



MENDOZA, 16 de junio de 2023.-

VISTO:

El Expediente Nro. 14227/2023, donde se tramita la aprobación del Panel “Inclusión educativa: conflictos y respuestas” presentado por la docente María Cecilia TOSONI, y

CONSIDERANDO:

Que la Secretaría de Extensión elevó la propuesta del Panel “Inclusión educativa: conflictos y respuestas”, presentado por la docente María Cecilia TOSONI, como actividad de capacitación y perfeccionamiento.

Que la propuesta pretendió generar un debate y un intercambio de saberes sobre los desafíos ético-políticos que la inclusión de las personas con discapacidad demandan en Mendoza.

Que la actividad fue analizada y aprobada por el Consejo de Extensión, según consta en Acta Nro. 8 del 7 de junio de 2023.

Que el programa se ajusta a las disposiciones de la Ordenanza Nro. 6/2019-CD.

Que la emisión del acto administrativo se realizará *ad referendum* del Consejo Directivo.

POR ELLO,

**LA DECANA DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
AD REFERÉNDUM DEL CONSEJO DIRECTIVO
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1.- DÉSE por aprobado el Panel “Inclusión educativa: conflictos y respuestas”, presentado por la docente María Cecilia TOSONI, realizado el QUINCE (15) de junio de 2023 en el SUM de la sede campus de la Facultad de Educación, según el programa obrante en el ANEXO que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2.- Comunicar, notificar e insertar en el Libro de Resoluciones.

JLV
LG
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



-ANEXO-

Panel: Inclusión educativa: conflictos y respuestas

Categoría: Panel

Alcance: abierto

Nombre de la propuesta: Inclusión educativa: conflictos y respuestas

Responsable: Prof. Dra. Cecilia Tosoni (coordinadora)

Profesoras invitadas: Prof. Elizabeth Quero, Prof. Cecilia García y Prof. Florencia Urquiza

Destinatarios: Estudiantes, Docentes de la FED, público en general

Cupo de asistentes: 5 a 50 personas

Carga Horaria: 2 horas

Cronograma: jueves 15 de junio de 18:30 a 20:30hs

Lugar y recursos: SUM (sede Campus) y equipo multimedia, equipo para grabar el panel para su difusión posterior

Arancel: actividad gratuita

Honorarios profesionales: no corresponde

Características de la propuesta:

Fundamentación:

La Ley de Educación Nacional N° 26.206 de 2006 asumió la *inclusión educativa* como uno de sus fines y objetivos (Art. 11). Posteriormente, se establecieron una serie de reglamentaciones nacionales y provinciales fundamentadas en el modelo social de la discapacidad a fin lograr la inclusión de niños y niñas con discapacidad en las escuelas comunes. Desde entonces, se ha implementado la inclusión escolar considerando que su consagración legal modificaría prejuicios de larga data, prácticas de segregación, actitudes y discursos discriminatorios sobre las personas con alguna diversidad funcional o con comportamientos disruptivos en la escuela.

JLV

LG

AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Por otro lado, los procesos de inclusión generados a partir de las normativas vigentes han configurado múltiples experiencias educativas, caracterizadas por la participación de distintas instituciones, aumento del número y de la diversidad de profesionales vinculados a las PcD, particularmente a les niñas, a sus familias. Distintas investigaciones muestran los conflictos que atraviesan las y los estudiantes con discapacidad, las cuales evidencian una *inclusión excluyente* en la medida en que, si bien permanecen en escuelas comunes, sufren discriminación o segregación. Ellas y ellos son los *excluidos de adentro* (Sinisi 2010). Asimismo, en las dinámicas de su escolarización, aparece el aislamiento, la violencia simbólica, la evaluación permanente y la vigencia de *visiones discapacitantes* (Cobeñas, 2018). Además, los procedimientos establecidos para enfrentar situaciones de fracaso escolar, conllevan en muchos casos, una *patologización* de sus causas y a una medicalización de niños y niñas de edad temprana, iniciando una trayectoria como pacientes (Dueñas, 2019; Miranda, 2011)).

La ejecución de proyectos de extensión realizados con instituciones de educación especial desde 2015 nos llevó a indagar sobre inclusión educativa. En nuestras investigaciones hemos advertido que la *puesta en práctica* de la inclusión educativa muestra vacíos o contradicciones en la normativa. Además, aumentó la intervención de múltiples profesionales cuya permanencia en la escuela es diversa y conflictiva. En las entrevistas llevadas adelante, hemos observado diferentes interpretaciones sobre la discapacidad o sobre los problemas de aprendizajes por parte de docentes, directivos y familias (García y Urquiza, 2019). También, lamentablemente, en los procesos de inclusión hemos relevado experiencias de sufrimiento de niñez (discriminación, segregación, indiferencia) que se creían erradicadas.

En este contexto actual, donde el imperativo de inclusión educativa suscita conflictos ante los cuales los distintos agentes educativos (autoridades DGE, directivos, docentes, otros profesionales, familias y PcD) responden de manera diversa. Los resultados de nuestras investigaciones nos muestran que la inclusión escolar vivida como un imperativo educativo incuestionado genera situaciones no problematizadas. En ellas, se advierte que en muchos casos promueven lo contrario: segregación y sufrimiento. Por lo cual, nos parece relevante que les estudiantes y docentes de nuestra institución conozcan reflexionen sobre cómo se llevan adelante los procesos de inclusión, qué respuestas dan los docentes involucrados, cuáles son sus demandas, qué lugar le cabe a nuestra institución como formadora de docentes en este contexto. Es por eso, que entendemos que es importante escuchar a especialistas, profesoras egresadas de nuestra institución, que aportarán sus conocimientos y experiencias. Pretendemos generar un debate y un intercambio de saberes entre panelistas, estudiantes, docentes sobre los desafíos ético-políticos que la inclusión de PcD demanda en Mendoza.

JLV

LG

AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Las Prof. Cecilia García y Prof. Florencia Urquiza, además de su actividad profesional, forman parte del equipo de investigación que actualmente lleva adelante Proyecto Desigualdades sociales, construcciones simbólicas e inclusión educativa en escuelas del Gran Mendoza, SIIP UNCuyo 2022-2024 (Resol. N° 2118/2022 Cod. N° 06/H015-T1), dirigido por Dra. Magdalena Tosoni, y han participado de actividades de extensión desde 2011 hasta la fecha en nuestra facultad. La Prof. Elizabeth Quero es directora de la Esc. N° 2-701 Arte Aplicado. Institución que participa de la propuesta del *Taller de Noticias de y para niñez* en el marco del *Proyecto de extensión: Estamos al aire. Talleres de producción radial para niñez y adolescentes de Godoy Cruz y Luján de Cuyo* (4ta. Convocatoria Prácticas Sociales Educativas UNCuyo) durante el presente año.

Objetivos:

- ✓ Visibilizar diversas situaciones conflictivas ocurridas en la puesta en práctica de la inclusión educativa.
- ✓ Reconocer diferentes tipos de barreras sociales e institucionales que generan los procesos de inclusión educativa a partir de las experiencias de docentes egresadas de la FED
- ✓ Identificar los distintos agentes que intervienen en los conflictos, sus prácticas y responsabilidades en los procesos de inclusión educativa.
- ✓ Conocer las respuestas que proponen nuestras egresadas para resolver situaciones conflictivas en los procesos de inclusión escolar
- ✓ Comunicar conocimientos producidos en proyectos de investigación
- ✓ Identificar desafíos éticopolíticos que implica la puesta en práctica de la inclusión educativa para los y las docentes de educación especial y común.

Contenidos:

- La inclusión educativa y la vida cotidiana en las escuelas: inclusión excluyente, visiones discapacitantes, evaluación permanente. Diferentes interpretaciones de la discapacidad: docentes, directivos, niñas, niños, familias, otros profesionales.
- Conflictos y respuestas de los distintos agentes e instituciones. Tensiones entre docentes y otros profesionales involucrados.

JLV
LG
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Metodología

Cada panelista contará con 15 minutos para presentar su exposición basada en su experiencia en procesos de inclusión

Luego se realizará un debate de 30-45 minutos a partir de preguntas de los y las participan

Evaluación: no corresponde

Bibliografía:

Armijo Cabrera, Muriel. «Deconstruyendo la noción de inclusión: Un análisis de investigaciones, políticas y prácticas en educación.» *Revista Electrónica Educare*. setiembre diciembre de 2018. <http://www.una.ac.cr/educare>.

Burad, Viviana, Cecilia García, y Florencia Urquiza. «Diferentes interpretaciones sobre inclusión educativa en escuelas primarias de sectores populares del Gran Mendoza.» 2018.

Cobeñas, Pilar. «Escuela y personas con discapacidad: integración y desintegración en tiempos de inclusión.» *Archivos de Ciencias de la Educación v. 12 n. 13*, 2018: <https://doi.org/10.24215/23468866e042>.

Dueñas, Gabriela. «Acerca de la patologización y medicalización de los malestares infantiles actuales y sus derechos en juego.» *Revista Derechos en Acción Año 4 n.12*, 2019: 178189.

García, Cecilia, y Florencia Urquiza. «“Las construcciones de las clasificaciones en torno a la inclusión. La mirada de los niños y las niñas vs la mirada de los adultos y las adultas.» *IV Jornadas de Sociología Agrietar el neoliberalismo en nuestra América Fac. de Ciencias Políticas y Sociales UNCuyo*. Mendoza, 2021.

—. «La “discapacidad” en cuestión: significados, percepciones e identidades en disputa.» *XIII Jornadas de Sociología UBA*. Buenos Aires, 2019.

Miranda, Estela. «Una 'caja de herramientas' para el análisis de la trayectoria de la política educativa. La perspectiva de los ciclos de las políticas.» En *(Re) Pensar la Educación Pública. Aportes desde la Argentina y Brasil*, de Estela Miranda, 105-126. Córdoba: Editorial de la FFYL de UNCórdoba, 2011.

Sinisi, Liliana. «Integración o inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma?» *Boletín de Antropología de la Educación n.1 diciembre*, 2010: 11-14.

Sklar, Carlos. *¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía (improbable) de la diferencia*. Buenos Aires: Miño y Dávila 5 reimpresión, 2007.

Tosoni, Cecilia. «La Inclusión educativa como imperativo político: conflictos y nuevas formas de subjetividad.» *Ponencia en XI Congreso Chileno de Sociología PreAlas 2022, modalidad virtual*. Universidad de Concepción, 2022.

JLV
LG
AR

Lic. Sergio Mauricio EULIARTE
Secretario Adm. Económico Financiero
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI
Decana
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo