

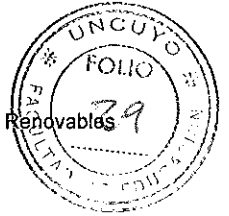


UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

> 2017
Año de las Energías Renovables



Mendoza, 19 de junio de 2017.

VISTO

El Expte. CUY: 0010436/2017 y la NOTA-CUY: 0011543/2017, y

CONSIDERANDO:

Que, en fs. 2, obra la nota de referencia mediante la cual el Prof. Gonzalo Santiago RODRÍGUEZ VIDELA, eleva la propuesta de Curso-Taller denominado “Introducción a la Teoría y la Práctica de Filosofía con Niños”.

Que, en fs. 27 vta., el Consejo de Extensión resuelve aprobar la propuesta de capacitación.

Que, en fs. 28, la Comisión de Asuntos Académicos, en su reunión del 18 de mayo de 2017, sugiere al Consejo Directivo avalar lo actuado por la de Secretaría de Extensión, y sugiere emitir la resolución pertinente que aprueba la propuesta mencionada.


Que el Consejo Directivo, en su sesión del 18 de mayo de 2017, aprueba el despacho de Comisión.

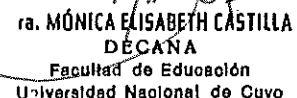
POR ELLO:

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1. Aprobar el Curso-Taller de Extensión del Proyecto denominado “Introducción a la Teoría y la Práctica de Filosofía con Niños”, que como Anexo forma parte de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2. Comunicar e insertar en el Libro de Resoluciones de Consejo Directivo.


Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**
SECRETARIA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


ra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**
DÉCANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 381

RES 2017 381-CD (FE) Proyecto Final-Introducción a la Teoría y la práctica de Filosofía con Niños.
Sra. Vera.

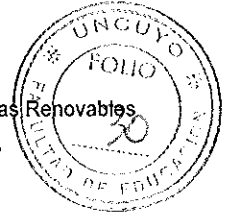


UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

> 2017
Año de las Energías Renovables



ANEXO I

PROPUESTA DE CURSO DE CURSO-TALLER

CATEGORÍA: CURSO-TALLER

ALCANCE: PROPUESTA ABIERTA

NOMBRE DE LA PROPUESTA: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA DE FILOSOFÍA CON NIÑOS


RESPONSABLES: PROF. GONZALO RODRIGUEZ

DESTINATARIOS: ESTUDIANTES AVANZADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN (DEBEN HABER RENDIDO ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA). DOCENTES DE NIVEL INICIAL, PRIMARIO Y SECUNDARIO. PÚBLICO EN GENERAL.

CUPO DE ASISTENTES: MÍNIMO: 10 MÁXIMO: 25

CARGA HORARIA TOTAL: 21 HORAS PRESENCIALES, 11 HORAS NO PRESENCIALES PARA LA ELABORACIÓN DE SESIONES

CRONOGRAMA PROVISORIO:


Prof. Esp. MARÍA GABRIELA HERRERA
SECRETARIA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


ra. MÓNICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 381

RES 2017 381-CD (FE) Proyecto final-Introducción a la Teoría y la práctica de Filosofía con Niños.
Sylvia Vera.

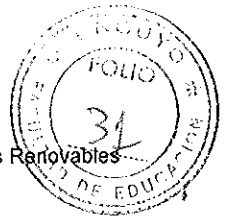


UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

> 2017
Año de las Energías Renovables



29/05/2017	Filosofía e Infancia: algunos elementos teóricos para pensar la relación
05/06/2017	El programa de Lipman: análisis metodológico y curricular de la propuesta. La Comunidad de Indagación como marco metodológico de trabajo.
12/06/2017	Algunas críticas al programa de Lipman. Revisiones y propuestas de la Filosofía con Niños en Latinoamérica
26/06/2017	Estrategias y herramientas de la filosofía para y con Niños: planes de discusión, textos comunitarios, dilemas morales, frases inconclusas, rolle playing
03/07/2017	La sesión de Filosofía con niños: disparador, desarrollo, conclusión, evaluación.
24/07/2017	Búsqueda y selección de un tema para trabajar con niños. Búsqueda de disparadores y puesta en práctica de las estrategias metodológicas vistas. Producción de materiales de Filosofía con Niños
31/07/2017	Elaboración y entrega de la sesión de Filosofía con Niños

El curso taller se realizará en 7 encuentros de tres horas presenciales los días lunes o martes de 15:00 a 18:00 hs. o, por la mañana, o en caso de no contar con el espacio en la tarde los días lunes de 9:00 a 12:00 hs.


LUGAR Y RECURSOS MATERIALES NECESARIOS: Aula, Proyector, Pizarrón.


ARANCEL: 400 \$ graduados y público en general

200\$ graduados de la Facultad

Gratis Alumnos de la facultad (cupó de 10 alumnos)

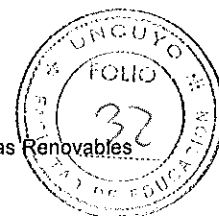
HONORARIOS: A convenir con la Secretaría de Extensión según la cantidad de inscriptos.


Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 381

RES 2017 381-CD (FE) Proyecto Final-Introducción a la Teoría y la práctica de Filosofía con Niños.
Sylvia Vera.




FUNDAMENTACIÓN

Nuestro siguiente curso-taller nace de la necesidad planteada por la Facultad de Educación de presentar tanto a los alumnos como a los graduados y público en general una herramienta que permita trabajar las capacidades propias de la Filosofía para poder aplicarlas en el aula. De este modo este espacio, que es deudor del propuesto por la profesora Rosa Licata en sus orígenes y luego continuado por la profesora Cecilia Tosoni, buscará generar en los docentes nuevas estrategias que les sirvan para formar alumnos más críticos y reflexivos así como también que permitan encontrar en los asistentes nuevos enfoques en sus prácticas pedagógicas.

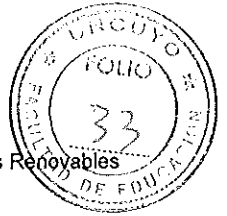
Una de las principales líneas de investigación de las que nace este curso-taller proviene del programa de Filosofía para Niños (en adelante FpN) ideado por Mathew Lipman. En primer lugar porque se trata de una propuesta de filosofía para la escuela, pero no sólo como una *curriculum* determinado, o como un conjunto de habilidades, competencias o capacidades que se espera que los niños logren, sino además como una nueva forma de entender la comunidad. Vera Waskman nos permite pensar en ese sentido cuando sostiene que "hacer filosofía en la escuela modifica la relación con el conocimiento y las relaciones con los otros" (Vera Waskman, 2000). Esta modificación conlleva entonces una transformación de las prácticas pedagógicas y sociales que ya no se apoyan tan solo en la enseñanza sino en un nuevo modo de comprender la relación con el alumno y con la institución. Durante las últimas décadas ha existido un crecimiento sostenido de trabajos de divulgación referidos al tema. Estos trabajos, nacidos en un comienzo del programa (Lipman, s. f., 1965, 1980, 1981, 1985, 1986, 1987), se encuentran articulados en un currículo establecido por edad traducido por diversas editoriales. En Argentina éste ha sido publicado en parte por la editorial Manantial bajo la dirección de Stella Accorinti (Accorinti, 2014) y también por Novedades Educativas en una edición dirigida por Walter Kohan y Vera Waskman.

Pero el programa de Lipman, y sus fundamentos filosóficos ha recibido en nuestro país un conjunto de revisiones críticas. A partir del conjunto de trabajos nacidos desde la Universidad de Buenos Aires (Kohan, Walter; Waskman, 2000) se cuestiona la inadecuación del *curriculum* a la situación


Prof. Esp. MARÍA GABRIELA HERRERA
SECRETARIA DE EXTENSION
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


ra. MÓNICA ELISABETH CASTILLA
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 381



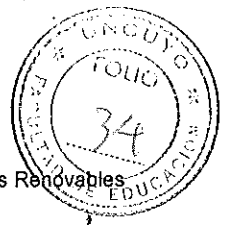
particular de cada país, el no tener en cuenta el desarrollo de la filosofía de los últimos treinta años y la clara dependencia de la filosofía de Lipman de la lógica aristotélica, así como su filiación a o dependencia de los presupuestos metodológicos y políticos del pragmatismo de Dewey (Kohan, Walter; Waskman, 2015). El problema de la comunidad de indagación de Lipman consiste para Kohan en que no tiene en cuenta la realidad educativa en Sudamérica y, tomando en cuenta la crítica realizada por Foucault, considera que todo el programa de Lipman se inserta en una línea pedagógica que va desde Platón hasta las instituciones modernas, en la que la escuela ocupa el lugar fundamental de instrumentar las jerarquías y las formas de disciplinamiento. Sostiene Kohan que “en este contexto, una filosofía como la propuesta de Lipman, que se propone constituirse en una disciplina del pensar, en guardiana lógica, del juicio y de la competencia, difícilmente conseguirá ser algo más que un nuevo instrumento de control social.”(Kohan, 2003, p.115). Desde esta perspectiva interroga las posibilidades de la escuela de lograr “subjetividades más libres y menos disciplinadas” que le permitan superar las formas autoritarias que predominan en las instituciones escolares. Desde este punto de vista Kohan considera importante considerar las prácticas de la filosofía para niños no como un lugar donde se enseñe a los alumnos a utilizar las herramientas y las normas lógicas sino como un lugar para encontrarse en un plano de completa igualdad. Este conjunto de planteos y propuestas insiste en hablar de “Filosofía con Niños”, en vez de “Filosofía para Niños”.

Nuestro curso-taller intentará presentar a los asistentes las propuestas mencionadas así como analizarlas críticamente con el objetivo de producir materiales y proyectos que incorporen elementos de la filosofía para y con niños al aula. Para ello se les ofrecerá a los asistentes los métodos y estrategias presentados por las propuestas mencionadas y se les pedirá que propongan sesiones de filosofía con niños para aplicar en sus lugares de trabajo. Consideramos así que es posible repensar las prácticas pedagógicas incorporando estos elementos analizados, y que ello permitirá la apertura de espacios de desarrollo aptos para la práctica de la filosofía en los lugares de trabajo de los estudiantes y docentes.


Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**
SECRETARIA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 381



OBJETIVOS

- Reconocer a los niños como capaces de pensamiento propio
- Desarrollar la capacidad argumentativa y su reconstrucción axiológica de diferentes argumentos
- Reconocer problemas filosóficos a partir de diferentes textos, imágenes, producciones audiovisuales dirigidas a los niños
- Conocer herramientas metodológicas interdisciplinarias para llevar adelante experiencias filosóficas con y para niños
- Diseñar sesiones de 'filosofía con y para niños' vinculadas a las temáticas propuestas

CONTENIDOS


Filosofía e Infancia: algunos elementos teóricos para pensar la relación. El programa de Lipman: análisis metodológico y curricular de la propuesta. La Comunidad de Indagación como marco metodológico de trabajo. Algunas críticas al programa de Lipman. Revisiones y propuestas de la Filosofía con Niños en Latinoamérica

Estrategias y herramientas de la filosofía para y con Niños: planes de discusión, textos comunitarios, dilemas morales, frases inconclusas, rolle playing. La sesión de Filosofía con niños: disparador, desarrollo, conclusión, evaluación.

Búsqueda y selección de un tema para trabajar con niños. Búsqueda de disparadores y puesta en práctica de las estrategias metodológicas vistas. Producción de materiales de Filosofía con Niños. Elaboración de sesiones propias aplicadas a los cursos y contextos educativos de los asistentes.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

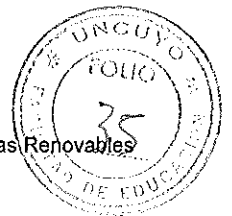
Nuestra propuesta posee el formato de curso-taller. Por lo que en un principio se les presentará a los asistentes el marco teórico del programa para que se familiaricen con la fundamentación y el contenido del mismo pero siempre teniendo en cuenta la práctica concreta en el aula. Para ello se les solicitará a los asistentes que elaboren estrategias de aplicación de los contenidos vistos durante el cursado y la producción individual o grupal de materiales de trabajo. Por lo que es importante que los asistentes cumplan con un mínimo del 75% de las horas presenciales. Del mismo modo las horas no presenciales estarán destinadas para la búsqueda, selección y producción de materiales con el fin de elaborar una sesión de Filosofía con Niños.


Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**
SECRETARIA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 381

RES 2017 381-CD (FE) Proyecto Final-Introducción a la Teoría y la práctica de Filosofía con Niños.
Silvia Vera.


ra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



EVALUACIÓN

El curso-taller será evaluado por medio de la aprobación de una sesión de Filosofía con Niños realizada durante el curso para ser aplicada en su lugar de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

Accorinti, S. (2014). Filosofía para Niños. Introducción a la teoría y a la práctica. Buenos Aires: Manantial. Cap. I y II

Caputo, Cecilia. "Algunas consideraciones acerca de la filosofía como invitación a pensar" en Kohan Walter. Teoría y práctica de filosofía con niños y jóvenes. Buenos Aires, Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. 2006

Carli, Sandra (2010), Notas para pensar la infancia en la Argentina. Figuras de la historia reciente en www.me.gov.ar/monitor/nro10/dossier3.htm

Dussel, Inés (2010) entrevista a Valerie Walkerdine, *Hay una multiplicidad de infancias* en www.me.gov.ar/monitor/nro10/dossier5.htm

Kohan, Walter; Waskman, V. (2000). Filosofía para Niños. Discusiones y propuestas. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Kohan, Walter; Waskman, V. (2015). El programa de Filosofía para Niños de Mathew Lipman. Análisis crítico. En Filosofía con Niños. Aportes para el trabajo en clase. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Lipman, M. (1999). Lisa. Buenos Aires: Manantial.

Educativas.

Kohan, W. (2003). Infancia. Entre educación y Filosofía. Buenos Aires: Laertes.

Lipman, M. (s. f.). Elfie. New Jersey: IAPC.


Lipman, M. (1965). Harry Stottlemeier's Discovery. New Jersey: IAPC.

Lipman, M. (1980). Mark. New Jersey: IAPC.

Lipman, M. (1981). Pixie. New Jersey: IAPC.

Lipman, M. (1985). Lisa. New Jersey: IAPC.


Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**
SECRETARIA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


ra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 381

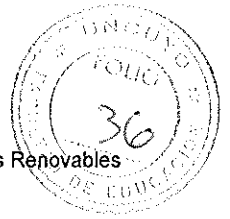


UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

2017
Año de las Energías Renovables



Lipman, M. (1986). Kio and Gus. New Jersey: IAPC.

Lipman, M. (1987). Suki. New Jersey: IAPC.

Santiago, G. (2003). *El libro de las tortugas*. Buenos Aires: Novedades Educativas.


Santiago, Gustavo, (2004) El desafío de los valores, una propuesta de Filosofía con niños

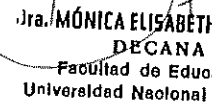
Buenos Aires Edic. Nov. Educ. cap 3, 4 y 5

Santiago, Gustavo, (2003), Filosofía con los más pequeños, fundamentos y experiencias, Buenos Aires, Edic. Nov. Educ cap 2 y

Vera Waskman. (2000). ¿Quién es el maestro de Filosofía? En Filosofía para Niños. Discusiones y Propuestas. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Vigostky, L. s. (1988). El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Mexico: Grijaldo.


Prof. Esp. **MARÍA-GABRIELA HERRERA**
SECRETARIA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 381

RES 2017 381-CD (FE) Proyecto Final-Introducción a la Teoría y la práctica de Filosofía con Niños.
SÍrvase Vera.