



Mendoza, 27 de junio de 2017.

**VISTO**

El Expte. CUY: 0006556/2017 y la NOTA-CUY: 0006073/2017, y

**CONSIDERANDO:**

Que, en fs. 2, obra la nota de referencia mediante la cual la Prof. Esp. María Gabriela HERRERA, eleva la propuesta del Curso de Capacitación denominado “**Habilidades y predictores del aprendizaje de la lectura y la escritura**”.

Que, en fs. 8 vta., el Consejo de Extensión resuelve aprobar la propuesta de capacitación.

Que, en fs. 9, la Comisión de Asuntos Académicos, en su reunión del 23 de marzo de 2017, sugiere al Consejo Directivo aprobar el Curso de Capacitación mencionado, según lo resuelto por el Consejo de Extensión.

Que el Consejo Directivo, en su sesión del 30 de marzo de 2017, aprueba el despacho de Comisión.


**POR ELLO:**

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1.** Aprobar el Curso de Capacitación de Extensión del Proyecto denominado “**Habilidades y predictores del aprendizaje de la lectura y la escritura**”, cuyo responsable es la Prof. Esp. María Gabriela HERRERA y dirigido a Directivos y Docentes del Centro Educativo “Leonardo Murialdo” y Jardín Maternal “Emmanuel” (S.E.O.S.), que como Anexo forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2.** Comunicar e insertar en el Libro de Resoluciones de Consejo Directivo.

  
Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
ra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**RESOLUCIÓN Nº 383**



**Curso de capacitación:**

**“Habilidades y predictores de aprendizaje de la lectura y la escritura**

**Datos generales:**

- Categoría: Curso
- Alcance: cerrado
- Nombre de la propuesta:
- Responsables: **Prof. Esp. María Gabriela Herrera**  
**E- Mail: [mgabih@gmail.com.ar](mailto:mgabih@gmail.com.ar)**  
Profesora de Sordos y Terapeuta del Lenguaje - U.N.Cuyo.  
Especialista en Docencia Universitaria – U.N.Cuyo.  
Especialista en Ciencias del Lenguaje – U.N.Cuyo  
Profesora Titular en el Departamento de Ciencias del Lenguaje- Prof. Adjunta de la Asignatura: Asignaturas: Trastornos de la comunicación y del Lenguaje- Psicolingüística, Psicolingüística del desarrollo-.Facultad de Educación– U.N.Cuyo.
- Destinatarios: Directivos y Docentes del Centro Educativo Leonardo Murialdo – Calle Roca s/n., Buena Nueva, Guaymallén. Mendoza.
- Cupo de asistentes: 15 mínimo y 30 máximo.
- Carga Horaria total: Las actividades se plantearán en un curso intensivo de 36 horas. Organizado en 7 (siete) encuentros presenciales de 4 horas cada uno 28 (veintiocho) horas y 8 (ocho) horas no presenciales, para la elaboración del material de evaluación y de proceso.
- Cronograma provisorio:
  - Inscripción: desde el 20 de marzo al 20 de abril en la institución que solicita la capacitación.
  - Un encuentro desde abril y hasta octubre, el cuarto lunes de cada mes.
  - Cronograma tentativo de fechas.

Instancia N°	Fechas acordadas	horario	Profesional responsable
1	24/04	08:30 a 12:30	Prof. Esp. Ma. Gabriela Herrera
2	22/05	08:30 a 12:30	Prof. Esp. Ma. Gabriela Herrera
3	26/06	08:30 a 12:30	Prof. Esp. Ma. Gabriela Herrera
4	24/07	08:30 a 12:30	Prof. Esp. Ma. Gabriela Herrera
8	28/08	08:30 a 12:30	Prof. Esp. Ma. Gabriela Herrera

**RESOLUCIÓN N° 383**

RES 2017 383-CD (FE) Proyecto Final-Habilidades y predictores del aprendizaje de la lectura y la escritura Silvia Vera.

  
Prof. Esp. **MARÍA-GABRIELA-HERRERA**  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



- Carga horaria por día: 4 horas reloj.
- Lugar y recursos materiales necesarios: Aula, pizarra y equipo multimedia
- Honorarios profesionales: capacitación gratuita.

## 2.1 Características de la Propuesta:

- **Fundamentación**

El presente curso de capacitación se plantea como propósito satisfacer la solicitud de capacitación específica realizada por la Directora del Centro, Lic. Madalena Zanella.

Desde la institución se solicita un curso de actualización-capacitación, destinado al plantel educativo y técnico, que aborde como temática el desarrollo del lenguaje y su incidencia en la adquisición y desarrollo de la lectura y la escritura desde un marco cognitivo.

Hablar, leer y escribir son actividades que realizan a diario los alumnos en el aula, sin embargo por su cotidianeidad, en pocas ocasiones los docentes reflexionan su complejidad. Menos aún se analiza la importancia que adquieren estas actividades si son escasamente desarrolladas o si se presenta alguna alteración en su desarrollo y/o aprendizaje. Es decir, qué sucede si un alumno presenta dificultades para hablar o para aprender a leer o a escribir.

