonini Ana Laura	43.279.507	Abril 2022 a Diciembre de 2022	Extensionista Terapeuta del Servicio	ESTUDIANTE

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Traczyk Ivana	28.774.132	Abril 2022 a Diciembre de 2022	Extensionista Terapeuta del Servicio	ESTUDIANTE
Díaz Rocío	42064786	Abril 2022 a Diciembre de 2022	Extensionista Terapeuta del Servicio	ESTUDIANTE
Montañez Agustina	36876468	Abril 2022 a Diciembre de 2022	Extensionista Terapeuta del Servicio	ESTUDIANTE
Ortiz Natalia	31811735	Abril 2022 a Diciembre de 2022	Extensionista Terapeuta del Servicio	GRADUADA
Serrano Laura	33517217	Abril 2022 a Diciembre de 2022	Extensionista Terapeuta del Servicio	GRADUADA

Breve resumen técnico del proyecto

El proyecto de extensión desarrollado en el presente año se consideró como un servicio socio-educativo en el que se persiguió como objetivo satisfacer las demandas socioeducativas manifestadas por directivos, docentes y equipo técnico de la Escuela Carmen Vera Arenas, en relación con la necesidad de contar con apoyo terapéutico especializado en el área de la Terapia del lenguaje.

Esto permitió dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas desde sala de 4 y 5 que presentaban dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y a los estudiantes de 1, 2 y 3er grado dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

El trabajo consistió en llevar a cabo terapia del lenguaje a niños y niñas de la ECVA derivados por los docentes y miembros del Servicio de Orientación de dicha institución.

Se trabajó de manera sistemática con una frecuencia de un encuentro semanal, en la atención de los niños.

Turno mañana (jueves) y turno tarde (viernes), y un encuentro grupal con las extensionistas manteniendo el servicio de forma regular durante todo el año.

El servicio estuvo conformado por Graduados y Estudiantes del Profesorado de Grado Universitario en Sordos y Terapia del Lenguaje y de la Licenciatura en Terapia del Lenguaje permitió el seguimiento de 7 niños/as de la ECVA.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESULTADOS OBSERVADOS:

Los resultados observados a lo largo del trabajo realizado durante el presente año se pueden ver reflejados en la siguiente tabla con una correlación entre objetivos, metas y actividades llevadas a cabo efectivamente con las ventajas-desventajas observadas en cada aspecto.

Objetivo General	Objetivos específicos	Metas	Actividades	Resultados
Brindar asistencia primaria y preventiva en Terapia del lenguaje a estudiantes de primaria de la ECVA	Brindar abordaje terapéutico a niños y niñas que presenten dificultades del lenguaje oral y/o escrito de la comunidad de la ECVA.	1. Contacto inicial con los usuarios del Servicio candidatos a Terapia del lenguaje. 2. Evaluación de usuarios que se incorporan a la Terapia del Lenguaje 2022.	1. Entrevistas con las familias y docentes (consentimiento informado-anamnesis). 2. Evaluación de usuarios aspirantes al Servicio de Terapia del lenguaje. 3. Observación de los niños o niñas en el aula. 4. Devolución a docentes del proceso de evaluación diagnóstica de cada niño y niña evaluado.	1. Se implementaron entrevistas con los docentes para realizar la derivación de los alumnos/as con dificultades. Luego se citaron a los padres con quienes se tuvo una entrevista (anamnesis) y se les entregó un consentimiento informado para contar con la autorización correspondiente. 2 y 3. Las extensionistas elaboraron una grilla para observar a cada niño/niña (usuarios) en el contexto escolar. Realizaron observación y registro de los datos conductuales y del lenguaje de cada niño/a en el contexto escolar. También se entregó a los/las docentes una grilla para que completen con lo observado en sus alumnos. 4. Se realizó al final del proceso una devolución de los aspectos evaluados e intervenidos a través de informes. Reuniones con el equipo docente y con los padres (noviembre y diciembre).
Brindar formación pre-profesional a los estudiantes de la Licenciatura en terapia del lenguaje.	Favorecer la formación de los estudiantes de la Licenciatura del Lenguaje.	3. Capacitación en el desarrollo de entrevistas, participación en ateneos y aplicación de pruebas diagnósticas. 4. Contacto con la	5. Observación de Casos y de Ateneos (registros de video). 6. Participación-observación de entrevistas a padres y/o docentes.	5. Se aplicaron entrevistas de manera escalonada, es decir, las profesoras con extensionistas graduadas realizaron entrevistas. Las extensionistas estudiantes observaron las mismas. 6. Luego estas llevaron a cabo entrevistas acompañadas con las profesoras que dirigen el proyecto y/o con las extensionistas graduadas. Cada extensionista realizó la
Capacitar en servicio al graduado del Profesorado de Grado Universitario en sordos y terapia en evaluación e intervención de problemáticas del lenguaje.	Desarrollar			

JLV

AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



	competencia en los procesos de evaluación e intervención de dificultades del lenguaje oral y/o escrito en el ámbito escolar.	población a detectar e intervenir. 5. Elaboración de un plan de trabajo terapéutico. 6. Puesta en marcha del abordaje terapéutico en territorio.	7. Entrenamiento en el conocimiento y aplicación de instrumentos de evaluación. Análisis de datos. Puesta en acción del proceso de evaluación e Intervención. Inicio del abordaje terapéutico (abordaje en díadas). Desarrollo del proceso de intervención. <i>Elaboración y Participación de ateneos.</i>	desgravación y análisis de las entrevistas, para su correspondiente informe. 7. Se realizaron encuentros para conocer y tomar experiencia en la implementación de instrumentos de evaluación del lenguaje (test L.Bosch, Teprosif, Carrow Prueba de Predictores para el aprendizaje de la lectura y escritura). Observaron videos de colegas como estrategia de modelado. Se elaboraron los Planes Generales de evaluación en base a un formato planteado por las profesoras, contemplando número de sesiones destinadas a la evaluación, aspectos a evaluar, pruebas a aplicar, diseño de actividades y disposición de las salas para llevar a cabo las sesiones de evaluación. A partir de esta instancia cada profesora responsable con las extensionistas graduadas y estudiantes fueron elaborando las planificaciones de evaluación para cada sesión. Cada encuentro de manera personalizada donde cada extensionista elaboró el material de trabajo (caja de trabajo) con material didáctico y de estimulación del lenguaje se implementó con cada niño/a asignado/a. Este material, elaborado de forma personalizada por cada extensionista en relación al niño/a con quien iba a trabajar, fue seleccionado con su debida fundamentación y correspondiente entrenamiento previo.
--	--	--	---	--

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



		7. Cierre del proceso de intervención del lenguaje. Transferencia de los aspectos analizados en ateneos y devoluciones formales.	Elaboración del cierre del proceso de intervención: -Devolución a padres y docentes. -<i>Elaboración de talleres con padres.</i> -Elaboración de un legajo de cada niño/a -Presentación de informes finales.	El proceso de cierre se llevó a cabo a partir de sesiones donde cada extensionista evaluó el proceso de intervención llevado a cabo durante el tiempo destinado a la terapia del lenguaje. Al finalizar el proceso de evaluación (julio) y el de intervención, (noviembre) se habló con los padres donde se les explicó el trabajo realizado con sus hijos/as y la importancia del diálogo. Cabe aclarar que las devoluciones en algunos casos estuvieron las docentes acompañando. No se pudo llevar a cabo talleres para padres por limitaciones temporales.
--	--	---	---	--

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Cumplimiento del Cronograma de actividades previsto.

Mes	Actividades
Diciembre 2021	Presentación del Proyecto en Secretaría de Extensión de la Facultad de Educación.
Marzo 2022	Firma de actas acuerdo.
Marzo	Presentación del grupo de trabajo en campo.
Abril 2022	Comienzo del trabajo en territorio. Reuniones con los directivos y docentes, para acordar criterios de acción (metodología de trabajo). Capacitación en la aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica, modalidad de informes, legajos.
15 de Abril – Mayo-Junio-Julio	Designación de usuarios para cada extensionista (total 8). Comienzo del Proceso de evaluación diagnóstica: -Entrevistas (anamnesis con los padres-consentimiento informado) -Elaboración de Grillas para la observación en el aula -Encuesta a docentes. <i>Capacitación en elaboración de entrevistas terapéuticas (invitación de profesionales del área de terapia del lenguaje y psicología). No se pudo llevar a cabo.</i> -Plan general de Evaluación para cada usuario. -Diseño de sesiones de evaluación diagnóstica (4 encuentros). -Puesta en acción del proceso de evaluación: elaboración de materiales, selección de pruebas o test, ambientación de las salas, manejo del encuadre terapéutico.
1 de agosto a 31 de octubre 2022	Procesamiento de datos. Elaboración de informes parciales. <i>Presentación del Primer ateneo (No se pudo cumplir).</i>
1 de agosto a 31 de octubre 2022	Presentación del plan General de intervención Inicio del abordaje terapéutico de cada usuario. Primera etapa. Desarrollo del proceso de intervención: 1 sesión semanal. Duración 45 minutos. Proceso de Intervención a los usuarios. Segunda etapa. 1 sesión semanal. Duración 45 minutos.
Noviembre 2022	Evaluación del proceso. <i>Elaboración de 2 Ateneo.</i> Sistematización de la experiencia. Elaboración informes finales de los usuarios que asisten al Servicio de Terapia del lenguaje. Cierre del proceso: elaboración del legajo del niño/a y del informe final. Devolución a padres. Devolución a docentes.
1 al 7 de diciembre 2022.	Presentación de los resultados de la Evaluación del proceso de intervención al equipo docente. <i>Jornadas de trabajo con el equipo docente por parte de los profesores del proyecto, paralelamente al proceso de intervención realizado por las extensionistas.</i> Presentación informe final del Proyecto de Extensión.

El Cronograma planificado fue cumplido en un 85%. En el siguiente cronograma se remarcán las

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



actividades desarrolladas de manera efectiva. Dejando en cursiva las tareas o actividades no realizadas.

Evaluación

El proyecto de extensión desarrollado durante el año 2022 logra el éxito técnico ya que se cumplieron los objetivos 1 y 2 en su totalidad. El restante (3) fue cumplido en un 85%.

Con respecto a la evaluación de proceso, instancia que permite tanto el aprendizaje como la revisión y el reajuste de lo realizado, se planteó en dos etapas: 1. De proceso y 2. Final.

De proceso:

Los Objetivos 1: Brindar abordaje terapéutico a niños y niñas que presenten dificultades del lenguaje oral y/o escrito de la comunidad de la ECVA y 2: Favorecer la formación de los estudiantes de la Licenciatura del Lenguaje y la Capacitación de los Graduados del Profesorado de Grado Universitario en Sordos y Terapia del lenguaje.

Se lograron en su totalidad, de acuerdo a las actividades previstas (ver tabla con detalles de actividades).

Del total de 8 niños/as que asistieron al servicio de terapia del lenguaje demostraron interés y avances en sus procesos de aprendizaje. Por lo que se sugiere continuar trabajando con ellos durante el año 2023 para verificar la verdadera transferencia al ámbito académico.

Con respecto al Objetivo 3: Desarrollar competencia en los procesos de evaluación e intervención de dificultades del lenguaje oral y/o escrito en el ámbito escolar. Fue desarrollado parcialmente dado que la diversidad de problemáticas que presentaron los niños/as que asistieron al servicio de terapia del lenguaje y los tiempos acotados en el calendario académico, como factores externos a los participantes del proyecto (paros, suspensión de actividades por viento zonda, asueto, examen de las estudiantes, etc) impidieron que las extensionistas pudieran sistematizar el análisis de más de un instrumento de evaluación diagnóstica.

Esta escasa apropiación del dominio de ciertos instrumentos estandarizados será conveniente incorporarlo como contenido esencial previamente al comienzo de la siguiente etapa.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Las 14 (catorce) estudiantes y graduadas extensionistas lograron relacionar el aprendizaje académico con demandas concretas del territorio. Tanto para el diseño, como para la ejecución del proceso de terapia del lenguaje para favorecer el desarrollo del lenguaje en las salas de 4, como para la puesta en marcha de las sesiones individuales del proceso de intervención pedagógico- terapéutica de los niños de primero y tercer grado. Fue imprescindible revisar y operativizar los conocimientos adquiridos. Las extensionistas se enfrentaron a experiencias que las motivaron a poner a prueba sus saberes en relación con: el desarrollo del lenguaje, la didáctica de la lectura y la escritura, los trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito; en situaciones reales.

Los conocimientos teóricos y las habilidades que desarrollaron en su vida académica se pusieron en tensión, a la hora de identificar nuevos problemas y buscar alternativas de solución contextualizadas. Todas las estudiantes extensionistas respondieron muy satisfactoriamente logrando muy buenos resultados en el trabajo.

En cuanto a aspectos actitudinales:

En general los estudiantes y graduados extensionistas lograron realizar un monitoreo y autorreflexión del propio proceso, guiados por los profesores responsables, dado que, del total de 14 extensionistas, solo 10 lograron autonomía en el desempeño del rol asumido.

En pocos casos requirieron de mucha guía y acompañamiento durante todo el proceso. Cabe aclarar que lo analizado en este punto no está relacionado con los conocimientos académicos conceptuales, sino con aspectos actitudinales (inasistencias, poca colaboración para trabajar en equipo, escaso compromiso con el caso asignado, escasa toma de conciencia del rol que asumen frente a los docentes y a la familia).

Estos aspectos negativos relacionados con lo actitudinal fueron trabajados en talleres de reflexión, lo que permitió que las extensionistas tomaran consciencia de la importancia de su rol en el trabajo terapéutico donde hay una estrecha relación entre la escuela, la familia, el terapeuta y el niño/a.

La totalidad de las extensionistas se desempeñó según lo establecido por los códigos de ética profesional.

JLV
AR



Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Conclusión

Se puede concluir que el trabajo en conjunto con el equipo docente de la ECVA ha permitido una fluidez y contención que ha facilitado el poder dar respuesta a la problemática identificada por la comunidad. El abordaje colaborativo del proyecto de extensión que contempló objetivos, actividades y metas en conjunto, nos permitieron, por un lado, dar respuestas desde la institución a los estudiantes que presentaban dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y escrito. Y por otro, posibilitó la formación en territorio de estudiantes y graduados del profesorado de grado universitario en sordos y terapia del lenguaje y de la licenciatura en terapia del lenguaje.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo