



MENDOZA, 19 de abril de 2023.-

VISTO:

El **Expediente Nro. 8223/2023**, donde la Secretaria de Extensión eleva el informe final del proyecto de extensión denominado "**Voluntariado pedagógico-didáctico en instituciones escolares de educación de niños/as y jóvenes sordos/as**", y

CONSIDERANDO:

Que las docentes responsables del proyecto Silvia DUHART, Andrea SURACI y Gabriela GUZMÁN, miembros del Instituto para el Desarrollo de la Educación Especial (IpDEEs), elevan el informe final de la propuesta mencionada en el visto.

Que el informe fue analizado y aprobado por el Consejo de Extensión el día 10 de marzo del 2023, según consta en el Acta Nro. 2.

Que la Comisión de Asuntos Académicos, en reunión del 23 de marzo de 2023, sugirió al Consejo Directivo aprobar el informe final del proyecto mencionado.

Que el Consejo Directivo, en sesión del 30 de marzo de 2023, aprobó el despacho de la Comisión.

POR ELLO,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1.- APROBAR el informe final del proyecto de extensión denominado "**Voluntariado pedagógico-didáctico en instituciones escolares de educación de niños/as y jóvenes Sordos/as**", presentado por las docentes **Silvia Mirian DUHART, Andrea Viviana SURACI y Gabriela Judith GUZMÁN**, miembros del Instituto para el Desarrollo de la Educación Especial (IpDEEs), que consta en el ANEXO que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2.- Comunicar, notificar e insertar en el Libro de Resoluciones.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



-ANEXO -

PROYECTO DE EXTENSIÓN

1- Denominación del Proyecto

Voluntariado pedagógico-didáctico en instituciones escolares de educación de niños/as y jóvenes Sordos/as.

2- Tipo de proyecto:

a. Asesorías, consultorías y asistencia técnica.

3- Área temática:

Didáctica.

4- Unidad ejecutora:

Facultad de Educación - Esc. 2005 "Raquel M. de Pavón"

5- Resumen técnico:

Este proyecto de voluntariado ofrece a nuestros/as estudiantes una alternativa de formación en servicio a través de la concurrencia a instituciones escolares, asumiendo el rol de auxiliar docente en escuelas de Sordos. Asimismo, le permiten un acercamiento a la realidad laboral favoreciendo, de este modo, la actualización de sus conocimientos teóricos y la confrontación con la experiencia práctica.

Esta instancia propicia la oportunidad de que los/as estudiantes se acerquen a las instituciones educativas de la provincia de Mendoza que implementan el Modelo BilingüeBicultural, el Modelo Oral y/o el Integracionista. Al respecto, este proyecto pedagógicodidáctico constituye una alternativa diferente de enseñar y aprender, otorgando la posibilidad de conocer aún más la realidad institucional y la del grupo clase en la que habrán de desarrollar sus prácticas y su futura inserción laboral.

Participan en el mismo, estudiantes avanzados/as, de 3er. año, del Profesorado Universitario de Educación para Personas Sordas, realizando acciones de auxiliar escolar en las aulas de niños/as con sordera, en el marco de acuerdos previos llevados a cabo con las autoridades de las instituciones convocantes.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Este proyecto tiene antecedentes de realización desde el año 2003 al 2015 con todas las escuelas de Sordos/as del Gran Mendoza, Luján y San Martín. Asume características de flexibilidad y apertura, de manera tal que se pueden incorporar las otras instituciones del medio que lo requieran. Se plantea para ser llevado a cabo de mayo a noviembre del presente año (2022) con la posibilidad de renovación anual en la Escuela N° 2005 “Raquel Menéndez de Pavón”, ubicada en calle Buenos Aries 553 de la Ciudad de Mendoza.

6- Responsables del proyecto:

Instituto para el Desarrollo de la Educación Especial (IpDEEs) Por la Facultad de Educación:

Prof. Silvia Duhart

Prof. Andrea Suraci

Prof. Gabriela Guzmán

Por la Escuela N° 2005 “Raquel M. de Pavón”:

Prof. Nerina Guzmán Prof.