En general, se advierte escasa capacitación docente en relación a los procesos mentales que supone hablar, leer o escribir, y tampoco se conoce demasiado cuáles son las diferentes problemáticas que pueden surgir en el desarrollo del lenguaje oral e impactar en el aprendizaje del lenguaje escrito (lectura y escritura).

Por ello, se espera que a partir de esta capacitación el equipo directivo y docente de la Institución logre identificar los predictores y las habilidades necesarias para el aprendizaje de la lectura y escritura.


Se espera que este curso de capacitación les permita a los directivos y docentes responder desde la escuela, a las demandas y necesidades de los alumnos que presentan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, que inciden en el aprendizaje de la lectura y la escritura

Además se trabajará para que puedan ser renacionalizados los distintos proyectos curriculares institucionales.

Se intentará, a través de las actividades del curso de capacitación, pasar de una concepción simplista y global de los problemas en el desarrollo del lenguaje, la cual supone que la mayoría de los alumnos presentan dificultades en el aprendizaje debido a fallas atencionales o cognitivas, al análisis de cada caso en particular, poniendo el foco en la población de estudiantes, que por presentar dificultades en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje ven opacado muchas veces su rendimiento académico.

**RESOLUCIÓN N° 383**

RES 2017 383-CD (FE) Proyecto Final-Habilidades y predictores del aprendizaje de la lectura y la escritura  
S/Visa Vera.

  
Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
ra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



Por otra parte, tornar consciente el complejo fenómeno comunicativo permitirá valorar el papel del lenguaje, tanto oral como escrito en la construcción de la identidad, del conocimiento, del mundo de valores y creencias que construyen las palabras, así como de la significativa relación que existe entre los discursos y las relaciones interpersonales y sociales.

Hacer efectivas estas acciones permitirá avanzar progresivamente hacia una educación de calidad.

El marco epistemológico que sustenta la presente propuesta de capacitación recibe insumos de la lingüística, de la psicolingüística, así como, de la psicología cognitiva y de la neuropsicología cognitiva del lenguaje

#### • **Objetivos**

- Ampliar y profundizar fundamentos teóricos sobre el desarrollo del lenguaje, indicadores de retraso y su incidencia en el rendimiento escolar con el objeto de:
  - ✓ unificar criterios en equipos interdisciplinarios para la elaboración y ejecución de proyectos institucionales.
- Profundizar fundamentos teóricos sobre los predictores y habilidades facilitadoras de la lectura y la escritura.
- Valorar el conocimiento científico frente a las distintas problemáticas del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje escolar.
- Reflexionar sobre contenidos y procedimientos que posibiliten establecer una correspondencia entre la teoría y la propuesta curricular, en relación con las dificultades del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

#### • **Contenidos**

- Conceptualización del lenguaje desde un marco cognitivo.
- Naturaleza multicomponencial del lenguaje
- Indicadores conductuales de dificultades en los distintos componentes del lenguaje y su relación con el aprendizaje de la lectura.
- El aula: contexto facilitador del desarrollo de habilidades lingüísticas
- Conceptualización de la lectura desde un enfoque cognitivo
- Evaluación de los predictores de la lectura: conocimiento fonológico, conocimiento alfabético, velocidad de denominación.
- Conceptualización de las habilidades que favorecen el desarrollo de la lectura.
- Conceptualización de la escritura desde un enfoque cognitivo

**RESOLUCIÓN N° 383**

RES 2017 383-CD (FE) Proyecto Final-Habilidades y predictores del aprendizaje de la lectura y la escritura  
Silvia Vera.

  
Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HEREDIA**  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



- Conceptualización de las habilidades que favorecen el desarrollo de la escritura
- Incidencia de las dificultades en el desarrollo del lenguaje en el contexto educativo.
- Relación entre dificultades en el desarrollo de la lectura y la escritura y el aprendizaje.

**Primera Instancia presencial (4 horas)**

- ✓ Conceptualización del lenguaje desde un marco cognitivo.
- ✓ Niveles de análisis del lenguaje.
- ✓ Desarrollo del lenguaje por componentes.
- ✓ Indicadores conductuales de dificultades en los distintos componentes del lenguaje y su relación con el aprendizaje de la lectura

**Segunda Instancia Presencial (4 horas)**

- ✓ El lenguaje como regulador de la conducta.
- ✓ Modelo Procedimental para la detección e identificación de dificultades en el desarrollo del lenguaje oral: definición, diferencia entre retraso y trastorno.
- ✓ Análisis de casos.
- ✓ Elaboración de grillas de análisis

**Tercera Instancia Presencial (4 horas)**

- ✓ Dificultades en los distintos componentes: fonético, fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático.
- ✓ Indicadores de riesgo de las dificultades lingüísticas orales.
- ✓ El aula: contexto facilitador del desarrollo de habilidades lingüísticas orales

**Cuarta Instancia Presencial (4 horas)**

- ✓ Conceptualización de la lectura desde un enfoque cognitivo
- ✓ Evaluación de los predictores de la lectura: conocimiento fonológico, conocimiento alfabético, velocidad de denominación.
- ✓ Criterios de evaluación

**Quinta Instancia Presencial (4 horas)**

- ✓ Conceptualización de las habilidades que favorecen el desarrollo de la lectura.
- ✓ Análisis de casos.
- ✓ Elaboración de grillas de análisis
- ✓ Evaluación.