Silvana Ahumada

Estudiante voluntaria:

Rocío Pérez

7- Diseño

7.1.- Identificación de los problemas a resolver.

En el Profesorado Universitario de Educación para Personas Sordas se ha detectado la necesidad de implementar un período de voluntariados previo al espacio curricular de Práctica Profesional e Investigación Educativa IV: Residencia Pedagógica, en Instituciones escolares. Ello obedece a la necesidad, por un lado, de optimizar el rendimiento académico de los/as estudiantes en las diferentes instituciones de nuestro medio y, por otro, de suplir la carencia de Pasantías como asignatura propiamente dicha que no está prevista en el mencionado profesorado.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Por lo tanto, este proyecto representa un beneficio, tanto para las escuelas de Sordos de la provincia, como para la FED. La inclusión de los/as estudiantes voluntarios/as en las aulas de alumnos/as Sordos/as, cumpliendo el rol de auxiliar, facilita la tarea del / de la docente de grado, enriqueciéndose la institución educativa con el apoyo de personal en formación, con un seguimiento y una orientación específica desde la Facultad.

7.2.- Justificación del proyecto

Se considera el Voluntariado como una instancia integradora donde convergen los insumos provistos por el campo de la formación general y de la formación de orientación, a través de la integración y articulación con las Didácticas.

Esta instancia permite que los/as estudiantes del profesorado se acerquen a las instituciones educativas de la provincia de Mendoza que están implementando el Modelo Bilingüe-Bicultural, el Modelo Oral y/o Integracionista. Al respecto, este proyecto pedagógico-didáctico constituye una alternativa diferente de enseñar y aprender, otorgando la posibilidad de conocer aún más la realidad institucional y la del grupo clase en la que habrán de desarrollar sus prácticas.

El Voluntariado de Extensión planteado constituye un momento que le permite al /a la estudiante la articulación entre la práctica y la teoría, en tanto, la primera es una fuente generadora de problemas y de interrogantes que conducen a construir propuestas de interpretación y de acción, y la segunda, le aporta los conocimientos pertinentes para darles respuestas a partir de la confrontación de las ideas.

La permanencia en la institución escolar permitirá a este/a no sólo poner en acción los marcos epistemológicos y teóricos, sino que, a la vez, se convertirá en herramienta para la reconstrucción crítica de dichos marcos de referencia.

Se hará hincapié en la concepción clínico-terapéutica o socio-antropológica de la sordera que subyace a los modelos de intervención de las diferentes escuelas y se reflexionará acerca de las potencialidades o limitaciones del sujeto Sordo/a, a partir de las actividades que los/as estudiantes realizan en la institución donde se insertan y las que se realizan en la Facultad.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



8.- Objetivos del proyecto

Objetivos Generales:

- Optimizar los procesos de aprendizaje de los/as alumnos/as Sordos/as de las diferentes escuelas.
- Propiciar los procesos metacognitivos que enriquecen la construcción del rol del / de la futuro/a profesional de la educación.
- Favorecer la articulación práctica-teórica en campo de estudiantes del Profesorado Universitario de Educación para Personas Sordas.

Objetivos Específicos:

- Observar y analizar críticamente situaciones de enseñanza y aprendizaje.
- Resignificar los marcos teóricos construidos en el cursado de la carrera.
- Desempeñar el rol de voluntario auxiliar en instituciones escolares que lleven a cabo proyectos educativos con niños/as con sordera.
- Elaborar, en conjunto con el docente de aula y a partir de las planificaciones institucionales, las actividades escolares.

9.- Cronograma de actividades:

Actividades	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
De los voluntarios auxiliares Colaborar con el docente en las actividades individuales y grupales	X	X	X	X	X	X	X
Planificar las actividades de apoyo individual si fueran necesarias				X	X	X	X
Trabajar colaborativamente con la comunidad educativa	X	X	X	X	X	X	X
Reflexionar y analizar las situaciones observadas en la escuela			X	X	X	X	X
Elaborar un informe final para ser presentado como evaluación del voluntariado							X
De los profesores responsables Coordinar acciones con equipo directivo y docente	X	X					

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Supervisar las actividades en campo	X	X	X	X	X	X	X
Seleccionar la bibliografía de apoyo	X	X					
Asesorar a los/as voluntarios/as en las situaciones que lo requieran	X	X	X	X	X	X	X
Evaluar el proceso	X	X	X	X	X	X	X
De la institución escolar Distribuir a los/as estudiantes voluntarios según necesidades de la institución	X	X					
Supervisar la asistencia de los/as estudiantes e informar sobre inasistencias y desempeño de los/as mismos/as.	X	X	X	X	X	X	X
Asignar materiales curriculares a ser elaborados	X	X	X	X	X	X	X
Colaborar con la evaluación de cada estudiante voluntario/a	X	X	X	X	X	X	X

10.- Evaluación

La evaluación del proyecto se llevará a cabo a través del seguimiento de las actividades, de las reuniones de asesoramiento y del informe final que podrá ser presentado en febrero de 2023.

11.- Mecanismos de transferencia

Se ha previsto la divulgación del informe anual en el ámbito del Profesorado Universitario de Educación para Personas Sordas, especialmente en las asignaturas Modelos Educativos Bilingües, Didáctica de Segundas Lenguas y Práctica Profesional e Investigación Educativa III: Gestión del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

12.- Presupuesto y financiamiento: No requiere.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Bibliografía

- ANTÚNEZ S. Del CARMEN L y Colaboradores (1997). **Del proyecto educativo a la Programación del Aula**, Barcelona, Graó.
- BIXIO C. (1997). **Contenidos Procedimentales**, Rosario, Homo Sapiens Ediciones.
- CARRASCO J. y BASTERRTCHE BAINOL J. (1998). **Técnicas y recursos para motivar a los alumnos**, Madrid, RIALP, 4º edición.
- COLL C., MARTÍN T., MIRAS M., ONRUBIA J., SOLÉ I. y ZABALA A. (1997). **El constructivismo en el aula**, Barcelona, 6º edición, Graó.
- DEVALLE de RENDO A. (1996). **La Residencia de Docentes: una Alternativa de Profesionalización**, Buenos Aires, Aique.
- GONZÁLEZ CUBERES L.T. (1998). **El taller de los talleres. Aportes al desarrollo de talleres educativos**, Buenos Aires, Estrada.
- ILLAN ROMEU N. (Coordinadora) (1996). **Didáctica y organización en Educación Especial**, Málaga, Aljibe.
- INOSTROZA de CELIS G. (1996). **Talleres pedagógicos**, Santiago de Chile, Dolmen.
- PUIGDELLIVOL I. (1998). **Programación de aula y adecuación curricular**, Barcelona, Graó.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



PROYECTO DE EXTENSIÓN



ALUMNA: Rocío Perez

PROFESORAS: Andrea Suraci, Silvia Duhart y Gabriela Guzmán

CARRERA: Profesorado Universitario de Educación Especial para Personas Sordas

AÑO: 2022

El presente informe tiene como finalidad demostrar las experiencias enriquecedoras que se adquirieron durante el voluntariado, que se llevó a cabo en la institución educativa para personas sordas N°2-005 Raquel Menéndez de Pavón, que se encuentra ubicada en la ciudad de Mendoza.

El proyecto de extensión inició el día 21 de junio del 2022 y finalizó el 03 de noviembre del mismo año. En la institución se trabaja con estudiantes que tienen discapacidad auditiva, como sordera o hipoacusia, y/o también niños con trastorno del lenguaje.

Se trabajó con alumnos del nivel primario de 5to, 6to y 7mo grado. No todos los estudiantes estaban equipados algunos usaban audífonos, otros implantes o ninguno de los anteriores.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Mes de Junio	
21/06	<input type="checkbox"/> Asistieron a clases 4 alumnos. <input type="checkbox"/> Trabajamos en Ciencias Naturales sobre los seres vivos. <input type="checkbox"/> Anteriormente, los estudiantes venían trabajando sobre los animales vertebrados e invertebrados, e incluso la clase anterior se les tomó evaluación sobre dicho tema. <input type="checkbox"/> En la última hora se realizó el acto del Día de la Bandera.
23/06	<input type="checkbox"/> Asistieron 10 alumnos. <input type="checkbox"/> Trabajamos sobre en Matemáticas: La División con números de tres cifras. Para recordar contenidos previos. <input type="checkbox"/> En la segunda hora algunos chicos se fueron con la Terapeuta del Lenguaje.
Mes de Julio	
05/07	<input type="checkbox"/> Trabajamos en la primera hora en el Proyecto Comunica: es un proyecto que tiene como objetivo reforzar conocimientos en la lectura y escritura. <input type="checkbox"/> Luego en la última hora trabajamos en el área de Ciencias Naturales con la célula: Se vio un video y a partir de eso se trabajó durante la clase.
07/07	<input type="checkbox"/> Trabajamos con otro grupo 4: que son alumnos de 7mo. año. La docente comenzó la clase preguntándole a los chicos sobre el viaje de egresados, en donde ellos emocionados contaban sus experiencias y mostraban fotos que habían sacado. <input type="checkbox"/> Trabajamos en el área de Ciencias Sociales, sobre el 9 de Julio "Día de la Independencia" (Nos acompañó la intérprete de lengua de señas). <input type="checkbox"/> La docente le entregó una fotocopia a cada uno, en donde tenían que responder unas preguntas luego de observar un video de Zamba sobre el "Día de la Independencia". <input type="checkbox"/> En la última hora, se trabaja con el proyecto comunica, en donde se extraen palabras referidas al viaje de egresados, en donde palabra por palabra se les pregunta a los chicos qué significaban para ellos. Por ejemplo: Hotel, Aeropuerto, Obelisco, entre otras.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Mes de Agosto		
02/08	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajamos con alumnos de 6to. grado: 5 alumnos. • Proyecto comunica: Trabajamos con un juego de Patricia Salas “¿Dónde está?” que contiene material para ejercitar la comprensión de oraciones en español con el método logopédico. (Son láminas plastificadas por categorías, como por ejemplo juguetes, útiles escolares, etc.). • Los chicos van pasando uno por uno al pizarrón a leer la oración 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trabajamos con alumnos de 7mo. año. (Solo un chico con implante y los demás solo son equipados con audífonos). Hacemos un repaso sobre la célula. <input type="checkbox"/> Vemos un video sobre la misma, luego de haber observado el video, los chicos deben completar un trabajo práctico.
	<p>que escribió la docente: “Tacha la goma”, “Tacha la regla”, etc. Y luego tachan con una fibra, en la lámina el elemento que pide la oración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vamos trabajando en conjunto con los verbos “Tacha”, “Pinta”, “Redondea”, etc. • En otra actividad van pasando uno por uno al pizarrón a leer y dibujar diferentes cosas, dependiendo de lo que pida cada oración (dibuja una goma chica, dibuja una regla grande, etc.). • También trabajamos las adivinanzas con los útiles escolares y luego de copiarlo en el cuaderno, van pasando al pizarrón a resolver las adivinanzas. • Trabajamos con la profesora de Ciencias: <ul style="list-style-type: none"> - Retomamos el tema de la célula. - La docente trajo un microscopio en donde podemos observar las tarjetas que traen insectos y al ponerlos bajo el aparato, podemos observarlos de cerca. - Realizamos una maqueta de la célula y colocamos sus nombres a cada una de sus partes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de ver el video, observamos en el microscopio como se ve la sangre. (La docente llevo su aparato para tomar el azúcar, se pinchó en el dedo para poner un poco de sangre en la tablita, para después observarlo bajo el microscopio). • Después de que hayan observado, todos van a sentarse a su banco para copiar en sus cuadernos lo que la docente va a escribir en el pizarrón. • Trabajamos con V o F y unir con flechas sobre lo trabajado anteriormente.
04/08	<input type="checkbox"/> No había agua. Clases suspendidas.	

JLV
AR

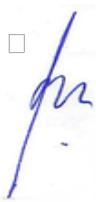
Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



16/08	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Comunica: • Hablamos con los chicos sobre lo que han hecho en el fin de semana largo, por el feriado del 17/08, que se pasó al día lunes 15/08. • Trabajamos con fotocopias en donde debían construir palabras (a partir de cortar las silabas y armarlas.). • Luego de haber completado las palabras y pegarlas en sus carpetas, escribimos oraciones sobre esas palabras, agregando verbos, pronombres, preposiciones, etc. • Trabajamos con las consonantes “LL” e “Y”, algunos chicos se les dificulta diferenciarlas en los dibujos que hay en el pizarrón. Los chicos van pasando de a uno, a escribir el nombre de cada dibujo que hay. • Trabajamos en conjunto con otro grupo, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje que tiene cada uno.
18/08	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos la salida a conocer la casa de San Martín que se encuentra en la calle Corrientes al 343, Mendoza. • Fue una experiencia muy enriquecedora para los estudiantes. • Nos acompañaron docentes, padres y celadores. • Luego de finalizar el recorrido sobre el museo, fuimos a la plaza a que los chicos se diviertan y puedan tomar la merienda.
25/08	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Trabajamos con la maestra de ciencias: • <input type="checkbox"/> Continuamos trabajando con San Martín (Padre argentino) En la clase de hoy nos acompaña la interprete. • <input type="checkbox"/> Los chicos comienzan la clase comentando lo que han hecho el lunes por el feriado. Trabajamos con las máximas que le dejó San Martín a su hija Merceditas. La docente le entrega una fotocopia en don donde ellos uno por uno van leyendo las máximas. (Practicamos lectura con la docente y la intérprete de lengua de señas). • <input type="checkbox"/> Hablamos sobre las experiencias personales que tienen los chicos, en relación con las máximas. Luego pegamos la fotocopia en el cuaderno, completamos una historieta en donde deben colocar palabras como “Mercedes”, “Mesa”, “Aseo”, “Mentira”, entre otras. • Después del recreo trabajamos con ciencias naturales: • <input type="checkbox"/> Vemos un video sobre el cuerpo humano, el sistema nervioso, conocemos las funciones de los cinco sentidos que tenemos. • <input type="checkbox"/> La maestra utiliza diferentes elementos para trabajar la función del olfato, por ejemplo. • <input type="checkbox"/> Hacemos un breve recorrido por los sistemas vistos anteriormente (cada uno elige un solo sistema para realizar una maqueta). La docente les muestra un video donde vemos como está conformado nuestro cuerpo. • <input type="checkbox"/> Se observa mucha participación de los chicos e interactúan mucho entre ellos. • <input type="checkbox"/> En la ultima hora trabajamos con el proyecto comunica

JLV
AR


Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



	<input type="checkbox"/> Algunos chicos irán a una secundaria integral, otros asistirán a una secundaria “común” y otros eligieron ir a un Cebja.
30/08	<input type="checkbox"/> Proyecto Comunica: 6to grado. <input type="checkbox"/> Leemos oraciones que nos entregó la maestra en fotocopias. La docente va escribiendo las oraciones de la fotocopia en el pizarrón, y los chicos uno por uno, van pasando adelante a completar lo que falta en la oración. Luego las copian en sus carpetas. <input type="checkbox"/> Fomentamos la lectura y escritura. <input type="checkbox"/> Después del recreo trabajamos en ciencias: <input type="checkbox"/> Continuamos trabajando con el cuerpo humano. <input type="checkbox"/> Conocemos las funciones generales de nuestro cuerpo. Copiamos del pizarrón las preguntas y respuestas que dieron los chicos oralmente junto con la maestra. <input type="checkbox"/> Luego de trabajar con las funciones que tiene nuestro cuerpo, trabajamos con las comidas que nos nutren y nos brindan vitaminas. <input type="checkbox"/> Hablamos sobre que sistemas son importantes para nuestra nutrición. <input type="checkbox"/> Luego leemos del libro de Cs. Naturales un texto que nos habla de la función de cada sistema que nos ayudan en la nutrición. <input type="checkbox"/> Reconocemos las funciones que tiene cada sistema en nuestro cuerpo. <input type="checkbox"/> Luego de leer el mapa conceptual que aparece en el libro que resume toda la información leída.
	<input type="checkbox"/> Después del recreo continuamos trabajando con Ciencias Sociales sobre las máximas de San Martín para su hija Merceditas. <input type="checkbox"/> Trabajamos con las fotocopias con las palabras que faltan.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Mes de Septiembre	
20/09	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Proyecto Comunica: <input type="checkbox"/> Han cambiado a algunos alumnos porque dispersaban a sus compañeros, solo se quedaron en la clase aquellos que participaban y prestaban atención. <input type="checkbox"/> Algunos chicos trabajan con textos diferentes, pero no son del mismo formato de lectura. Practicamos leer en voz alta. <input type="checkbox"/> Hablamos con cada chico preguntándole de qué se trata el cuento que les tocó y luego vamos realizando las actividades que proponían las maestras. En caso de dudas los chicos llamaban a las docentes. <input type="checkbox"/> A algunos chicos se le da textos diferentes al resto, porque presentan dificultades en la lectura. <input type="checkbox"/> A otros alumnos se les pide armar una producción escrita. <input type="checkbox"/> Después del recreo tuvieron ciencias: <input type="checkbox"/> La clase anterior trabajaron con los cuatro sistemas del cuerpo humano. <input type="checkbox"/> La maestra les propone hacer una maqueta en clases. <input type="checkbox"/> El día de hoy se terminará la maqueta y realizarán una exposición oral. <input type="checkbox"/> Junto con la docente vamos preguntándole a cada chico que nos cuenten sobre su maqueta y que practiquen lo que van a decir en la lección oral. <input type="checkbox"/> Luego del recreo los chicos exponen. <input type="checkbox"/> Cada uno va pasando al frente con su maqueta y nos exponen sobre el sistema que le haya tocado. La docente los ayuda haciéndoles preguntas. <input type="checkbox"/> Luego de finalizar la exposición oral los chicos anotan en sus carpetas sobre la actividad que realizaron para luego la maestra les pone la nota en la carpeta.
27/09	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Proyecto Comunica: Alumnos de 6to y algunos de 5to. <input type="checkbox"/> Trabajamos los diferentes tipos de pelo, se les entrega recortes de revistas sobre el tema y ellos se levantan a buscar las diferentes cabelleras que les pide la docente. Para luego pegarlo en su cuaderno. Ejemplo: Pelo ondulado, lacio, corto, largo, rubio, morocho, etc. <input type="checkbox"/> A los chicos les encanta trabajar con actividades dinámicas. <input type="checkbox"/> Trabajamos con Ciencias Naturales: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Como el 6 de octubre es la feria de ciencias, las maestras con los chicos eligen un tema, por ejemplo: "Reciclar Residuos para Cuidar el Medio Ambiente". <input type="checkbox"/> A los alumnos les gustó la idea y comentan ideas sobre cosas que tienen en sus casas para poder realizar las maquetas.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Uno de los chicos busco en la notebook de la docente ¿Qué podemos hacer con el cartón del maple de hubo para reciclarlo?, así sucesivamente con papel con café, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se observa mucho compañerismo entre ellos, la maestra no escucha a uno de los alumnos y entre ellos le avisan o le repiten lo que dijo su compañero. <input type="checkbox"/> Luego del recreo, observan un video sobre el reciclaje. <input type="checkbox"/> Comenzamos a preparar para la feria de ciencias que es en octubre.
29/09	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trabajamos con Ciencias Naturales: <input type="checkbox"/> Se les comenta a los chicos sobre la feria de ciencias que se lleva a cabo el 6 de octubre. <input type="checkbox"/> La maestra les ayudó a hacer las macetas con revistas y agua, otras de café con masa de harina con vinagre y agua. <input type="checkbox"/> Les gustó la actividad, pero se dispersaban rápido. <input type="checkbox"/> 7mo. grado trabajaron las dos horas en ciencias y la última hora tuvieron proyecto comunica. <input type="checkbox"/> 6to grado la primera y segunda hora trabajaron con matemáticas.
Mes de Octubre	
04/10	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se trabajó con alumnas de nivel inicial. <input type="checkbox"/> La docente me mostró los materiales didácticos con los que se trabaja con las dos estudiantes de 4 años de edad. También me mostraba los cuadernos sobre diferentes temas que fue trabajando a lo largo del año. <input type="checkbox"/> Compartió muchas experiencias enriquecedoras para la profesión.
11/10	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los alumnos de 5to, 6to y 7mo se fueron de paseo. <input type="checkbox"/> Estuvimos en nivel inicial con dos alumnas de 4 años que aún no son integradas, recién el año que viene lo serán. <input type="checkbox"/> Una niña está equipada con audífonos. <input type="checkbox"/> Otra de las niñas está implantada está aprendiendo la LSA.
13/10	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Trabajamos en Matemáticas: 6to grado. <input type="checkbox"/> Comenzamos trabajando con N° Decimales. <input type="checkbox"/> La docente comienza preguntando ¿Cuánto medimos? <input type="checkbox"/> Como los chicos no saben, la maestra los invita a pasar al frente uno por uno, para medirlos en el pizarrón. <input type="checkbox"/> Luego en sus cuadernos van anotando, cuanto miden todos. La docente les explica el valor posicional de los números decimales. <input type="checkbox"/> La maestra siempre va preguntando si comprendieron la explicación y en caso de que los chicos presenten alguna dificultad, les vuelve a explicar.

JLV
AR


Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



	<input type="checkbox"/> Después del recreo fue la escuela abierta, en donde todas las docentes de la institución muestran los trabajos que realizaron con los chicos.
18/10	<input type="checkbox"/> Trabajamos con otro grupo de alumnos (Es un grupo reducido que van a un paso más lento en el aprendizaje). <input type="checkbox"/> No hacen doble escolaridad. Sólo asisten a la escuela Pavón. <input type="checkbox"/> La docente abarca todas las áreas al trabajar con ellos. Se comenzó trabajando con el calendario, con ubicar que día es hoy, la fecha, en qué mes, etc. <input type="checkbox"/> El estudiante con el que se trabaja no está alfabetizado, no conoce las letras.
	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de poner la fecha, continuamos trabajando con los billetes. El estudiante es consciente de que es plata, pero no conoce su valor. (La maestra me comenta sobre la experiencia que tuvieron los chicos de ir a un átomo cerca de la zona, en donde ellos realizaban una compra y usaban los billetes, con ayuda de ella). • La docente le entrega unos billetes impresos de \$500 \$200 \$50 luego con diferentes colores le hace marcar el número en los billetes para que pueda buscar billetes iguales o buscar sus diferencias. • Después la maestra pone en un banco diferentes objetos con cartelitos de su valor. Ejemplo: un chupetín con un cartelito de \$200. El alumno debe buscar el billete que tenga ese valor. (Se le dificulta asociar el valor del billete con el número que sale en el cartel). • También se trabajó con asociar la seña con el número que hay en el billete. • La docente le escribe en el pizarrón la fecha de hoy para que él lo transcriba en su cuaderno.

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



27/10	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra de matemáticas no pudo asistir a clases, hoy en el primer hoy trabajamos con la profesora Paola que da la materia de lengua. • Trabajamos con estudiantes de 6to grado, en total son 8, pero hoy solo falto uno. • La docente siempre que comienza la clase pregunto sobre la fecha de hoy y el día de la semana en que estamos. • Se continúa trabajando con análisis de oraciones, la maestra comienza preguntando para indagar conocimientos previos. • La profesora escribe algunas oraciones en el pizarrón: <p style="margin-left: 40px;">=</p> <p>La mesa es grande</p> <p style="margin-left: 40px;">=</p> <p>Los chicos fueron a la plaza</p> <p style="margin-left: 40px;">=</p> <p>Tamara estudió Matemáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La primera oración la analizó la docente a modo de ejemplo sobre lo que habían visto la clase pasada. • Después algunos de los chicos pasaban al pizarrón a analizar las otras oraciones. • La maestra pone conceptos en el pizarrón sobre SES, PVS, SEC y PVC. • Luego realiza una oración con mayor dificultad y elige cuál de los estudiantes pasara al pizarrón a realizarla. • Ahora trabajamos con otro grupo de 4to, 5to y 6to. • Se continúa trabajando sobre los verbos. • Comenzamos poniendo la fecha de hoy. • Se trabaja con los verbos y su tiempo.
-------	--

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Mes de Noviembre	
01/11	<input type="checkbox"/> Trabajamos con alumnos de 4to y 5to grado. En Ciencias Naturales.
	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ya venían trabajando sobre el tema de los Huarpes (Los chicos habían comenzado a hacer una maqueta sobre el tema, el día de hoy trajeron materiales para poder finalizarla.) La maestra, siempre que deben realizar maquetas, no les pide que las hagan en sus casas, prefiere que se realicen en clases. Después comenzaron a trabajar para hacer macetas con hojas secas, con café, cascara de huevo y recortes de revistas. Hacen la mezcla con agua, vinagre y harina. Las macetas son para la feria de ciencias. Todos los estudiantes son competentes oralmente, algunos usan audífonos otros no. Cuando al hablar se les dificulta pronunciar alguna palabra, la docente se la repite para que la pronuncien hasta que les salga. Se observa que hay mucho compañerismo entre ellos y se ayudan mucho y no dejan a ningún compañero solo, lo incluyen y lo hacen parte. <p>Ahora trabajamos con otro grupo de estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se continúa trabajando con el área de Ciencias Sociales sobre el tema de los Huarpes: La docente le entrega una computadora a cada uno y comienzan a indagar sobre dónde vivían los Huarpes, cómo se vestían, qué comían, etc. Luego de que van realizando las preguntas e indagarlas en la web, van pasando las respuestas en sus carpetas, sin olvidar de primero anotar la fecha de hoy. Se trabajan en parejas con una sola computadora. También se les entregó unas fotocopias para que los estudiantes lean y busquen las respuestas de las preguntas. La maestra va mesa por mesa, explicándoles a los alumnos las preguntas que se les complica responder.
03/11	Se asistió al establecimiento, pero no hubo clases por corte de agua.

Conclusión personal:

El proyecto fue una experiencia muy enriquecedora, no solo a nivel profesional sino también a nivel personal. El aprender a desenvolverse en el aula, el cómo actuar ante determinadas circunstancias, las actividades didácticas que realizaban las docentes teniendo en cuenta la diversidad que había en el grupo de estudiantes, el acompañamiento a los padres, cómo enseñan las diferentes materias, entre muchas cosas más.

Fue una instancia de mucho aprendizaje, de reencuentros con compañeros que estudiaron conmigo y algunas docentes que fueron parte de mi proceso educativo, que aún hoy en día siguen ejerciendo esta

JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



hermosa profesión, en donde aprendí mucho de ellas siendo su alumna, y ahora como futura colega. Finalmente quiero agradecer a mis profesoras, quienes confiaron en mí para poder llevar adelante este proyecto que me aportó muchas cosas buenas.

ANEXO IMÁGENES



JLV
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



ANEXO CERTIFICADO

Escuela N° 2-005 "Raquel M. de Pavón"
Buenos Aires 553 Ciudad Mendoza
Tel: 4239271
E-mail: dge2005@mendoza.edu.ar



La Dirección de la escuela 2-005 "RAQUEL M. DE PAVÓN" **CERTIFICA** que la estudiante **ROCÍO PEREZ** D.N.I. 42714638, de la carrera "Profesorado Universitario de educación especial para personas Sordas" perteneciente a la Facultad de Educación de la UNCUYO, ha concurrido a esta escuela desde el día 21 de junio de 2022 hasta el día 03 de noviembre de 2022, asistiendo en turno mañana los días martes y jueves, bajo el Proyecto de Extensión o de la carrera del Profesorado Universitario de Educación Especial para personas Sordas.

La estudiante se desempeñó en dicho proyecto de manera **muy satisfactoria**, habiendo trabajado en grupo múltiple 3 , 4, 5 y 6 (con estudiantes de 5º, 6º y 7º grado) atendiendo y colaborando con todas las docentes de esos grupos.

Se extiende la presente **CERTIFICACIÓN** a los 07 días del mes de diciembre de 2022, para ser presentado ante la autoridad que corresponda.


DECANA ANUNCIADA
Dpto. 35.278.148
VICEDIRECTORA DE





Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

JLV
AR