**Sexta Instancia Presencial (4 horas)**


- ✓ Conceptualización de las habilidades que favorecen el desarrollo de la escritura
- ✓ Análisis de casos.
- ✓ Elaboración de grillas de análisis
- ✓ Evaluación.

**Séptima Instancia Presencial (4 horas)**

- ✓ Pautas para el diseño de actividades: leer y escribir desde un marco cognitivo.

**RESOLUCIÓN N° 383**

RES 2017 383-CD (FE) Proyecto Final-Habilidades y predictores del aprendizaje de la lectura y la escritura  
Silvia Vera.

  
Prof. Esp. **MARÍA GABRIELA HERRERA**  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. **MÓNICA ELISABETH CASTILLA**  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



**Cierre:**

- ✓ Trabajo grupal con todos los docentes presentes.
- ✓ a. Exposición de dos docentes respecto al proceso que llevaron a cabo durante el curso de capacitación.
- ✓ b. Análisis y reflexión grupal de la experiencia vivida.
- ✓ c. Propuestas para la continuidad del proyecto de capacitación (debilidades y fortalezas).

• **Bibliografía propuesta**

- 1 ACOSTA RODRÍGUEZ, V. Y MORENO SANTANA, A. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.
- 2 ARNÁIZ, P.; CASTEJÓN, J. L. y RUIZ, S. (2002). Influencia de un programa de desarrollo de las habilidades psicolingüísticas en el acceso a la lectoescritura, Revista de Investigación Educativa, 20(1): 189-208.
- 3 ALEGRÍA, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades –20 años después–. En Infancia y Aprendizaje Vol. 29 (1), (93–111). Salamanca: Facultad de Ciencias Sociales.
- 4 BOSCH GALCERÁN, L. (2004). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona: Masson.
- 5 BRAVO, L. (2003). Alfabetización Inicial y Aprendizaje de la lectura. Foro Educativo de noviembre de 2003. Universidad Católica: Facultad Educación. Santiago de Chile.
- 6 Bravo, L. (2009). Trastornos del aprendizaje: investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sudamérica. En Revista ciencias psicológicas de la Universidad Católica del Uruguay.
- 7 Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. España: S.A. Wolters Kluwe
- 8 Cuetos, F. (2008). Psicología de la escritura. España: S.A. Wolters Kluwe
- 9 DEHAENE, S. (2014). El cerebro lector. Buenos Aires. Siglo XXI Editores Argentina S.A.
- 10 GUTIERREZ, C. (2005) Trastorno específico del desarrollo del lenguaje y la lectura. En Serie Construir Reconstruir. Educación Especial. Otras miradas. Vol.2 Compiladoras: Mónica E. Castilla, Adriana Fresquet, María A. Grzona. EFE Editorial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo. Mendoza, pp. 67 a 76.
- 11 GUTIERREZ, C.; ISUANI, M. (2012). Evaluación temprana del desarrollo lingüístico infantil. Modelos procedimentales para la detección de problemas fonológicos y morfosintácticos en la Educación Infantil. Madrid: EAE.
- 12 GUTIERREZ, C.; RODRÍGUEZ, C. Y HERRERA, M. (2004). Documentos de cátedra. Guía de trabajos prácticos Asignatura. Patología del Lenguaje. Facultad de Educación Elemental y Especial. Universidad Nacional de Cuyo.



- 13 JUÁREZ SANCHEZ, A. Y MONFORT, M. (2008). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Entha.
- 14 MAYOR CINCA, M. (2005). Evaluación del lenguaje oral. En Emiliano Díez-Villoria (coord.), Begoña Zubiauz (coord.), María Ángeles Mayor Cinca (coord.). Estudio sobre la adquisición del lenguaje. Cap. 8, pp. 1 – 107. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- 15 MONFORT, M. Y JUÁREZ SANCHEZ, A. (2004). Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o lenguaje. Madrid: Entha.
- 16 NARBONA, J. Y CRESPO, N. (2005). Evaluación Neuropsicológica del niño. En Peña Casanova, J. Manual de Logopedia. 3° Edición. Barcelona: Masson.
- 17 PUYUELO SANCLEMENTE, M.; RONDAL, J. Y WIIG, E. (2000). Evaluación del Lenguaje. Barcelona: Masson.
- 18 SERRANO, F., DEFIOR, S. Y JIMÉNEZ, G. (2005). Evolución de la relación entre conciencia fonológica y lenguaje escrito en niños españoles de primer curso de Educación primaria. Actas del II Congreso Hispano Portugués de Psicología. Lisboa, 2004.

  
Prof. Esp. MARÍA GABRIELA HERRERA  
SECRETARIA DE EXTENSIÓN  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. MÓNICA ELISABETH CASTILLA  
DECANA  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo